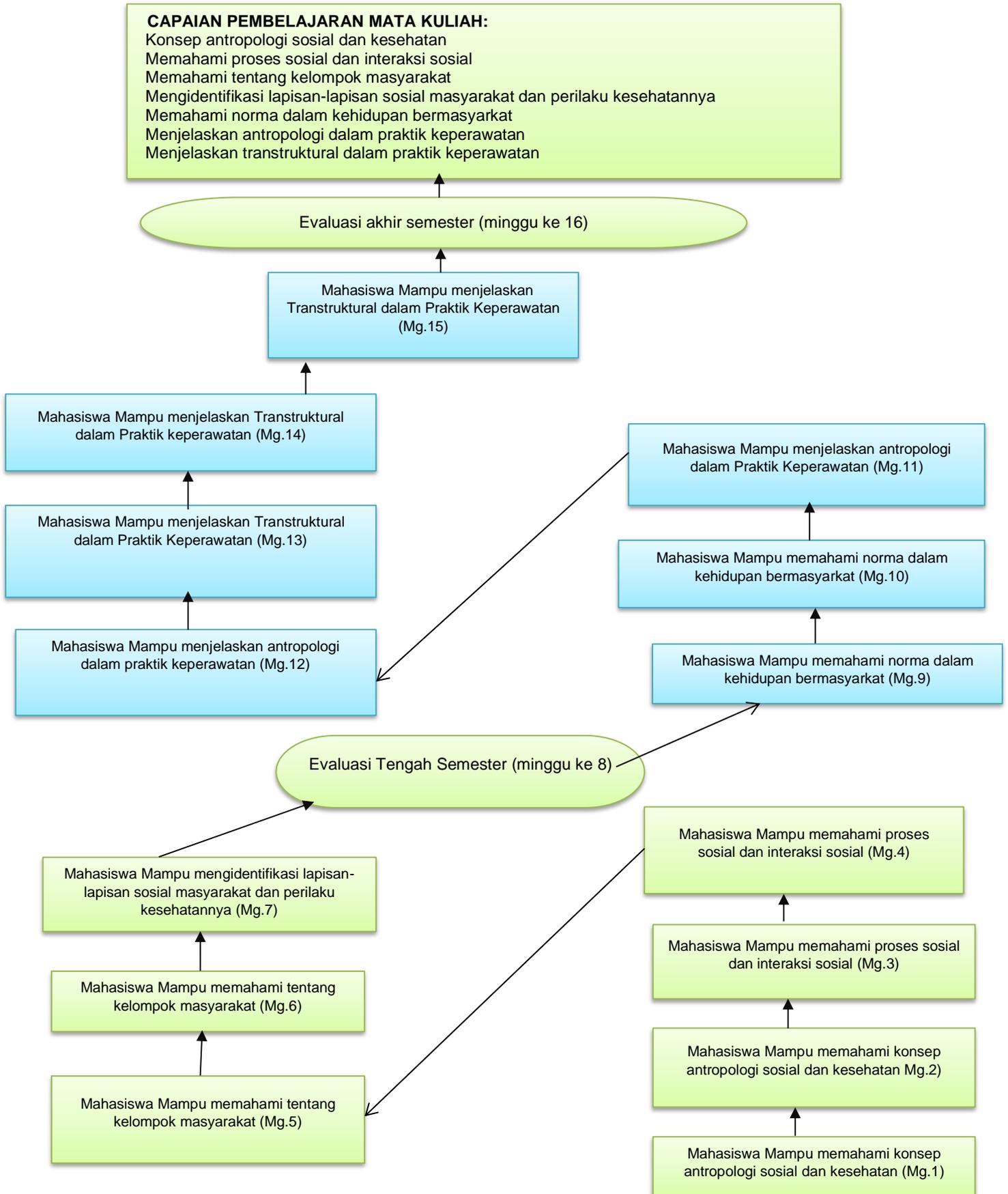


HASIL PETA ANALISIS MATA KULIAH ANTROPOLOGI KESEHATAN





INSTITUT ILMU KESEHATAN PELAMONIA MAKASSAR
PROGRAM STUD D-III KEPERAWATAN

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| NAMA MATA KULIAH | KODE MK | Rumpun MK | BOBOT (sks) | SMST | Tgl Penyusunan |
|--|--|---|---|---|---|
| ANTROPOLOGI KESEHATAN | MH 2. 02 | MK. Kesehatan | 2 (T:2, P:-) | 1 | 01 September 2021 |
| OTORISASI | Dekan | | Ketua PS | Koordinator Mata Kuliah | Dosen Pengampuh |
| |  Ns. Sulastri, S.Kep.,M.Kep | |  Ns. Nurun Salaman, S.Kep.,M.Kep |  Ns. Suntin, S.Kep.,M.Kep |  Ns. Samsir, S.Kep.,M.Kes |
| Capian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) | | | | |
| | S05 | Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain | | | |
| | P.05 | Menguasai konsep dasar antropologi kesehatan dan transkultural dalam keperawatan | | | |
| | Kk0.7 | Mampu melaksanakan promosi kesehatan untuk meningkatkan pola hidup sehat klien dan menurunkan angka kesakitan | | | |
| | KU03 | Memecahkan masalah pekerjaan dengan sifat dan konteks yang sesuai dengan bidang keahlian terapannya, didasarkan pada pemikiran logis, dan inovatif, dilaksanakan dan bertanggung jawab atas hasilnya secara mandiri | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | |
| | CPMK | Mahasiswa Mampu memahami konsep antropologi sosial dan kesehatan | | | |
| | | Mahasiswa Mampu memahami proses sosial dan interaksi sosial | | | |
| | | Mahasiswa Mampu memahami tentang kelompok masyarakat | | | |
| | | Mahasiswa Mampu mengidentifikasi lapisan-lapisan sosial masyarakat dan perilaku kesehatannya | | | |
| Mahasiswa Mampu memahami norma dalam kehidupan bermasyarakat | | | | | |
| Mahasiswa Mampu menjelaskan antropologi dalam praktik keperawatan | | | | | |
| Mahasiswa Mampu menjelaskan transtruktural dalam praktik keperawatan | | | | | |
| Diskripsi Singkat MK | Mata kuliah ini membahas tentang teori dan konsep manusia dan sosial budaya masyarakat, manusia dan keluarga sebagai subsistem dalam sosial budaya masyarakat, aturan-aturan/norma-norma dalam kehidupan masyarakat, nilai budaya dalam masyarakat Indonesia, kepercayaan/agam sebagai kekuatan dalam kehidupan bermasyarakat serta penerapannya dimasyarakat. | | | | |

| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| Bahan Kajian / Pokok Bahasan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep antropologi sosial dan kesehatan 2. Memahami proses sosial dan interaksi sosial 3. Memahami tentang kelompok masyarakat 4. Mengidentifikasi lapisan-lapisan sosial masyarakat dan perilaku kesehatannya 5. Memahami norma dalam kehidupan bermasyarakat 6. Menjelaskan antropologi dalam praktik keperawatan 7. Menjelaskan transtruktural dalam praktik keperawatan | |
| Daftar Referensi | <p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Botutihe, Fauziah. 2021. Pendidikan Kesehatan melalui pendampingan orang tua dalam Menangani Kejang Demam Pada Anak di Desa Romangloe. Institut Ilmu Kesehatan Pelamonia. 2. Foster, George M. dan Barbara G. Anderson. 2009. Antropologi Kesehatan. Jakarta: UI-Press. 3. Koentjaraningrat. 2018. Pengantar Ilmu Antropologi. Jakarta: Rineka Cipta. 4. Marimbi, Hanum. 2017. Sosiologi dan Antropologi Kesehatan. Yogyakarta: Nuha Medika. Muslimin. 2015. Perilaku Antropologi Sosial Budaya dan Kesehatan. Yogyakarta: 5. Deepublish. Pratiwi, Arum. 2017. Keperawatan Transkultural. Yogyakarta: Gosyen Publishing 6. Ratna, Wahyu dan Sutrisno. 2017. Sosiologi dan Antropologi Kesehatan dalam Aplikasinya di Pendidikan Kesehatan. Yogyakarta: 7. Fitramaya. Soekanto, Soerjono. 2010. Sosiologi Suatu Pengantar. Jakarta: Raja Grafindo Persada. 8. Sudarma, Momon. 2018. Sosiologi untuk Kesehatan. Jakarta: Salemba Medika. Wahyu, Ramdani. 2008. Ilmu Budaya Dasar. Bandung: Pustaka Setia. <p>Pendukung:</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Insani, Auliyah. 2021. Efektivitas Video Edukasi Melalui WhatsApp dalam Meningkatkan Pengetahuan Tentang Pencegahan Penularan Pasien Tuberkulosis Paru. Garuda Pelamonia Jurnal keperawatan. 10. Masahuddin, La. 2021. Pemberdayaan masyarakat tentang pencegahan Hipertensi Di Desa Romangloe Kec. Bontomarannu Kab. Gowa. Institut Ilmu Kesehatan Pelamonia. 11. Masniati. 2021. Pendidikan dan Promosi Kesehatan tentang perilaku Pencegahan penyakit CHF di Desa Romangloe Kec. Bontomarannu. Institut ilmu kesehatan Pelamonia. 12. Nurhalimah. 2021. Pendidikan dan Promosi kesehatan terhadap pencegahan Kejadian Stunting di Desa Romangloe Kec. Bontomarannu Kab. Gowa. Institut Ilmu Kesehatan Pelamonia. 13. Rahayu, Ayu. 2021. Efektifitas Pengingat SMS dan Konseling Terhadap Kepatuhan Keluarga Melakukan Pengawasan Minum Obat Pasien Gangguan Jiwa di desa Romangloe. Garuda Pelamonia Jurnal keperawatan. 14. Samsir. 2021. Penyuluhan Masyarakat tentang bahaya dan dampak penyakit Hiv/Aids pada masa pandemi covid 19. Institut Ilmu Kesehatan Pelamonia. 15. Suntin. 2021. Edukasi Pencegahan Diare Melalui Perilaku Hand Wash Pada Anak Sekolah Dasar (SD) Negeri No. 77 Kanaeng Dusun Rita. Institut Ilmu Kesehatan Pelamonia. 16. Taharuddin. 2021. Pemberdayaan Masyarakat tentang Pemenuhan Gizi yang baik dalam meningkatkan Sistem Imun pada Masa Pandemi Covid 19. Institut Ilmu Kesehatan Pelamonia. 17. Tiala, Nurhijrah. 2021. Pengaruh Pendidikan Kesehatan terhadap Pengetahuan Orang Tua tentang Kejang Demam pada Balita. Garuda Pelamonia Jurnal Keperawatan. | |
| Media Pembelajaran | Preangkat lunak: Windows : Slide PPT, Zoom Metting, Classroom, WA | Perangkat keras : Laptop, HP |
| Nama Dosen Pengampu | Ns. Suntin, S.Kep.,M.Kep Ns. Samsir, S.kep., M.Kes | |

| | |
|-----------------------|---|
| Mata kuliah prasyarat | - |
|-----------------------|---|

| Minggu Ke- | Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan) | Penilaian | | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, (Estimasi Waktu) | | Materi Pembelajaran (Pustaka) | Bobot Penilaian % |
|------------|---|--|---|---|------------------------------|-------------------------------|-------------------|
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | During (Online) | Luring (Offline) / Praktikum | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1-2 | Mahasiswa Mampu menjelaskan konsep antropologi sosial dan kesehatan | Mahasiswa mampu menjelaskan: <ul style="list-style-type: none"> a. Sejarah perkembangan ilmu antropologi b. Sejarah perkembangan ilmu antropologi c. Definisi antropologi kesehatan d. Konsep dasar individu dan masyarakat e. Manusia dan kebudayaan f. Hubungan manusia dan sosial | <ul style="list-style-type: none"> • Keaktifan dalam kelas • Keaktifan dalam kelompok • Kemampuan presentase kelompok • Keterlibatan dalam bertanya dan menjawab pertanyaan | <ul style="list-style-type: none"> • Bentuk Pembelajaran During (onlinde) • Metode Pembelajaran <i>Small Group Discussion</i> • Penugasan Mahasiswa Resume Materi • Estimasi waktu TM: 1 X 2 X 50 menit BT : 1 X 2 X 60 menit BM : 1 X 2 X 60 menit | | Utama : 2,3,4,6,7,8 | 20% |
| 3-4 | Mahasiswa Mampu memahami dan menjelaskan proses sosial dan interaksi sosial | Mahasiswa mampu menjelaskan : <ul style="list-style-type: none"> a. Pengertian proses sosial dan interkasi sosial b. Syarat-syarat terjadinya | <ul style="list-style-type: none"> a. Keaktifan dalam kelas b. Keaktifan dalam kelompok c. Kemampuan presentase kelompok | <ul style="list-style-type: none"> • Bentuk Pembelajaran During (onlinde) • Metode Pembelajaran <i>Small Group Discussion</i> | | 2,3,4,6,7,8 | 20% |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--------------------------------|------------|
| | | <p>interaksi sosial</p> <p>c. Bentuk-bentuk interaksi sosial</p> <p>d. Faktor-faktor yang mempengaruhi interaksi sosial</p> | <p>d. Keterlibatan dalam bertanya dan menjawab pertanyaan</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Penugasan Mahasiswa Resume Materi • Estimasi waktu <p>TM: 1 X 2 X 50 menit BT : 1 X 2 X 60 menit BM : 1 X 2 X 60 menit</p> | | | |
| 5-6 | <p>Mahasiswa Mampu menjelaskan tentang kelompok masyarakat</p> | <p>Mahasiswa mampu menjelaskan :</p> <p>a. Pengertian kelompok sosial</p> <p>b. Ciri-ciri kelompok sosial</p> <p>c. Proses pembentukan kelompok sosial</p> <p>d. Kalsifikasi dan tipe-tipe kelompok sosial</p> <p>Dinamika kelompok social.</p> | <p>a. Keaktifan dalam kelas</p> <p>b. Keaktifan dalam kelompok</p> <p>c. Kemampuan presentase kelompok</p> <p>d. Keterlibatan dalam bertanya dan menjawab pertanyaan</p> | <p>a. Bentuk Pembelajaran During (onlinde)</p> <p>b. Metode Pembelajaran <i>Small Group Discussion</i></p> <p>c. Penugasan Mahasiswa Resume Materi Makalah</p> <p>d. Estimasi waktu</p> <p>TM: 1 X 2 X 50 menit BT : 1 X 2 X 60 menit BM : 1 X 2 X 60 menit</p> | | <p>Utama : 2,3,4,6,7,8</p> | <p>20%</p> |
| 7 | <p>Mahasiswa Mampu mengidentifikasi lapisan-lapisan sosial masyarakat dan perilaku kesehatannya</p> | <p>Mahasiswa mampu menjelaskan :</p> <p>a. Pengertian lapisan sosial masyarakat</p> <p>b. Dasar dan inti lapisan sosial/strafikasi</p> <p>c. Bentuk-bentuk lapisan sosial</p> | <p>a. Keaktifan dalam kelas</p> <p>b. Keaktifan dalam kelompok</p> <p>c. Kemampuan presentase kelompok</p> <p>d. Keterlibatan dalam bertanya</p> | <p>a. Bentuk Pembelajaran During (onlinde)</p> <p>b. Metode Pembelajaran <i>Small Group Discussion</i></p> <p>c. Penugasan Mahasiswa</p> | | <p>Utama 2,3,4,6,7,8</p> | <p>10%</p> |

| | | | | | | | |
|----------|---|---|--|--|---|---|-----|
| | | <p>d. Karakteristik dan sifat stratifikasi sosial</p> <p>e. Dimensi dan unsur-unsur stratifikasi sosial</p> <p>f. Terjadinya stratifikasi sosial</p> <p>g. Perbedaan dan ciri masyarakat tradisional dan modern</p> <p>h. Perilaku Kesehatan masyarakat tradisional</p> <p>i. Perilaku kesehatan masyarakat modern</p> <p>Perilaku kesehatan masyarakat di negara industri dan masyarakat negara berkembang</p> | dan menjawab pertanyaan | <p>Resume Materi Makalah</p> <p>d. Estimasi waktu</p> <p>TM: 1 X 2 X 50 menit BT : 1 X 2 X 60 menit BM : 1 X 2 X 60 meni</p> | | | |
| 8 | UJIAN TENGAH SEMESTER | | | | | | |
| 9-10 | Mahasiswa Mampu menjelaskan norma dalam kehidupan bermasyarakat | <p>Mahasiswa mampu menjelaskan :</p> <p>a. Pengertian norma, moral dan etika</p> <p>b. Macam-macam norma</p> <p>c. Arti penting norma</p> <p>d. Hakekat norma, kebiasaan, adat istiadat yang berlaku dimasyarakat</p> | <p>a. Keaktifan dalam kelas</p> <p>b. Keaktifan dalam kelompok</p> <p>c. Kemampuan presentase kelompok</p> <p>d. Keterlibatan dalam bertanya dan menjawab pertanyaan</p> | <p>a. Bentuk Pembelajaran During (onlinde)</p> <p>b. Metode Pembelajaran <i>Small Group Discussion</i></p> <p>c. Penugasan Mahasiswa</p> <p>Resume Materi Makalah</p> | - | <p>Utama 2,3,4,6,7,8</p> <p>Pendukung : 9,10,11,12,13,14,15,16,17</p> | 20% |

| | | | | | | | |
|-------|--|--|---|---|--|------------------------|-----|
| | | Hubungan antar norma | | d. Estimasi waktu TM: 1 X 2 X 50 menit BT : 1 X 2 X 60 menit BM : 1 X 2 X 60 meni | | | |
| 11-12 | Mahasiswa Mampu menjelaskan antropologi dalam praktik keperawatan | Mahasiswa mampu menjelaskan : a. Perkembangan antropologi dalam keperawatan b. Manfaat antropologi dalam praktek keperawatan | a. Keaktifan dalam kelas b. Keaktifan dalam kelompok c. Kemampuan presentase kelompok d. Keterlibatan dalam bertanya dan menjawab pertanyaan | e. Bentuk Pembelajaran During (onlinde) f. Metode Pembelajaran <i>Small Group Discussion</i> g. Penugasan Mahasiswa Resume Materi Makalah h. Estimasi waktu TM: 1 X 2 X 50 menit BT : 1 X 2 X 60 menit BM : 1 X 2 X 60 meni | | Utama 2,3,4,6,7,8 | 10% |
| 13-14 | Mahasiswa Mampu menjelaskan transtruktural dalam praktik keperawatan | Mahasiswa mampu menjelaskan : a. Pengertian Transtruktural dan keperawatan Transtruktural b. Karakteristik budaya dan budaya kesehatan keluarga di Indonesia | a. Keaktifan dalam kelas b. Keaktifan dalam kelompok c. Kemampuan presentase kelompok d. Keterlibatan dalam bertanya dan menjawab pertanyaan | a. Bentuk Pembelajaran During (onlinde) b. Metode Pembelajaran <i>Small Group Discussion</i> c. Penugasan Mahasiswa Resume Materi Makalah d. Estimasi waktu | | Utama 2,3,4,5,6,7,8 | 10% |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--------------------------|-----|
| | | | | TM: 1 X 2 X 50 menit BT : 1 X 2 X 60 menit BM : 1 X 2 X 60 meni | | | |
| 15 | Mahasiswa Mampu menjelaskan transtruktural dalam praktik keperawatan | Mahasiswa mampu menjelaskan : Kompetensi budaya yang harus dimiliki oleh perawat Penerapan transtuktural dalm praktik keperawatan | <ul style="list-style-type: none"> a. Keaktifan dalam kelas b. Keaktifan dalam kelompok c. Kemampuan presentase kelompok d. Keterlibatan dalam bertanya dan menjawab pertanyaan | <ul style="list-style-type: none"> a. Bentuk Pembelajaran During (onlinde) b. Metode Pembelajaran <i>Small Group Discussion</i> c. Penugasan Mahasiswa Resume Materi Makalah d. Estimasi waktu | | Utama : 2,3,4,5,6,7,8 | 10% |
| 16 | Ujian Akhir Semester | | | | | | |

Keterangan Penilaian :

Kehadiran (P) : 10%

Sikap (S) : 10%

Keaktifan (A) : 15%

Tugas (T) : 15%

UTS : 25%

UAS : 25%

Rubrik Penskoran

| Kriteria Penilaian | Kurang baik | Cukup baik | Sangat baik | Excellent |
|--|--|---|--|--|
| Sikap | tidak atau kurang memperhatikan proses pembelajaran/ tidak menunjukkan etika yang baik | Memperhatikan proses pembelajaran tapi pasif dalam setiap proses kegiatan | Memperhatikan proses pembelajaran dan aktif dalam beberapa proses kegiatan | Memperhatikan proses pembelajaran dan aktif dalam setiap proses kegiatan |
| | Bobot: 1 | Bobot: 2 | Bobot: 3 | Bobot: 4 |
| Ketepatan dalam membahas/ menyelesaikan masalah/ topik kajian | Tidak/ kurang tepat | Cukup tepat tapi tidak terorganisir dengan baik | Tepat dan terorganisir dengan baik namun tidak disertai dengan fakta-fakta konkrit | Sangat tepat dan terorganisir serta dilengkapi dengan fakta-fakta konkrit |
| | Bobot: 1 | Bobot: 2 | Bobot: 3 | Bobot: 4 |
| Penguasaan materi | Tidak/ kurang menguasai materi | Menguasai materi namun kurang baik dalam menanggapi pertanyaan | Menguasai materi dan menanggapi pertanyaan dengan baik | Menguasai materi, menanggapi pertanyaan dan sanggahan dengan baik dan tepat dan bertanggung jawab, |
| | Bobot: 1 | Bobot: 2 | Bobot: 3 | Bobot: 4 |
| Keaktifan diskusi | Tidak berpartisipasi aktif dalam diskusi | Berpartisipasi aktif dalam diskusi | Berpartisipasi aktif dalam diskusi dan mengemukakan pertanyaan tepat | Berpartisipasi aktif dalam diskusi dan mengemukakan pertanyaan dan tanggapan/jawaban yang tepat |
| | Bobot: 1 | Bobot: 2 | Bobot: 3 | Bobot: 4 |

