

# HASIL PETA ANALISIS MATA KULIAH GIZI DAN DIET

Mata kuliah ini menguraikan tentang konsep dasar nutrisi, pengertian nutrisi, nutrisi ibu hamil dan menyusui, nutrisi sebagai terapi, pencegahan dan penanganan kekurangan vitamin, anemia, cacangan dan kurang kalori protein serta peran perawat dalam penatalaksanaan diet pasien.

Evaluasi akhir semester (minggu ke 16)

Mahasiswa mampu menjelaskan pencegahan dan penanganan kekurangan vitamin, anemia, cacangan dan kurang kalori protein (Mg.14)

Mahasiswa mampu melaksanakan peran perawat dalam penatalaksanaan diet pasien (Mg.15)

Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengidentifikasi nutrisi pada klien dengan berbagai gangguan sistem tubuh (Mg.13)

Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengidentifikasi nutrisi pada klien dengan berbagai gangguan sistem tubuh (Mg.12)

Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengidentifikasi nutrisi pada klien dengan berbagai gangguan sistem tubuh (Mg.11)

Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengidentifikasi nutrisi pada klien dengan berbagai gangguan sistem tubuh pencernaan (Mg.10)

Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengidentifikasi nutrisi pada klien dengan berbagai gangguan sistem tubuh pencernaan (Mg.9)

Evaluasi Tengah Semester (minggu ke 8)

Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengidentifikasi nutrisi ibu hamil dengan gangguan kehamilan (ASD/VSD,PDA, TOF) (Mg.7)

Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengidentifikasi nutrisi untuk kondisi ibu hamil dan ibu menyusui (Mg.6)

Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengidentifikasi nutrisi untuk tingkat usia pra sekolah, sekolah dan remaja (Mg.4)

Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengidentifikasi nutrisi untuk tingkat usia dewasa dan lanjut usia (Mg.5)

Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengidentifikasi nutrisi untuk tingkat usia bayi (Mg.3)

Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengidentifikasi nutrisi untuk tingkat usia bayi (Mg.2)





Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengidentifikasi konsep dasar nutrisi (Mg.1)



**INSTITUT ILMU KESEHATAN PELAMONIA MAKASSAR  
PROGRAM STUDI D-III KEPERAWATAN**

KODE  
DOKUMEN

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Gizi dan Diet	MID 3. 02	Kesehatan	T = 2	P = -	III	13 Agustus 2021
OTORITAS	Dekan		Ketua PS		Koordinasi Mata Kuliah	Dosen pengampu
	 Ns. Sulasri S.Kep.M.Kep		 Ns. Nurun Salaman S.Kep.,M.Kep		 Ns. Nurul Salaman, S.Kep.,M.Kep	 Taharuddin, S.K.M., M.Kes
Capaian Pembelajaran (CP)	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>					
	P	Menguasai prinsip penatalaksanaan gizi dan farmakologi (CP.P.03)				
	KK	Mampu mengelola asuhan keperawatan sesuai kewenangan klinis; (CP.KK.02)				
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah(CPMK)</b>					
	<b>C P M K</b>	Mahasiswa mampu memahami konsep dasar nutrisi				
		Mahasiswa mampu memahami konsep pengaturan nutrisi				
		Mampu memahami nutrisi pada ibu hamil dan menyusui				
		Mampu menerapkan nutrisi sebagai terapi				
		Mampu menjelaskan pencegahan dan penanganan kekurangan vitamin, anemia, cacangan, dan kurang kalori protein				
		Mampu melaksanakan peran perawat dalam penatalaksanaan diet pasien				
Deskripsi MK	Mata kuliah ini menguraikan tentang siklus kehidupan organisme dan infeksi nosokomial, konsep desinfeksi, konsep sterilisasi, konsep dan prinsip patient safety, standar keselamatan pasien, peran perawat dalam patient safety, kebijakan yang mendukung patient safety.					
Bahan Kajian	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian ilmu gizi</li> <li>2. Ruang lingkup ilmu giz</li> <li>3. Gizi dan pengaruhnya</li> <li>4. Kebutuhan nutrisi untuk bayi</li> <li>5. Kebutuhan nutrisi pada anak balita</li> <li>6. Kebutuhan nutrisi pada anak pra-sekolah</li> <li>7. Kebutuhan nutrisi pada anak usia sekolah dan remaja</li> </ol>					

	8. Kebutuhan nutrisi pada orang dewasa 9. Kebutuhan nutrisi pada lanjut usia 10. Kebutuhan nutrisi ibu hamil trimester I 11. Kebutuhan nutrisi ibu hamil trimester II 12. Kebutuhan nutrisi ibu hamil trimester II 13. Kebutuhan nutrisi pada ibu dengan gangguan kehamilan (Anemia, Pre-eklamsi, Hiperemesis gravidarum) 14. Kebutuhan nutrisi ibu menyusui 15. Diet pada klien dengan gangguan saluran pencernaan 16. Diet pada klien dengan gangguan fungsi hepar dan empedu 17. Diet pada klien dengan gangguan diabetes mellitus 18. Diet pada klien dengan gangguan fungsi kardiovaskuler 19. Diet pada klien dengan gangguan fungsi ginjal 20. Konsep pencegahan dan penanganan kekurangan vitamin, anemia, cacingan, dan kurang kalori protein 21. Menjelaskan tujuan diet 22. Melakukan monitoring penatalaksanaan diet 23. Membantu klien dalam pemenuhan diet sesuai program terapi	
Pustaka	<b>Utama</b> 1. Hartono, Andry. 2006. <i>Terapi Gizi dan Diet Rumah Sakit</i> . Jakarta: EGC 2. Arisman, 2004. <i>Gizi dalam Daur Kehidupan</i> . Jakarta: EGC 3. Soekirman. 2001. <i>Food and Nutrition Security and The Economic Crisis in Indonesia</i> . Jakarta: Asia Pacific Journal of Nutrition 4. Wasito, Erika. 2001. <i>Temporary Stability of Urban Food and Nutrition Security</i> . Jakarta: Asia Pasific Journal of Nutrition 5. Moehji, S, B.Sc. 2003. <i>Ilmu Gizi, Penanggulangan Gizi buruk</i> . Jakarta: Papas Sinar Sinanti Bhatara. 6. Moehji, S, B.Sc. 2002. <i>Ilmu Gizi, Pengetahuan Dasar Ilmu Gizi</i> , Jakarta: Papas Sinar Sinanti Bhatara. 7. Purwanti, H, S, S.SIT. 2004. <i>Konsep Penerapan Asi Eksklusif, Buku Saku untuk Bidan</i> . Jakarta: EGC <b>Pendukung</b> 1. Haslinda., DS. (2021). Penerapan Terapi Jus Tomat Untuk Menurunkan Tekanan Darah Pada Pasien Hipertensi. Garuda Pelamonia Jurnal Keperawatan Vol. 4 No. 2. 2. Taharuddin., (2021). Analisis Kesiapsiagaan Tenaga Gizi dalam Menghadapi Gizi Darurat pada Bencana di Kota Makassar. Garuda Pelamonia Jurnal Keperawatan Vol. 4 No. 2. 3. Taharuddin., (2021). Pemberdayaan Masyarakat tentang Pemenuhan Gizi yang Baik Dalam Meningkatkan Sistem Imun pada Masa Pandemi Covid-19 di Desa Bontokanang Kec. Gal-Sel Kab. Takalar. Akademi Keperawatan Pelamonia Makassar 4. Haslinda., DS. (2021). Pemberdayaan Masyarakat tentang Konsumsi Jus Tomat dalam Menurunkan Tekanan Darah pada penderita Hipertensi di Desa Romangloe Kec. Bontomarannu Kab. Gowa. Akademi Keperawatan Pelamonia Makassar	
Media Pembelajaran	<b>Software</b>	<b>Hardware</b>
	Windows, ppt, Zoom meetmiing, classroom, google form	Laptop, LCD
Team teaching	Ns Taharuddin, S.K.M., M.Kes	

Mata Kuliah Prasyarat		Tuliskan Mata Kuliah Prasyarat, Jika Ada					
Pekan Ke-	Sub- CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, (Estimasi Waktu)		Media Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian %
		Indikator	Kriteria & Bentuk	During (Online)	Luring (Offline)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengidentifikasi Konsep dasar Nutrisi : 1. Pengertian Nutrisi 2. Nutrisi keseimbangan energy esensial 3. Pengetahuan dasar ilmu Gizi 4. Ruang lingkup ilmu gizi Gizi dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemampuan/ketepatan komunikasi</li> <li>• Ketepatan penyelesaian tugas</li> <li>• Ketepatan menjawab soal (test tulis)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kriteria</b> 1. Kemampuan/ketepatan komunikasi</li> <li>2. Kemampuan dalam berpartisipasi dalam diskusi</li> <li>• <b>Bentuk</b> Penugasan dalam menjawab pertanyaan dari soal-soal yang diberikan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Bentuk</b> : kuliah</li> <li>• <b>Metode</b> : diskusi kelompok dan pembelajaran kooperatif</li> <li>• <b>Penugasan</b> Menyusun laporan dalam bentuk maakalah dan PPT yang akan dipersentasekan /didiskusikan</li> <li>• <b>Waktu</b> TM : 1X2X50 BT : 1X2X60 BM :1X2X60</li> </ul>		Utama: 1, 5, 7	2%
2.	Mahasiswa mampumenjelaskan dan mengidentifikasi nutrisi untuk tingkat usia bayi : 1. Kebutuhan nutrisi untuk bayi a. Tujuan pemberian nutrisi untuk bayi b. Faktor-faktor yang berpengaruh terhadap keadaan nutrisi pada bayi c. Macam-macam makanan yang dibutuhkan bayi:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemampuan/ketepatan komunikasi</li> <li>• Ketepatan penyelesaian tugas</li> <li>• Ketepatan menjawab soal (test tulis)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kriteria</b> 1. Kemampuan/ketepatan komunikasi</li> <li>2. Kemampuan dalam berpartisipasi dalam diskusi</li> <li>• <b>Bentuk</b> Penugasan dalam menjawab pertanyaan dari soal-soal yang diberikan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Bentuk</b> : kuliah</li> <li>• <b>Metode</b> : disuksi kelompok dan pembelajaran kooperatif</li> <li>• <b>Penugasan</b> Menyusun laporan dalam bentuk maakalah dan PPT yang akan dipersentasekan /didiskusikan</li> </ul>		Utama: 1, 3, 5, 6	8

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ASI</li> <li>➤ PASI</li> <li>➤ Makanan</li> </ul> Pendamping ASI c. Perhitungan BB ideal d. Perhitungan kebutuhan energi untuk bayi 2. Nutrisi untuk anak balita a. Tujuan pemberian nutrisi untuk balita b. Faktor-faktor yang berpengaruh terhadap keadaan nutrisi balita c. Kebutuhan energi dan zat-zat gizi balita d. Perhitungan BB ideal Perhitungan kebutuhan energi untuk balita			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Waktu</b>            TM : 1X2X50            BT : 1X2X60            BM :1X2X60</li> </ul>			
3	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengidentifikasi nutrisi untuk tingkat usia bayi : 3. Kebutuhan nutrisi untuk bayi a. Tujuan pemberian nutrisi untuk bayi b. Faktor-faktor yang berpengaruh terhadap keadaan nutrisi pada bayi c. Macam-macam makanan yang dibutuhkan bayi: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ASI</li> <li>➤ PASI</li> <li>➤ Makanan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemampuan/ketepatan komunikasi</li> <li>• Ketepatan penyelesaian tugas</li> <li>• Ketepatan menjawab soal (test tulis)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kriteria</b>            1. Kemampuan/ketepatan komunikasi            2. Kemampuan dalam berpartisipasi dalam diskusi</li> <li>• <b>Bentuk</b>            Penugasan dalam menjawab pertanyaan dari soal-soal yang diberikan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Bentuk</b> : kuliah</li> <li>• <b>Metode</b> : diskusi kelompok dan pembelajaran kooperatif</li> <li>• <b>Penugasan</b>            Menyusun laporan dalam bentuk makalah dan PPT yang akan dipresentasikan /didiskusikan</li> <li>• <b>Waktu</b>            TM : 1X2X50            BT : 1X2X60            BM :1X2X60</li> </ul>		Utama: 1, 3, 5, 6,	5%

	Pendamping ASI e. Perhitungan BB ideal f. Perhitungan kebutuhan energi untuk bayi 4. Nutrisi untuk anak balita e. Tujuan pemberian nutrisi untuk balita f. Faktor-faktor yang berpengaruh terhadap keadaan nutrisi balita g. Kebutuhan energi dan zat-zat gizi balita h. Perhitungan BB ideal Perhitungan kebutuhan energi untuk balita						
4	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengidentifikasi nutrisi untuk tingkat usia pra sekolah, sekolah dan Remaja: Pengaturan Nutrisi Untuk usia prasekolah, sekolah dan remaja 1. Nutrisi untuk usia pra sekolah a. Tujuan pemberian nutrisi untuk pra sekolah b. Factor-faktor yang berpengaruh terhadap keadaan nutrisi pra sekolah c. Kebutuhan energi dan zat nutrisi usia pra sekolah d. Perhitungan BB	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemampuan/ketepatan komunikasi</li> <li>• Ketepatan penyelesaian tugas</li> <li>• Ketepatan menjawab soal (test tulis)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kriteria</b>            1. Kemampuan/ketepatan komunikasi            2. Kemampuan dalam berpartisipasi dalam diskusi</li> <li>• <b>Bentuk</b>            Penugasan dalam menjawab pertanyaan dari soal-soal yang diberikan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Bentuk</b> : kuliah</li> <li>• <b>Metode</b> : diskusi kelompok dan pembelajaran kooperatif</li> <li>• <b>Penugasan</b>            Menyusun laporan dalam bentuk maakalah dan PPT yang akan dipresentasikan /didiskusikan</li> <li>• <b>Waktu</b>            TM : 1X2X50            BT : 1X2X60            BM :1X2X60</li> </ul>		Utama: 1, 2 dan 6	5%

	<p>ideal</p> <p>e. Perhitungan kebutuhan energi untuk usia pra sekolah</p> <p>1. Nutrisi untuk usia sekolah dan remaja</p> <p>a. Tujuan pemberian nutrisi untuk usia sekolah dan remaja</p> <p>b. Faktor-faktor yang berpengaruh terhadap keadaan nutrisi usia sekolah dan remaja</p> <p>c. Kebutuhan energi dan zat nutrisi usia sekolah dan remaja</p> <p>d. Perhitungan BB ideal</p> <p>Perhitungan kebutuhan energi untuk usia sekolah dan remaja</p>						
5	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengidentifikasi nutrisi untuk tingkat usia dewasa dan lanjut usia :</p> <p>1. Kebutuhan gizi untuk usia dewasa</p> <p>a. Tujuan pemberian nutrisi untuk usia dewasa</p> <p>b. Faktor-faktor yang berpengaruh terhadap keadaan nutrisi usia dewasa</p> <p>c. Kebutuhan energi dan zat nutrisi usia dewasa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemampuan/ketepatan komunikasi</li> <li>• Ketepatan penyelesaian tugas</li> <li>• Ketepatan menjawab soal (test tulis)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kriteria</b></li> <li>1. Kemampuan/ketepatan komunikasi</li> <li>2. Kemampuan dalam berpartisipasi dalam diskusi</li> <li>• <b>Bentuk</b></li> <li>Penugasan dalam menjawab pertanyaan dari soal-soal yang diberikan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Bentuk</b> : kuliah</li> <li>• <b>Metode</b> : diskusi kelompok dan pembelajaran kooperatif</li> <li>• <b>Penugasan</b></li> <li>Menyusun laporan dalam bentuk makalah dan PPT yang akan dipersentasikan /didiskusikan</li> <li>• <b>Waktu</b></li> <li>TM : 1X2X50</li> <li>BT : 1X2X60</li> <li>BM :1X2X60</li> </ul>		<p>Utama: 2, 6</p> <p>Pendukung :1,2,3,4</p>	5%

	<p>d. Perhitungan BB ideal</p> <p>e. Perhitungan kebutuhan energi untuk usia dewasa</p> <p>2. Kebutuhan gizi untuk lansia</p> <p>a. Tujuan pemberian nutrisi untuk lansia</p> <p>b. Faktor-faktor yang berpengaruh terhadap keadaan nutrisi lansia</p> <p>c. Kebutuhan energi dan zat nutrisi lansia</p> <p>d. Perhitungan BB ideal</p> <p>Perhitungan kebutuhan energi untuk lansia</p>						
6	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengidentifikasi nutrisi untuk kondisi ibu hamil dan ibu menyusui :</p> <p>1. Nutrisi untuk berbagai kondisi sesuai kebutuhan nutrisi ibu hamil normal</p> <p>a. Karbohidrat</p> <p>b. Lemak</p> <p>c. Protein</p> <p>d. Vitamin</p> <p>Mineral</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemampuan/ketepatan komunikasi</li> <li>• Ketepatan penyelesaian tugas</li> <li>• Ketepatan menjawab soal (test tulis)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kriteria</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kemampuan/ketepatan komunikasi</li> <li>2. Kemampuan dalam berpartisipasi dalam diskusi</li> </ol> </li> <li>• <b>Bentuk</b> Penugasan dalam menjawab pertanyaan dari soal-soal yang diberikan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Bentuk</b> : kuliah</li> <li>• <b>Metode</b> : diskusi kelompok dan pembelajaran kooperatif</li> <li>• <b>Penugasan</b> Menyusun laporan dalam bentuk makalah dan PPT yang akan dipersentasikan /didiskusikan</li> <li>• <b>Waktu</b> TM : 1X2X50 BT : 1X2X60 BM :1X2X60</li> </ul>		Utama: 1, 3, 5, 6	5%
7	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengidentifikasi nutrisi ibu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemampuan/ketepatan komunikasi</li> <li>• Ketepatan penyelesaian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kriteria</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kemampuan/ketepatan</li> </ol> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Bentuk</b> : kuliah</li> <li>• <b>Metode</b> : diskusi kelompok</li> </ul>		Utama: 1, 3, 5 dan 6	5%



	<p>hamil dengan gangguan kehamilan :</p> <p>a. Defisiensi zat besi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Karbohidrat</li> <li>➤ Lemak</li> <li>➤ Protein</li> <li>➤ Vitamin</li> <li>➤ Mineral</li> </ul> <p>b. Pre eklamsi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Diit pre eklamsi I</li> <li>➤ Diit pre eklamsi II</li> <li>➤ Diit pre eklamsi III</li> </ul> <p>c. Hiperemesis gravidarum :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Diit hiperemesis garvidarum I</li> <li>➤ Diit hiperemesis gravidarum 2</li> </ul> <p>Diit hiperemesis gravidarum</p>	<p>tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menjawab soal (test tulis)</li> </ul>	<p>komunikasi</p> <p>2. Kemampuan dalam berpartisipasi dalam diskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Bentuk</b> Penugasan dalam menjawab pertanyaan dari soal-soal yang diberikan.</li> </ul>	<p>dan pembelajaran kooperatif</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Penugasan</b> Menyusun laporan dalam bentuk maakalah dan PPT yang akan dipersentasekan /didiskusikan</li> <li>• <b>Waktu</b> TM : 1X2X50 BT : 1X2X60 BM :1X2X60</li> </ul>			
<b>8</b>	<b>Ujian tengah Semester</b>						
9	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengidentifikasi nutrisi pada klien dengan berbagai gangguan sistem tubuh Pencernaan (lambung,usus besar,usus halus )</p> <p>a. Diit pada klien penyakit lambung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Diit lambung I-IV</li> <li>➤ Makanan yang tidak boleh diberikan</li> </ul> <p>b. Diit pada klien penyakit pada usus halus dan usus besar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Diit rendah basa</li> <li>➤ Diit serat tinggi</li> </ul> <p>Jenis makanan yang tidak boleh diberikan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemampuan/ketepatan komunikasi</li> <li>• Ketepatan penyelesaian tugas</li> <li>• Ketepatan menjawab soal (test tulis)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kriteria</b> 1. Kemampuan/ ketepatan komunikasi</li> <li>2. Kemampuan dalam berpartisipasi dalam diskusi</li> <li>• <b>Bentuk</b> Penugasan dalam menjawab pertanyaan dari soal-soal yang diberikan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Bentuk</b> : kuliah</li> <li>• <b>Metode</b> : diskusi kelompok dan pembelajaran kooperatif</li> <li>• <b>Penugasan</b> Menyusun laporan dalam bentuk maakalah dan PPT yang akan dipersentasekan /didiskusikan</li> <li>• <b>Waktu</b> TM : 1X2X50 BT : 1X2X60 BM :1X2X60</li> </ul>		Utama : 1, 2, 3	5%
10	<p>Mahasiswa mampu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemampuan/ketepatan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kriteria</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Bentuk</b> : kuliah</li> </ul>	2	Utama: 1, 2, 3	5%

	<p>menjelaskan dan mengidentifikasi nutrisi pada klien dengan berbagai gangguan sistem tubuh Pencernaan (lambung, usus besar, usus halus )</p> <p>a. Diit pada klien penyakit lambung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Diit lambung I-IV</li> <li>➢ Makanan yang tidak boleh diberikan</li> </ul> <p>b. Diit pada klien penyakit pada usus halus dan usus besar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Diit rendah basa</li> <li>➢ Diit serat tinggi</li> </ul> <p>Jenis makanan yang tidak boleh diberikan</p>	<p>komunikasi penyelesaian tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menjawab soal (test tulis)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kemampuan/ketepatan komunikasi</li> <li>2. Kemampuan dalam berpartisipasi dalam diskusi</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Bentuk</b> Penugasan dalam menjawab pertanyaan dari soal-soal yang diberikan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Metode</b> : diskusi kelompok dan pembelajaran kooperatif</li> <li>• <b>Penugasan</b> Menyusun laporan dalam bentuk maakalah dan PPT yang akan dipersentasekan /didiskusikan</li> <li>• <b>Waktu</b> TM : 1X2X50 BT : 1X2X60 BM :1X2X60</li> </ul>			
11	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengidentifikasi nutrisi pada klien dengan berbagai gangguan sistem tubuh :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diit pada klien dengan penyakit hati <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Diit hati I-III</li> <li>b. Jenis makanan yang tidak boleh diberikan</li> </ol> </li> <li>2. Diit pada klien dengan penyakit kandung empedu <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Diit rendah lemak I-III</li> <li>b. Jenis makanan yang tidak boleh diberikan</li> </ol> </li> <li>3. Diit pada klien dengan penyakit hormonal</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemampuan/ketepatan komunikasi</li> <li>• Ketepatan penyelesaian tugas</li> <li>• Ketepatan menjawab soal (test tulis)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kriteria</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kemampuan/ketepatan komunikasi</li> <li>2. Kemampuan dalam berpartisipasi dalam diskusi</li> </ol> </li> <li>• <b>Bentuk</b> Penugasan dalam menjawab pertanyaan dari soal-soal yang diberikan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Bentuk</b> : kuliah</li> <li>• <b>Metode</b> : diskusi kelompok dan pembelajaran kooperatif</li> <li>• <b>Penugasan</b> Menyusun laporan dalam bentuk maakalah dan PPT yang akan dipersentasekan /didiskusikan</li> <li>• <b>Waktu</b> TM : 1X2X50 BT : 1X2X60 BM :1X2X60</li> </ul>		Utama : 2, 4, 6,	5%

	a. Diit DM I-VIII Jenis makanan yang tidak boleh diberikan						
12	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengidentifikasi nutrisi pada klien dengan berbagai gangguan sistem tubuh:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diit pada klien dengan penyakit jantung <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Diit jantung I-IV</li> <li>b. Jenis makanan yang tidak boleh diberikan</li> </ol> </li> <li>2. Diit pada klien dengan penyakit proteinemia <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Diit I-IV</li> <li>b. Jenis makanan yang tidak boleh diberikan</li> </ol> </li> <li>3. Diit pada klien dengan penyakit hipertensi <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Diit rendah garam</li> </ol> </li> </ol> <p>Jenis makanan yang tidak boleh diberikan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemampuan/ketepatan komunikasi</li> <li>• Ketepatan penyelesaian tugas</li> <li>• Ketepatan menjawab soal (test tulis)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kriteria</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kemampuan/ketepatan komunikasi</li> <li>2. Kemampuan dalam berpartisipasi dalam diskusi</li> </ol> </li> <li>• <b>Bentuk</b> Penugasan dalam menjawab pertanyaan dari soal-soal yang diberikan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Bentuk</b> : kuliah</li> <li>• <b>Metode</b> : diskusi kelompok dan pembelajaran kooperatif</li> <li>• <b>Penugasan</b> Menyusun laporan dalam bentuk makalah dan PPT yang akan dipersentasikan /didiskusikan</li> <li>• <b>Waktu</b> TM : 1X2X50 BT : 1X2X60 BM :1X2X60</li> </ul>		Utama: 2, 4, 6	5%
13	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengidentifikasi nutrisi pada klien dengan berbagai gangguan sistem tubuh</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diit pada klien dengan kegagalan ginjal <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Diit rendah protein I-III dan sedang</li> <li>b. Jenis makanan yang tidak boleh diberikan</li> </ol> </li> <li>2. Diit pada klien dengan</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemampuan/ketepatan komunikasi</li> <li>• Ketepatan penyelesaian tugas</li> <li>• Ketepatan menjawab soal (test tulis)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kriteria</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kemampuan/ketepatan komunikasi</li> <li>2. Kemampuan dalam berpartisipasi dalam diskusi</li> </ol> </li> <li>• <b>Bentuk</b> Penugasan dalam menjawab pertanyaan dari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Bentuk</b> : kuliah</li> <li>• <b>Metode</b> : diskusi kelompok dan pembelajaran kooperatif</li> <li>• <b>Penugasan</b> Menyusun laporan dalam bentuk makalah dan PPT yang akan dipersentasikan</li> </ul>		Utama: 2, 4, 6	5%

	<p>Nefrotik syndrome</p> <p>a. Diit tinggi protein rendah garam</p> <p>b. Jenis makanan yang tidak boleh diberikan</p> <p>3. Diit pada klien dengan batu ginjal :</p> <p>a. Diit rendah kalsium</p> <p>b. Diit tinggi sisa asam</p> <p>c. Diit rendah purin</p> <p>Jenis makanan yang tidak boleh diberikan</p>		<p>soal-soal yang diberikan.</p>	<p>/didiskusikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Waktu</b> TM : 1X2X50 BT : 1X2X60 BM :1X2X60</li> </ul>			
14	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan pencegahan dan penanganan kekurangan vitamin, anemia, cacingan dan kurang kalori protein</p> <p>a. Definisi</p> <p>b. Pencegahan</p> <p>Penanganan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemampuan/ketepatan komunikasi</li> <li>• Ketepatan penyelesaian tugas</li> <li>• Ketepatan menjawab soal (test tulis)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kriteria</b> 1. Kemampuan/ketepatan komunikasi</li> <li>2. Kemampuan dalam berpartisipasi dalam diskusi</li> <li>• <b>Bentuk</b> Penugasan dalam menjawab pertanyaan dari soal-soal yang diberikan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Bentuk</b> : kuliah</li> <li>• <b>Metode</b> : diskusi kelompok dan pembelajaran kooperatif</li> <li>• <b>Penugasan</b> Menyusun laporan dalam bentuk maakalah dan PPT yang akan dipresentasikan /didiskusikan</li> <li>• <b>Waktu</b> TM : 1X2X50 BT : 1X2X60 BM :1X2X60</li> </ul>		<p>Utama: 1, 3, 5 dan 7</p>	<p>5%</p>
15	<p>Mahasiswa mampu melaksanakan peran perawat dalam penatalaksanaan diet pasien</p> <p>a. Tujuan diet</p> <p>b. Monitoring pelaksanaan diet</p> <p>c. Pemenuhan diet sesuai program terapi</p> <p>d. Memberikan makan per</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemampuan/ketepatan komunikasi</li> <li>• Ketepatan penyelesaian tugas</li> <li>• Ketepatan menjawab soal (test tulis)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kriteria</b> 1. Kemampuan/ketepatan komunikasi</li> <li>2. Kemampuan dalam berpartisipasi dalam diskusi</li> <li>• <b>Bentuk</b> Penugasan dalam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Bentuk</b> : kuliah</li> <li>• <b>Metode</b> : diskusi kelompok dan pembelajaran kooperatif</li> <li>• <b>Penugasan</b> Menyusun laporan dalam bentuk maakalah dan PPT yang</li> </ul>		<p>Utama: 3, 4, 7</p>	<p>5%</p>

	oral Memberikan makanan melalui sonde		menjawab pertanyaan dari soal-soal yang diberikan.	akan dipresentasikan /didiskusikan  • <b>Waktu</b> TM : 1X2X50 BT : 1X2X60 BM :1X2X60			
--	--	--	--	--	--	--	--

16 Ujian Akhir Semester

Keterangan Penilaian :

- Kehadiran (P) : 10%
- Sikap (S) : 10%
- Keaktifan (A) : 15%
- Tugas (T) : 15%
- UTS : 25%
- UAS : 25%

## RUBRIK PENILAIAN PRESENTASI DAN LAPORAN MAKALAH

SKALA					
No.	Aspek Penilaian	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
		Skor 80-100	Skor 69-79	Skor 60-68	Skor <60
<b>LAPORAN MAKALAH</b>					
<b>A. Pendahuluan</b>					
1.	Latar Belakang	Seluruh uraian dalam bagian ini mengantar ke pokok permasalahan dan penulisan makalah	Cukup mengantar ke pokok permasalahan	Pernyataan-pernyataan umum yang tak relevan	Tidak ada latar belakang
2.	Tujuan Penulisan	Rumusan tujuan jelas, benar dan sistematis	Rumusan tujuan berkepanjangan, namun cukup jelas maksudnya	Rumusan tujuan dinyatakan secara umum dan tidak jelas maksudnya	Tidak ada rumusan tujuan penulisan makalah
3.	Rumusan Masalah	Masalah dirumuskan secara jelas, benar dan sistematis	Rumusan masalah berkepanjangan, namun cukup jelas maksudnya	Rumusan masalah dinyatakan secara umum dan tidak jelas maksudnya	Tidak ada rumusan masalah
4.	Sistematika Penulisan (di luar bagian pendahuluan)	Sistematika dirumuskan secara jelas, benar sistematis	Rumusan sistematika berkepanjangan, namun cukup jelas maksudnya	Rumusan sistematika dinyatakan secara umum dan tidak jelas maksudnya	Tidak ada sistematika penulisan
<b>B. Pembahasan</b>					
1.	Landasan Teoritis Model	Penjelasan tentang akar teoritis dari model disajikan secara sistematis lengkap dan komprehensif	Penjelasan tentang akar teoritis dari model disajikan secara sistematis lengkap namun tidak komprehensif	Penjelasan tentang akar teoritis dari model disajikan secara lengkap komprehensif namun tidak sistematis	Penjelasan tentang tentang akar teoritis dari model disajikan secara kurang jelas dan tidak sistematis
2.	Hasil Penelitian yang Relevan	Memuat 10 atau lebih hasil penelitian relevan	Memuat 8 - 9 hasil penelitian relevan	Memuat 5 - 7 hasil penelitian relevan	Memuat 2 - 4 hasil penelitian relevan
<b>C. Penutup</b>					
1.	Kesimpulan	Kesimpulan ditarik berdasar pembahasan dalam bagian II, dinyatakan secara jelas dan sistematis	Kesimpulan ditarik berdasarkan pembahasan dalam bagian II namun tidak jelas dan tidak sistematis	Kesimpulan tidak relevan dan bersifat umum	Tidak ada kesimpulan
2.	Saran	Saran berdasar pembahasan dalam bagian II, dinyatakan secara jelas dan	Saran berdasar pembahasan dalam bagian II namun tidak jelas dan	Saran tidak relevan dan bersifat umum	Tidak ada saran

	sistematis	sistematis		
3. Daftar Pustaka (di luar bagian penutup)	Daftar Pustaka ditulis lengkap dengan cara sesuai standar tata tulis baku, dan terpercaya - Penggunaan aplikasi untuk penulisan referensi - Pencegahan plagiarism	Daftar Pustaka tidak lengkap namun ditulis sesuai standar tata tulis baku	Daftar Pustaka tidak lengkap dan ditulis dengan cara yang tidak sesuai standar tata tulis baku	Tidak ada daftar pustaka

### PRESENTASI MAKALAH

1. Organisasi	Terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep	Terorganisasi dengan baik dan menyajikan beberapa bukti yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan-kesimpulan	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak ada organisasi yang jelas.</li> <li>• Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan</li> </ul>
2. Isi	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isi akurat dan lengkap.</li> <li>• Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap.</li> <li>• Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isinya tidak akurat atau terlalu umum.</li> <li>• Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyestakan</li> </ul>
3. Gaya Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berbicara dengan semangat</li> <li>• Menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar.</li> <li>• Pembicara selalu kontak mata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan.</li> <li>• Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembicara cemas dan tidak nyaman</li> <li>• Membaca berbagai catatan daripada berbicara.</li> <li>• Pendengar sering diabaikan.</li> <li>• Tidak terjadi kontak mata</li> </ul>

		dengan pendengar	diabaikan.	karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar. <ul style="list-style-type: none"><li>• Tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan,</li><li>• Suara monoton</li></ul>
--	--	------------------	------------	---