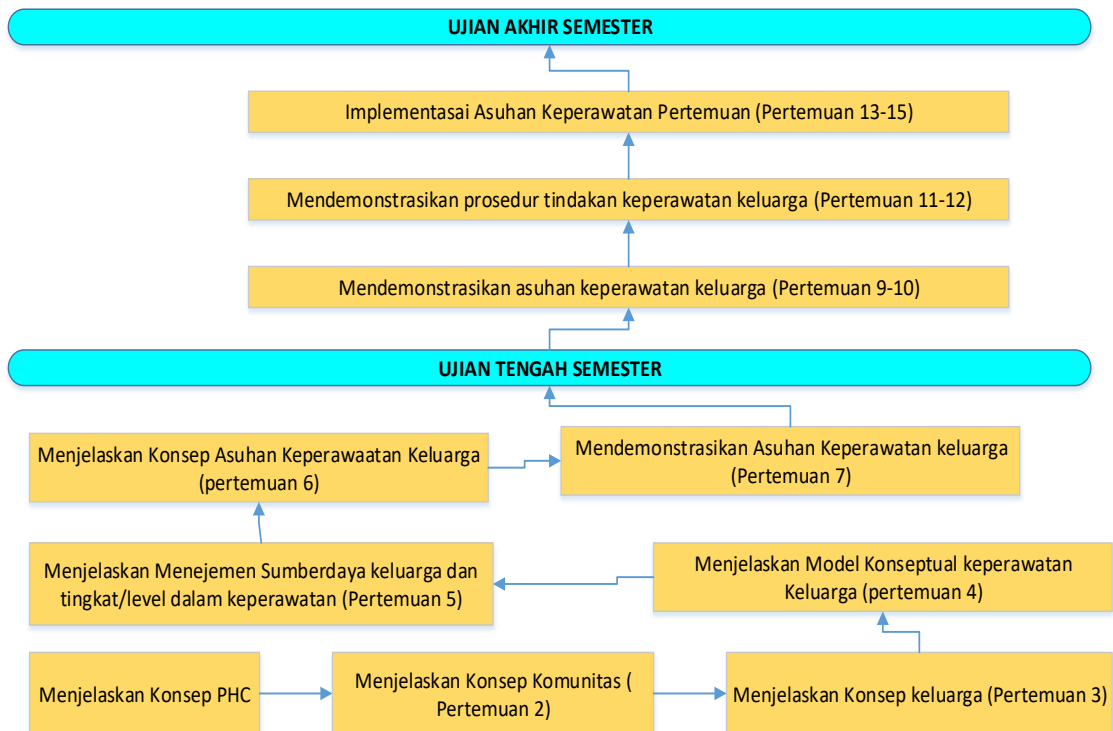


HASIL PETA ANALISIS MATA KULIAH KEPERAWATAN KELUARGA

Mata kuliah ini membahas tentang konsep pelayanan kesehatan primer, konsep komunitas, konsep keluarga, trend dan issue dalam keperawatan keluarga, manajemen sumber daya keluarga dan asuhan keperawatan keluarga. Praktik ditatanan komunitas didesain untuk memberikan kesempatan kepada mahasiswa mengaplikasikan keperawatan keluarga. Praktik ditatanan komunitas didesain untuk memberikan kesempatan kepada mahasiswa mengaplikasikan keperawatan keluarga secara nyata


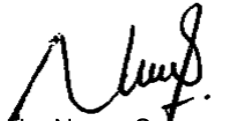






INSTITUT ILMU KESEHATAN PELAMONIA
(PROGRAM STUDI DIII KEPERAWATAN)

KODE
DOKUMEN

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	RUMPUN MK	BOBOT 4 (sks)	SEME STER	Tgl Penyusunan
Nama MK	MKKO 5. 01	MK Keperawatan	T = 2 K = 1	V	5 Agustus 2021
KEPERAWATAN KELUARGA	Dekan	Ketua PS	Koordinator MK		Ketua PRODI
	 Ns. Sulasri S.Kep., M.Kep	 Ns. Nurun Salam Alhidayat, S.Kep., M.Kep	 (Ns. Nur Halimah, S.Kep., M.Kes)		 (Ns. Sri Ayu Rahayu S.P., S.Kep., M.Kep)
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK				
	KU1	Menyelesaikan pekerjaan berlingkup luas dengan menganalisa data serta metode yang sesuai dan dipilih dari beragam metode yang sudah maupun belum baku dan dengan menganalisis data (CP.KU.01)			
	KU2	Menunjukkan kinerja dengan mutu kuantitas yang terukur; (CP.KU.02)			
	KK1	Mampu memberikan asuhan keperawatan individu, keluarga dan kelompok baik sehat, sakit dan kegawatdaruratan dengan memperhatikan aspek bio-psiko sosial kultural dan spiritual yang menjamin keselamatan klien sesuai standar asuhan keperawatan (CP.KK.01)			
	KK2	Mampu mengelola asuhan keperawatan sesuai kewenangan klinis; (CP.KK.02)			
	P9	Menguasai konsep asuhan keperawatan klien dalam rentang sehat-sakit pada berbagai tingkat usia (CP.P.09)			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah(CPMK)				
	CPMK	1. Mampu menguasai konsep keperawatan keluarga			
		2. Mampu menguasai konsep asuhan keperawatan keluarga			
		3. Mampu menguasai prosedur pengkajian keperawatan keluarga			
	4. Mampu menguasai prosedur tindakan keperawatan keluarga				
	5. Mampu menerapkan asuhan keperawatan keluarga dengan masalah kesehatan sesuai tahap perkembangan				
Deskripsi MK	Mata kuliah ini membahas tentang konsep pelayanan kesehatan primer, konsep komunitas, konsep keluarga, trend dan issue dalam keperawatan keluarga, manajemen sumber daya keluarga dan asuhan keperawatan keluarga. Praktik ditatanan komunitas didesain untuk memberikan kesempatan kepada mahasiswa mengaplikasina keperawatan keluarga. Praktik ditatanan komunitas didesain untuk memberikan kesempatan kepada mahasiswa mengaplikasikan keperawatan keluarga secara nyata				
Bahan Kajian	1. Konsep keperawatan keluarga 2. Konsep asuhan keperawatan keluarga 3. Prosedur pengkajian keperawatan keluarga				

	4. Prosedur tindakan keluarga 5. Penerapan asuhan keperawatan keluarga dengan masalah kesehatan sesuai tahap perkembangan	
Pustaka	Utama	
	<p>1. Allender, J., Rector, C., Warner, K. (2014). <i>Community public health nursing: Promoting the public's health</i> (8th ed). Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins</p> <p>2. Duvall, E.M. & Miller, B.L. (1985). <i>Marriage and family development</i>. 6th edition. New York: Harper & Row.</p> <p>Harmoko. (2012). <i>Asuhan Keperawatan Keluarga</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar</p> <p>3. Wilkinson, J.M. & Ahern, N.R. (2011). <i>Buku Saku Diagnosis Keperawatan: Diagnosis NANDA, Intervensi NIC, Kriteria Hasil NOC</i>. Jakarta : EGC</p> <p>4. Setiadi. (2008). <i>Konsep & Proses Keperawatan Keluarga</i>. Yogyakarta: Graha Ilmu</p> <p>5. Friedman, M, F. (1998). <i>Family Nursing, Research Theory and Practice 4th Edition</i>, Appletonj & Large USA.</p> <p>6. Friedman, Bowden, Jones. (2010). <i>Family nursing: research, theory, and practice</i>. 5th Edition. New Jersey: Pearson Education</p> <p>7. Harmon, Shirley, May., & Sherly, Thalman, B. (1996). <i>Family Health Care Nursing – Theory Practice and Research</i>. Davis Company Philadelphia.</p> <p>8. Rice, Robyn. (1996). <i>Home Health Nursing Practice, Concept and Application 2nd Edition</i>. Mosby Co. USA.</p> <p>9. Ridwan Setiawan. (2016). <i>Teori & Praktek Keperawatan Keluarga</i>. Penerbit Unnes Press. Semarang</p> <p>10. Komang Ayu Henny Achjar. (2012). <i>Aplikasi Praktis Asuhan Keperawatan Keluarga (Bagi Mahasiswa Keperawatan & 11. Praktisi Perawat Perkesmas)</i>. Penerbit CV Sagung Seto</p> <p>12. Kaakinen, J. R., Gedaly-Duff, V., Coehlo, D. P., & Hanson, S. M. H. (2010). <i>Family Health Care Nursing Theory, Practice and Research. Family Health Care Nursing: Theory, Practice and Research</i>.</p> <p>13. Maglaya, A.S. (2009). <i>Nursing practice in the community</i>. 5th Ed. Marikina City: Argonauta Corporation.</p> <p>14. Modul Keperawatan keluarga Akademi keperawatan Pelamonia.</p> <p>15. Wright, L. ., & Leahey, M. (2009). <i>Nurses and families: A guide to family assesment and intervention</i> (5th ed.). Philadelphia: F.A Davis Company.</p> <p>16. Nur Halimah, Alamsyah Alamsyah, Samsir Samsir, Sulasri Sulasri, Dwi Esti Handayani, Nurun Salaman Al Hidayat, Zakariyati Zakariyati (2021) <i>Panduan Praktik Klinik Keperawatan Keluarga</i>: Eurika Medika</p>	
	Pendukung	
	<p>1. S Samsir. L Lamasahuddin, (2021). Pengaruh Pendidikan Kesehatan Tentang Hiv/Aids Terhadap Peningkatan Pengetahuan Remaja: jurnal Medika Keperawatan.</p> <p>2. Dwi EH, (2021). Efektifitas Brisk Walking Excercise Dan Stretching Active Terhadap Penurunan Tekanan Darah Pada Pasien Hipertensi : https://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/kesehatan/issue/view/1402</p> <p>3. Samsir, Zakariyati (2021) Efektivitas Pemberian Terapi Bobath Terhadap Peningkatan Rentang Gerak penderita Post Stroke : J Kesehatan Panrita Husada 7(2):181-190 https://www.researchgate.net/journal/Jurnal-Kesehatan-Panrita-Husada-2502-745X</p> <p>4. Aulia IL, (2021) Efektivitas Video Edukasi Melalui WhatsApp dalam Meningkatkan Pengetahuan Tentang Pencegahan Penularan Pasien Tuberkulosis Paru : GARUDA PELAMONIA JURNAL KEPERAWATAN VOL 4. NO. 2</p>	
Media Pembelajaran	Software	Hardware
	Windows, Slide PPT, Zoometing, Clasroom, WA, Meganz, Prezi, Canva	Laptop, LCD, White Board, Handpone
Team teaching	Ns. Nur Halimah, S.Kep., M.kes dan Ns. Zakariati, SKM., S.Kep., M.Kep	

Mata Kuliah Prasyarat		-					
Pekan Ke-	Sub- CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian %
		Indikator	Kriteria & Bentuk	During (Online)	Luring (Offline)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1-4	Mampu menguasai konsep keperawatan keluarga a. Konsep pelayanan kesehatan primer b. Konsep komunitas c. Konsep keluarga d. Model konseptual keperawatan keluarga e. Manajemen sumber daya keluarga f. Tingkat/level dalam asuhan keperawatan keluarga	- Ketepatan dalam menjelaskan konsep keperawatan keluarga, Keaktifan dalam mencari literatur - Keaktifan dalam diskusi kelompok	Kriteria - Ketepatan dalam menjawab pertanyaan. - ketepatan dalam mengumpulkan tugas dan mempresentasikan. - Aktif bertanya dan aktif memberikan penjelasan tambahan. - ketepatan dalam menjawab soal ujian Bentuk Penguasaan materi dan ketepatan dalam mengumpulkan tugas serta tampilan PPT		Bentuk pembelajaran : Clasroom, WA. Metode : Diskusi kelompok, studi kasus Penugasan : menulis dan menjelaskan ringkasan materi Estimasi Waktu : TM : 1x2x50 BT : 1x2x60 BM : 1x2x60	Utama : 1, 3, 7, 10, 10, 14 Pendukung	10
5-7	Mampu menguasai	Ketepatan	Kriteria		Bentuk	Utama :	30

	<p>konsep asuhan keperawatan keluarga</p> <p>a. Pengkajian keluarga tahap I dan tahap II</p> <p>b. Masalah keperawatan keluarga</p> <p>c. Rencana keperawatan keluarga</p> <p>d. Tindakan keperawatan</p> <p>e. Evaluasi</p> <p>f. dokumentasi</p>	dalam menjelaskan konsep asuhan keperawatan keluarga	<ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan dalam menjawab pertanyaan. - ketepatan dalam mengumpulkan tugas dan mempresentasikan. - Aktif bertanya dan aktif memberikan penjelasan tambahan. - ketepatan dalam menjawab soal ujian <p>Bentuk Penguasaan materi dan ketepatan dalam mengumpulkan tugas serta tampilan PPT</p>		<p>pembelajaran : Clasroom, WA.</p> <p>Metode : Diskusi kelompok, studi kasus</p> <p>Penugasan : menulis dan menjelaskan ringkasan materi</p> <p>Estimasi Waktu : TM : 1x2x50 BT : 1x2x60 BM : 1x2x60</p> <p>Role Play 1x3x170</p>	6, 7, 13, 14, 16	<p>Pendukung 1,2,3,4</p>	
8	UTS							
9-10	<p>Mampu menguasai prosedur pengkajian keperawatan keluarga</p> <p>a. Pengkajian tahap I</p> <p>b. Pengkajian tahap II</p>	Ketepatan dalam menguasai prosedur pengkajian keperawatan keluarga mulai dari tahap I dan tahap II	<p>Kriteria</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan dalam menjawab pertanyaan. - ketepatan dalam mengumpulkan tugas dan mempresentasikan 		<p>Bentuk pembelajaran : Clasroom, WA.</p> <p>Metode : Diskusi kelompok, studi kasus</p>	<p>Utama : 7, 10, 13, 14, 16</p> <p>Pendukung</p>		20

			<p>an.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aktif bertanya dan aktif memberikan penjelasan tambahan. - ketepatan dalam menjawab soal ujian <p>Bentuk Penguasaan materi dan ketepatan dalam mengumpulkan tugas serta tampilan PPT</p>		<p>Penugasan : menulis dan menjelaskan ringkasan materi</p> <p>Estimasi Waktu : TM : 1x2x50 BT : 1x2x60 BM : 1x2x60</p> <p>Role Play 1x3x170</p>		
11-12	<p>Mampu menguasai prosedur tindakan keperawatan keluarga</p> <ol style="list-style-type: none"> Pendidikan kesehatan pada keluarga Merawat anggota keluarga yang sakit Pemberdayaan keluarga 	<p>Ketepatan dalam melakukan tindakan keperawatan keluarga dalam pendidikan kesehatan pada keluarga, merawat anggota yang sakit, pemberdayaan keluarga dalam pencegahan penyakit serta penanganannya</p>	<p>Kriteria</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan dalam menjawab pertanyaan. - ketepatan dalam mengumpulkan tugas dan mempresentasikan. - Aktif bertanya dan aktif memberikan penjelasan tambahan. - ketepatan dalam menjawab soal 		<p>Bentuk pembelajaran : Clasroom, WA.</p> <p>Metode : Diskusi kelompok, studi kasus</p> <p>Penugasan : menulis dan menjelaskan ringkasan materi</p> <p>Estimasi Waktu : TM : 1x2x50 BT : 1x2x60 BM : 1x2x60</p>	<p>Utama : 5, 7, 10, 14</p> <p>Pendukung</p>	20

			ujian Bentuk Penguasaan materi dan ketepatan dalam mengumpulkan tugas serta tampilan PPT		Role Play 1x3x170		
13-15	Mampu menerapkan asuhan keperawatan keluarga dengan masalah kesehatan sesuai tahap perkembangan Penerapan asuhan keperawatan keluarga dengan masalah kesehatan sesuai tahap perkembangan masalah kesehatan sesuai tahap perkembangan a. Pengkajian keluarga tahap I dan tahap II b. Masalah keperawatan keluarga c. Rencana keperawatan keluarga d. Tindakan keperawatan e. Evaluasi f. dokumentasi	Ketepatan dalam menghubungkan trans dan issue keperawatan keluarga, Keaktifan dalam mencari literatur - Keaktifan dalam diskusi kelompok	Kriteria - Ketepatan dalam menjawab pertanyaan. - ketepatan dalam mengumpulkan tugas dan mempresentasikan. - Aktif bertanya dan aktif memberikan penjelasan tambahan. - ketepatan dalam menjawab soal ujian Bentuk Penguasaan materi dan ketepatan dalam mengumpulkan tugas serta tampilan PPT		Bentuk pembelajaran : Clasroom, WA. Metode : Diskusi kelompok, studi kasus Penugasan : menulis dan menjelaskan ringkasan materi Estimasi Waktu : TM : 1x2x50 BT : 1x2x60 BM : 1x2x60 Role Play 1x3x170	Utama : 12 Pendukung	20
16	UAS						

Keterangan Penilaian :

Kehadiran (P)	: 10%
Sikap (S)	: 10%
Keaktifan (A)	: 15%
Tugas (T)	: 15%
UTS	: 25%
UAS	: 25%

RUBRIK PENILAIAN PRESENTASI DAN LAPORAN MAKALAH

No.	Aspek Penilaian	SKALA			
		Sangat Baik Skor 81-100	Baik Skor 66-80	Cukup Skor 51-65	Kurang Skor <50
LAPORAN MAKALAH					
a. Pendahuluan					
1.	Latar Belakang	Seluruh uraian dalam bagian ini mengantar ke pokok permasalahan dan penulisan makalah	Cukup mengantar ke pokok permasalahan	Pernyataan-pernyataan umum yang tak relevan	Tidak ada latar belakang
2.	Tujuan Penulisan	Rumusan tujuan jelas, benar dan sistematis	Rumusan tujuan berkepanjangan, namun cukup jelas maksudnya	Rumusan tujuan dinyatakan secara umum dan tidak jelas maksudnya	Tidak ada rumusan tujuan penulisan makalah
3.	Rumusan Masalah	Masalah dirumuskan secara jelas, benar dan sistematis	Rumusan masalah berkepanjangan, namun cukup jelas maksudnya	Rumusan masalah dinyatakan secara umum dan tidak jelas maksudnya	Tidak ada rumusan masalah
4.	Sistematika Penulisan (di luar bagian pendahuluan)	Sistematika dirumuskan secara jelas, benar sistematis	Rumusan sistematika berkepanjangan, namun cukup jelas maksudnya	Rumusan sistematika dinyatakan secara umum dan tidak jelas maksudnya	Tidak ada sistematika penulisan
b. Pembahasan					
1.	Landasan Teoritis Model	Penjelasan tentang akar teoritis dari model disajikan secara sistematis lengkap dan komprehensif	Penjelasan tentang akar teoritis dari model disajikan secara sistematis lengkap namun tidak komprehensif	Penjelasan tentang akar teoritis dari model disajikan secara lengkap namun tidak sistematis	Penjelasan tentang tentang akar teoritis dari model disajikan secara kurang jelas dan tidak sistematis
2.	Hasil Penelitian yang Relevan	Memuat 10 atau lebih hasil penelitian relevan	Memuat 8 - 9 hasil penelitian relevan	Memuat 5 - 7 hasil penelitian relevan	Memuat 2 - 4 hasil penelitian relevan
c. Penutup					
1.	Kesimpulan	Kesimpulan ditarik berdasar pembahasan dalam bagian II, dinyatakan secara jelas dan sistematis	Kesimpulan ditarik berdasarkan pembahasan dalam bagian II namun tidak jelas dan tidak sistematis	Kesimpulan tidak relevan dan bersifat umum	Tidak ada kesimpulan
2.	Saran	Saran berdasar pembahasan dalam bagian II, dinyatakan secara jelas dan sistematis	Saran berdasar pembahasan dalam bagian II namun tidak jelas dan tidak sistematis	Saran tidak relevan dan bersifat umum	Tidak ada saran
3.	Daftar Pustaka	Daftar Pustaka	Daftar Pustaka	Daftar Pustaka	Tidak ada daftar

(di luar bagian penutup)	ditulis lengkap dengan cara sesuai standar tata tulis baku, dan terpecaja - Penggunaan aplikasi untuk penulisan referensi - Pencegahan plagiarism	tidak lengkap namun ditulis sesuai standar tata tulis baku	tidak lengkap dan ditulis dengan cara yang tidak sesuai standar tata tulis baku	pustaka
--------------------------	---	--	---	---------

PRESENTASI MAKALAH

1.	Organisasi	Terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep	Terorganisasi dengan baik dan menyajikan beberapa bukti yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan-kesimpulan	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada organisasi yang jelas. • Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan
2.	Isi	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran	<ul style="list-style-type: none"> • Isi akurat dan lengkap. • Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut 	<ul style="list-style-type: none"> • Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. • Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut 	<ul style="list-style-type: none"> • Isinya tidak akurat atau terlalu umum. • Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyedatkan
3.	Gaya Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> • Berbicara dengan semangat • Menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar 	<ul style="list-style-type: none"> • Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. • Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar 	<ul style="list-style-type: none"> • Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. • Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pembicara cemas dan tidak nyaman • Membaca berbagai catatan daripada berbicara. • Pendengar sering diabaikan. • Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar. • Tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, • Suara monoton

REKAPITULASI NILAI KEPERAWATAN KELUARGA

NO	PENILAIAN	NILAI
1.	Kognitif/ Laporan kasus kelolaan (40%)	
2.	Sikap/Kehadiran (10%)	
3.	Tindakan Keperawatan (15%)	
4.	Penkes (15%)	
5.	Activity Daily Living (ADL) (10%)	
6.	Seminar purna Praktik (10%)	
Total		

KOGINITIF/LAPORAN KASUS KELOLAAN (40%) (ASKEP KELUARGA)

No	Uraian	Skor	Askep Keluarga
1.	Laporan Pendahuluan sesuai dengan kasus kelolaan	40	
2.	Askep sesuai dengan kasus kelolaan	60	
Nilai Akhir = Σ Nilai.. x 40 % =		100	

**PENILAIAN SIKAP DAN KEHADIRAN MAHASISWA PRAKTIK (10%)
(KEP KELUARGA)**

No	Aspek Sikap	Skor	Praktik Kerja lapangan Nilai (60-100)	Keterangan
			Kep. Keluarga	
1.	Sopan, santun dan ramah dalam bekerja	10		
2.	Patuh pada peraturan yang ditetapkan	10		
3.	Inisiatif dalam melakukan tindakan	10		
4.	Kepemimpinan & Tanggungjawab	10		
5.	Kerjasama Tim	10		
6.	Kejujuran	10		
7.	Mampu membina hubungan yang harmonis	10		
8.	Kebersihan & kerapihan dalam berpakaian	10		
9.	Menerima kritik dan saran dari orang lain	10		
10.	Kehadiran	10		
Nilai Akhir = Σ Nilai..... x 10 % =		100	

**PEDOMAN PENILAIAN TINDAKAN KEPERAWATAN (15%)
(KEP. KELUARGA)**

No	Aspek	Nilai NILAI (60-100)		Ket
		Skore	Preseptor	
1.	Tindakan keperawatan dapat dilakukan secara mandiri sesuai SOP	30		
2.	Tindakan keperawatan tercapai sesuai target	30		
3.	Kemampuan Komunikasi, Sikap	40		
Nilai Akhir = Σ Nilai..... x 15 % =		100	

**PEDOMAN PENILAIAN PENKES (15%)
(KEP. KELUARGA)**

No	Aspek	Nilai NILAI (60-100)		Ket
		Skor	Preseptor	
1.	Satuan Acara Pembelajaran : Judul sesuai dengan kebutuhan klien	10		
2.	Penguasaan materi yang disampaikan	15		
3.	Menjelaskan TIU/TIK	15		
4.	Kemampuan Komunikasi	15		
5.	Penjelasan yang diberikan sesuai dengan TIU/TIK	10		
6.	Tindakan yang dilakukan didokumentasikan dalam dokumentasi keperawatan	10		
7.	Media (Leaflet, Poster/Pliftchart, alat peraga dll)	15		
8.	Evaluasi/Terminasi	10		
Nilai Akhir = Σ Nilai..... x 15 % =		100		

**PENILAIAN ADL (ACTIVITY DAILY LIVING) (15%)
(KEPERAWATAN KELUARGA)**

No.	Uraian	Praktik Kerja lapangan Nilai (60-100)		Ket
		Skor	Kep. Keluarga	
1.	Kegiatan tertulis dengan jelas	50		
2.	Tindakan keperawatan terdokumentasi sesuai SOP	50		
Nilai Akhir = Σ Nilai..... x 15 % =		100		

**PEDOMAN PENILAIAN SEMINAR (10%)
(KEP KELUARGA)**

No	Aspek	Nilai			Ket
		NILAI (60-100)			
		Skore	CI Lahan	CI Institusi	
1.	Kerjasama Tim				
	a. Penguasaan Individu terhadap materi kasus	5			
	b. Keterlibatan individu dalam penyelesaian	5			
2.	Persiapan				
	a. Sistematika penulisan	5			
	b. Penggunaan bahasa	5			
	c. Teknik penulisan	5			
3.	Pelaksanaan				
	a. Waktu Penyajian sesuai	5			
	b. Pembukaan	5			
	c. Sistematika penjelasan	8			
	d. Cara berbicara	8			
	e. Penguasaan materi	10			
	f. Tanggapan reaksi	10			
4.	Cara penyampaian				
	a. Sistematis	10			
	b. Rasional	5			
5.	Evaluasi				
	a. Tanggapan terhadap pertanyaan	10			
	b. Kesimpulan	4			
Nilai Akhir = Σ Nilai..... x 10 % =		100	

Angka	Huruf
86 – 100	A
81 - 85	A-
76 – 80	B+
71 – 75	B
66 – 70	B-
62 – 65	C+
56 – 60	C
51 - 55	C-
40 - 50	D
1 - 39	E