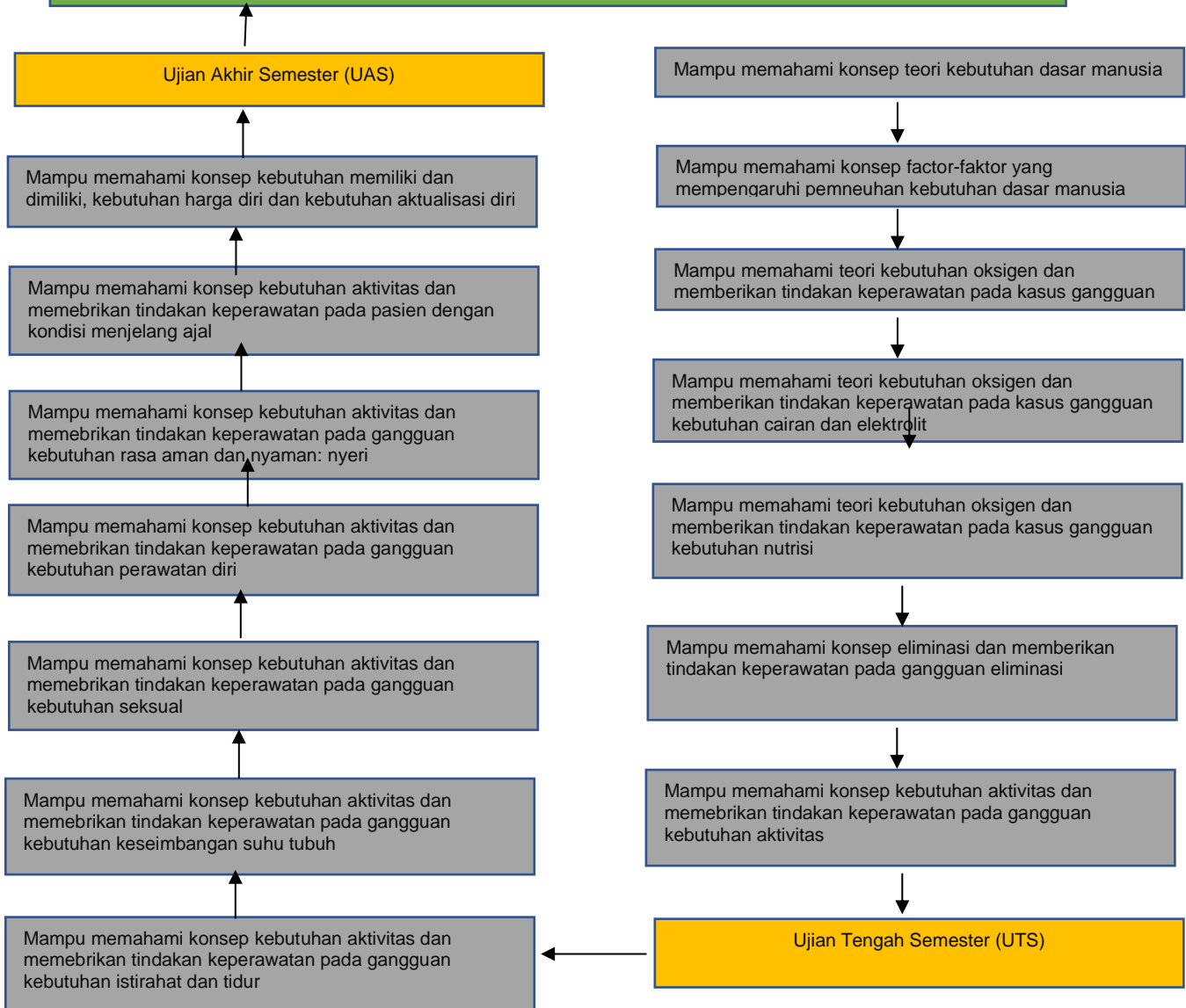


PETA ANALISIS MATA KULIAH KEPERAWATAN DASAR

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH:

Mahasiswa mampu menguasai konsep kebutuhan dasar manusia, Teknik melakukan tindakan keperawatan terhadap pasien berdasarkan kebutuhan dasar yang dialaminya









INSTITUT ILMU KESEHATAN PELAMONIA KESDAM XIV/HASANUDDIN
(PROGRAM STUDI DIII KEPERAWATAN)

KODE
DOKUMEN

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan	
Keperawatan Dasar	MMK 2.01	Keperawatan	T = 3 P = 2	II	10 Februari 2022	
OTORITAS	Dekan	Ketua PS	Koordinator MK	Dosen Pengampu		
	 Ns. Sulasri, S.Kep., M.Kep	 Ns. Murun Salam, S.Kep., M.Kep	 Ns. Suntin., S.Kep., M.Kep	 Ns. Alamsyah., S.Kep., M.Kes		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	S	Bertakwa kepada Tuhan YME, menunjukkan sikap profesional, prinsip etik, perspektif hukum dan budaya dalam keperawatan				
	KU1	Mampu memberikan asuhan keperawatan secara profesional pada tatanan laboratorium dan lapangan (klinik dan komunitas) untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dan keselamatan klien				
	KU2	Mampu melaksanakan edukasi dengan keterampilan komunikasi dalam asuhan keperawatan dan informasi ilmiah				
	KK3	Mampu meningkatkan keahlian profesional di bidang keperawatan melalui pembelajaran seumur hidup.				
	P1	Mampu menguasai keterampilan umum pada bidang keilmuannya.				
	P2	Mampu memahami ilmu keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan berdasarkan pendekatan proses keperawatan.				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK	Menguasai konsep teoritis kebutuhan dasar manusia Mampu memberikan askep kepada individu, keluarga, dan kelompok baik sehat, sakit, dan kegawatdaruratan dengan memperhatikan aspek bio, psiko, sosial kultural, dan spiritual yang menjamin keselamatan klien (<i>patient safety</i>), sesuai standar askep dan berdasarkan perencanaan keperawatan yang telah tersedia Mampu mengelola asuhan keperawatan sesuai kewenangan klinis Menyelesaikan pekerjaan beringkup luas dengan menganalisa data serta metode yang sesuai dan pilihan dari beragam metode yang sudah mampu belum baku dan dengan menganalisis data Menunjukkan kerja dengan mutu kuantitas yang terukur				
	Deskripsi MK	Mata kuliah ini menguraikan tentang konsep Keperawatan Dasar serta praktek yang meliputi: teori-teori kebutuhan dasar manusia, teori kebutuhan dasar manusia menurut Abraham Maslow, konsep kebutuhan oksigen, cairan, nutrisi, eliminasi, aktifitas, istirahat dan tidur, suhu tubuh, seksualitas, perawatan diri, psikososial, rasa aman dan nyaman (kehilangan dan berduka, penyakit kronis, terminal), memiliki dan dimiliki, harga diri: konsep diri, aktualisasi diri, faktor-faktor yang memengaruhi pemenuhan kebutuhan. berbagai prosedural keperawatan dalam memenuhi kebutuhan pasien berhubungan dengan: gangguan kebutuhan oksigen, gangguan kebutuhan cairan dan elektrolit gangguan kebutuhan nutrisi, gangguan kebutuhan eliminasi, Gangguan kebutuhan aktivitas, gangguan kebutuhan perawatan diri, gangguan kebutuhan istirahat tidur, gangguan aman nyaman, gangguan kebutuhan				

	keseimbangan suhu tubuh, menjelang ajal dan akhir kehidupan.				
Bahan Kajian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai konsep kebutuhan dasar manusia 2. Mahasiswa mampu mengenal alat kesehatan dan merawatnya dengan baik 3. Mahasiswa mampu melakukan pemeriksaan fisik system tubuh (Head to toe) 4. Mahasiswa mampu melakukan perawatan luka 5. Menguasai prosedur perawatan dalam memenuhi kebutuhan oksigen sesuai SPO 6. Menguasai prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan rasa aman dan nyaman sesuai SPO 7. Menguasai prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan cairan sesuai SPO 8. Menguasai prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan istirahat dan tidur sesuai SPO 9. Menguasai prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan Eliminasi sesuai SPO 10. Menguasai prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan suhu tubuh sesuai SPO 11. Menguasai prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan suhu tubuh sesuai SPO 12. Menguasai prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan Aktifitas sesuai SPO 13. Menguasai prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan menjelang akhir kehidupan sesuai SPO 				
Pustaka	Utama				
	<p><i>Tuliskan Pustaka Utama yang digunakan, termasuk Bahan ajar yang disusun oleh Pengampu MK ini.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kizier, B., Erb, G., Berwan, A.J & Burke, K (2016) <i>Fundamental Of Nursing Concept, Proses and Practice</i> 10th edition, new Jersey; Prentice Hall Health. 2. Haslinda DS.,Suntin.,Hasbullah, Samsir, Nur Halimah, 2020.,<i>Vital Sign Of Exercise.,Desanta Muliavisitama</i> 3. PPNI, T. P. (2017). <i>Standar Diagnosis Keperawatan Indonesia Edisi 1 Cetakan III (Revisi)</i>. Jakarta: DPP PPNI. 4. PPNI, T. P. (2018). <i>Standar Intervensi Keperawatan Indonesia Edisi 1 Cetakan II</i>. Jakarta: DPP PPNI. 5. PPNI, T. P. (2019). <i>Standar Luaran Keperawatan Indonesia Edisi 1 Cetakan II</i>. Jakarta: DPP PPNI. 6. Rebeiro G.,Jck L.,Scully N.,Wilson D., Noviestari E.,Supartini Y, (2015). <i>Keperawatan Dasar; Manual Keterampilan Klinis; Edisi Indonesia</i>. Elsevier. 7. Sutanto, A. V., & Fitriani, Y. (2017). <i>Kebutuhan Dasar Manusia : Teori dan Aplikasi dalam Praktik Keperawatan</i>. Yogyakarta: Pustaka Baru Press. 8. Tarwoto, & Wartonah. (2015). <i>Kebutuhan Dasar Manusia dan Proses Keperawatan (5th ed.)</i>. Jakarta: Salemba Medika. 				
	Pendukung				
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sulasri.,2021.,Efektivitas Guided Imagery Terhadap Tingkat Kecemasan Pasien Perioperatif Fraktur https:// garuda.pelamonia.jk Vol. 4 No. 2 2. Zakariyati.,2021.,Hubungan Pola Shift Kerja Dengan Kualitas Tidur Perawat Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Instalasi Gawatdarurat Rumah Sakit Tk. II Pelamonia Kesdaam Xiv/Hsn https:// garuda.pelamonia.jk Vol. 4 No. 2 				
Media Pembelajaran	Software		Hardware		
	Windows, Slide PPT, Zoometing, Clasroom, WA, Mega MZ				
Team teaching	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ns. Suntin, S.Kep., M.Kep., 2. Ns. Alamsyah, S.Kep.,M.Kes 3. Ns. Sulasri,S.Kep.,M.Kep 4. Ns. Samsir, S.Kep.,M.Kes 				
Mata Kuliah Prasyarat	-				
Pekan Ke-	Sub- CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian %

		Indikator	Kriteria & Bentuk	During (Online)	Luring (Offline)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menguasai konsep kebutuhan dasar manusia	Menjelaskan pengertian, tujuan, teori-teori kebutuhan dasar: 1. Teori kebutuhan dasar manusia 2. Teori kebutuhan dasar menurut Maslow	<ul style="list-style-type: none"> ● Kriteria Ketepatan dalam menjelaskan serta ketepatan dalam mengumpulkan tugas dan mempresentasikan ● Bentuk Penguasaan materi dan ketepatan dalam menjawab semua pertanyaan serta tampilan PPT 	Bentuk pembelajaran: On-Classroom (Luring) Metode: Kuliah On Projector Penugasan: Membuat Resume Estimasi Waktu: TM : 1x3x50 BT : 1x3x60 BM : 1x3x60 P : 1x2x170		Utama 1,6,8	5 %
2	Mahasiswa mampu mengenal alat kesehatan dan merawatnya dengan baik	Menjelaskan jenis, manfaat dan cara penggunaan alat Kesehatan dalam pelayanan keperawatan : 1. Jenis dan tipe alat Kesehatan 2. Manfaat dan fungsi alat Kesehatan 3. Prinsip dan prosedur penggunaan alat 4. Prinsip aseptik dan antiseptic pada alat Kesehatan 5. Kalibrasi alat : prinsip dan cara pelaksanaan perawatan (membersihkan	<ul style="list-style-type: none"> ● Kriteria Ketepatan dalam menjelaskan serta ketepatan dalam mengumpulkan tugas dan mempresentasikan ● Bentuk Penguasaan materi dan ketepatan dalam menjawab semua pertanyaan serta tampilan PPT Praktikum mengenal alat di laboratorium keperawatan 	Bentuk pembelajaran: On-Classroom (Luring) Metode: Kuliah On Projector Penugasan: Membuat Resume Estimasi Waktu: TM : 1x3x50 BT : 1x3x60 BM : 1x3x60 P : 1x2x170		Utama 1,2,6,7,8	10 %

		sterilisasi), penyimpananan alat : a. alat dari kaca b. alat dari logam c. alat dari plastik d. alat dari kain e. alat dari bahan campuran					
3	Mahasiswa mampu melakukan pemeriksaan fisik system tubuh (Head to toe)	Melakukan pemeriksaan fisik system tubuh (head to toe) a. pemeriksaan kepala b. pemeriksaan mata c. pemeriksaan mulut d. pemeriksaan hidung dan sinus e. pemeriksaan telinga f. pemeriksaan leher g. pemeriksaan payudara h. pemeriksaan thorax i. pemeriksaan abdomen j. pemeriksaan genitalia k. pemeriksaan anus l. pemeriksaan	<ul style="list-style-type: none"> ● Kriteria Ketepatan dalam menjelaskan serta ketepatan dalam mendemonstrasikan tindakan ● Bentuk Lab Skill 		Bentuk pembelajaran: On-Classroom (Luring) Metode: Kuliah On Projector Penugasan: Membuat Resume Estimasi Waktu: TM : 1x3x50 BT : 1x3x60 BM : 1x3x60 P : 1x2x170	Utama 1,6,7,8	10 %

		ekstremitas					
4	Mahasiswa mampu melakukan perawatan luka	Memahami konsep luka dan perawatannya a. anatomi dan fisiologi system integument b. fase penyembuhan luka c. jenis luka d. factor yang mempengaruhi penyembuhan luka e. pengkajian pasien dengan luka f. diagnose keperawatan yang berhubungan dengan luka g. Rencana keperawatan pada pasien dengan luka h. Tindakan keperawatan yang berhubungan dengan luka i. evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> ● Kriteria Ketepatan dalam menjelaskan serta ketepatan dalam mendemonstrasikan tindakan ● Bentuk Lab Skill 		Bentuk pembelajaran: On-Classroom (Luring) Metode: Kuliah On Projector Penugasan: Membuat Resume Estimasi Waktu: TM : 1x3x50 BT : 1x3x60 BM : 1x3x60 P : 1x2x170	Utama 1,3,4,5,6,8	10 %
5	Menguasai prosedur perawatan dalam memenuhi kebutuhan oksigen sesuai SPO	Memahami Konsep dan Askep Pemenuhan Kebutuhan Oksigenisasi 1. Review anatomi dan fisiologi system pernafasan 2. Gangguan pernafasan yang lazim terjadi : a. Batuk	<ul style="list-style-type: none"> ● Kriteria Ketepatan dalam menjelaskan serta ketepatan dalam mendemonstrasikan tindakan ● Bentuk Lab Skill 		Bentuk pembelajaran: On-Classroom (Luring) Metode: Kuliah On Projector Penugasan: Membuat Resume Estimasi Waktu: TM : 1x3x50 BT : 1x3x60	1,3,4,5,6,8	10 %

		<p>b. Wheezing c. Sesak nafas</p> <p>3. Pengkajian pada gangguan pernafasan</p> <p>a. anamneses b. pemeriksaan fisik</p> <p>1) pengukuran RR 2) pemeriksaan dada dan suara nafas 3) pemeriksaan ekstremitas</p> <p>c. pemeriksaan penunjang</p> <p>4. Diagnosa keperawatan pada gangguan pernafasan</p> <p>5. Rencana tindakan keperawatan pada gangguan pernafasan</p> <p>6. Tindakan keperawatan pada gangguan pernafasan :</p> <p>a. Pengaturan posisi (fowler dan semi fowler, knee chest position) b. Mengumpulkan sputum untuk pemeriksaan c. Memberikan oksigen dengan nasal kanul d. Malatih nafas dalam e. Melatih batuk efektif</p> <p>7. Evaluasi keperawatan</p>			<p>BM : 1x3x60 P : 1x2x170</p>		
--	--	--	--	--	------------------------------------	--	--

		pada gangguan pernafasan					
6	Menguasai prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan rasa aman dan nyaman sesuai SPO	<p>Memahami konsep dan Askep pemenuhan kebutuhan rasa aman dan nyaman</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep kebutuhan rasa aman dan nyaman <ol style="list-style-type: none"> a. Kehilangan dan berduka b. Penyakit kronis c. Penyakit terminanl d. Kecemasan 2. Konsep kebutuhan memiliki dan dimiliki 3. Konsep kebutuhan harga diri : konsep diri 4. Konsep kebutuhan aktualisasi diri 5. Pengkajian kebutuhan psikologis (berduka, kecemasan, marah, putus asa, kesepian), rasa nyaman serta konsep diri. 6. diagnosis keperawatan pada gangguan psikologis (kehilangan, berduka, 	<ul style="list-style-type: none"> ● Kriteria Ketepatan dalam menjelaskan serta ketepatan dalam mendemonstrasikan tindakan ● Bentuk Lab Skill 		<p>Bentuk pembelajaran: On-Classroom (Luring)</p> <p>Metode: Kuliah On Projector</p> <p>Penugasan: Membuat Resume</p> <p>Estimasi Waktu: TM : 1x3x50 BT : 1x3x60 BM : 1x3x60 P : 1x2x170</p>	<p>Utama 1,3,4,5,6,7,8</p> <p>Pendukung 1</p>	10 %

		<p>kecemasan, penyakit kronis dan terminal)</p> <p>7. Rencana keperawatan pada klien dengan gangguan psikologis</p> <p>8. Tindakan keperawatan pada klien dengan gangguan psikologis :</p> <p>a. Manajemen stress (relaksasi, relaksasi progresif, nafas dalam, guided imagery, latihan fisik)</p> <p>b. Back rub</p>					
7	Menguasai prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan cairan sesuai SPO	<p>Memahami Konsep Prosedur Keperawatan dalam pemenuhan kebutuhan cairan</p> <p>1. Review anatomi dan fisiologi cairan</p> <p>a. Komposisi, distribusi dan transportasi cairan tubuh</p> <p>b. Fungsi cairan tubuh</p> <p>c. Keseimbangan cairan</p> <p>d. Factor yang mempengaruhi keseimbangan cairan</p> <p>2. Macam – macam</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kriteria Ketepatan dalam menjelaskan serta ketepatan dalam mendemonstrasikan tindakan ● Bentuk Lab Skill 		<p>Bentuk pembelajaran: On-Classroom (Luring)</p> <p>Metode: Kuliah On Projector</p> <p>Penugasan: Membuat Resume</p> <p>Estimasi Waktu: TM : 1x3x50 BT : 1x3x60 BM : 1x3x60 P : 1x2x170</p>	Utama 1,3,4,5,6,8	10 %

		<p>gangguan keseimbangan cairan :</p> <p>a. kekurangan cairan</p> <p>b. kelebihan cairan</p> <p>3. Pengkajian status hidrasi tubuh manusia</p> <p>a. Anamneses riwayat kesehatan</p> <p>b. Pemeriksaan Fisik Mengukur tekanan darah</p> <p>2) Menghitung nadi</p>					
8	Ujian tengah Semester						
9	Menguasai prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan istirahat dan tidur sesuai SPO	<p>Memahami Konsep dan Askep Gangguan pemenuhan kebutuhan istirahat dan tidur</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian istirahat, tidur 2. Karakter istirahat 3. Fungsi tidur 4. Fisiologi tidur 5. factor – factor yang mempengaruhi tidur 6. Gangguan tidur 7. Kebutuhan tidur berdasarkan penrkembangan 8. Pengkajian tidur 9. Diagnosa keperawatan 10. Tindakan keperawatan 	<p>● Kriteria Ketepatan dalam menjelaskan serta ketepatan dalam mendemonstrasikan tindakan</p> <p>● Bentuk Lab Skill</p>		<p>Bentuk pembelajaran: On-Classroom (Luring)</p> <p>Metode: Kuliah On Projector</p> <p>Penugasan: Membuat Resume</p> <p>Estimasi Waktu: TM : 1x3x50 BT : 1x3x60 BM : 1x3x60 P : 1x2x170</p>	<p>Utama 1,3,4,5,6,8,</p> <p>Pendukung 2</p>	10 %

		11.Pelaksanaan tindakan keperawatan : mengurangi gangguan tidur, distraksi lingkungan 12.Melakukan evaluasi					
10	Menguasai prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan Nutrisi sesuai SPO	Konsep dan Askep Gangguan pemenuhan kebutuhan Nutrisi 1. Review anatomi & fisiologi system pencernaan dan Hepatobilier 2. Faktor yang mempengaruhi nutrisi tubuh manusia 3. Gangguan kebutuhan nutrisi pada manuasia 4. Pengkajian status nutrisi : a. Anamnese riwayat kesehatan b. Pemeriksaan : 1) Mengukur BB, TB, LLA, Lingkar paha dan indeks masa tubuh (IMT) 2) Pemeriksaan fisik 5. Perencanaan keperawatan pada gangguan nutrisi	<ul style="list-style-type: none"> ● Kriteria Ketepatan dalam menjelaskan serta ketepatan dalam mendemonstrasikan tindakan ● Bentuk Lab Skill 		Bentuk pembelajaran: On-Classroom (Luring) Metode: Kuliah On Projector Penugasan: Membuat Resume Estimasi Waktu: TM : 1x3x50 BT : 1x3x60 BM : 1x3x60 P : 1x2x170	Utama 1,3,4,5,6,8	10 %

		<p>6. Tindakan keperawatan pada gangguan nutrisi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Memberi makan per oral 2) Memasang, merawat dan melepas NGT 3) Memberi makan per NGT <p>7. Evaluasi keperawatan pada gangguan nutrisi</p>					
11	Menguasai prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan Eliminasi sesuai SPO	<p>Memahami Konsep Askep pemenuhan Kebutuhan Eliminasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Review anatomi & fisiologi mekanisme eliminasi urine dan alvi 2. Faktor yang mempengaruhi fungsi eliminasi 3. Gangguan eliminasi urine dan alvi 4. Pengkajian kemampuan eliminasi 5. Diagnosis keperawatan pada gangguan eliminasi 6. Rencana keperawatan pada gangguan eliminasi 7. Tindakan keperawatan pada gangguan kebutuhan 	<ul style="list-style-type: none"> ● Kriteria Ketepatan dalam menjelaskan serta ketepatan dalam mendemonstrasikan tindakan ● Bentuk Lab Skill 		<p>Bentuk pembelajaran: On-Classroom (Luring)</p> <p>Metode: Kuliah On Projector</p> <p>Penugasan: Membuat Resume</p> <p>Estimasi Waktu: TM : 1x3x50 BT : 1x3x60 BM : 1x3x60 P : 1x2x170</p>	<p>Utama 1,3,4,5,6,8</p>	10 %

		<p>eliminasi</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Membantu BAB di atas tempat tidur b. Membantu BAK di atas tempat tidur c. Memasang diapers d. Perawatan kulit dan area genital pengguna diapers e. Pemasangan kateter pada laki-laki dan wanita f. Pemasangan kondom kateter pada laki-laki <p>8. Evaluasi keperawatan keperawatan pada fungsi eliminasi</p>					
12	Menguasai prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan suhu tubuh sesuai SPO	<p>Konsep Suhu Tubuh dan Askep Gangguan Suhu Tubuh</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fisiologi regulasi suhu tubuh manusia 2. Faktor yang mempengaruhi suhu tubuh manusia 3. Dampak peningkatan / penurunan suhu tubuh 4. Pengkajian suhu tubuh <ol style="list-style-type: none"> a. Mengukur suhu per oral b. Mengukur suhu per rectal c. Pengukur suhu per axilla 5. Diagnosis keperawatan 	<p>● Kriteria Ketepatan dalam menjelaskan serta ketepatan dalam mendemonstrasikan tindakan</p> <p>● Bentuk Lab Skill</p>		<p>Bentuk pembelajaran: On-Classroom (Luring) Metode: Kuliah On Projector Penugasan: Membuat Resume Estimasi Waktu: TM : 1x3x50 BT : 1x3x60 BM : 1x3x60 P : 1x2x170</p>	<p>Utama 1,2,3,4,5,6,8</p>	10 %

		<p>pada gangguan suhu tubuh</p> <p>6. Rencana keperawatan pada gangguan suhu tubuh</p> <p>7. Tindakan keperawatan pada gangguan suhu tubuh :</p> <p>a. Memberikan kompres hangat</p> <p>b. Memberikan kompres dingin</p>					
13	Menguasai prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan Aktifitas sesuai SPO	<p>Konsep kebutuhan Aktifitas</p> <p>1. Aktivitas dan fungsinya pada manusia</p> <p>2. Faktor yang mempengaruhi aktivitas</p> <p>3. Imobilisasi dan dampaknya</p> <p>4. Bentuk gangguan aktivitas</p> <p>5. Pengkajian kemampuan aktivitas pasien :</p> <p>a. Anamnesis riwayat kesehatan</p> <p>b. Pemeriksaan fisik (termasuk pengukuran kemampuan rom, kekuatan otot)</p> <p>Diagnosis keperawatan yang berhubungan dengan gangguan aktivitas, mobilitas dan perawatan diri</p> <p>6. Rencana keperawatan</p>	<p>● Kriteria</p> <p>Ketepatan dalam menjelaskan serta ketepatan dalam mengumpulkan tugas dan mempresentasikan</p> <p>● Bentuk</p> <p>Penguasaan materi dan ketepatan dalam menjawab semua pertanyaan serta tampilan PPT</p>		<p>Bentuk pembelajaran:</p> <p>On-Classroom (Luring)</p> <p>Metode:</p> <p>Kuliah On Projector</p> <p>Penugasan:</p> <p>Membuat Resume</p> <p>Estimasi Waktu:</p> <p>TM : 1x3x50</p> <p>BT : 1x3x60</p> <p>BM : 1x3x60</p> <p>P : 1x2x170</p>	<p>Utama</p> <p>1,3,4,5,6,8</p>	10 %

		<p>pada gangguan aktivitas</p> <p>7. Tindakan keperawatan yang berhubungan dengan aktivitas, mobilitas dan perawatan diri :</p> <p>a. Menerima pasien baru</p> <p>b. Mentransformasi pasien</p> <p>c. Memposisikan pasien : fowler, semi fowler, lithotomy, dorsal recumbent, sims, trendelenberg, supine, prone, miring kanan – kiri</p> <p>d. Melatih berjalan</p> <p>e. Melatih menggunakan alat bantu berjalan : kruk, tripot, kursi roda</p> <p>f. Memandikan pasien di atas tempat tidur</p> <p>g. Merawat gigi dan mulut, menyikat gigi, merawat mulut pasien tidak sadar</p> <p>h. Mengganti pakaian pasien</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>di atas tempat tidur</p> <p>i. Mencuci rambut j. Menyisir rambut</p> <p>8. Evaluasi keperawatan pada gangguan aktivitas</p>					
14	Menguasai prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan seksualitas sesuai SPO	<p>Konsep dan Aspek Gangguan pemenuhan kebutuhan seksualitas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Perkembangan seksualitas 2. Fungsi seksual, pola, siklus seksual 3. Faktor yang mempengaruhi kebutuhan seksualitas 4. Bentuk gangguan seksualitas 5. Pengkajian 6. Diagnosa keperawatan 7. Rencana tindakan keperawatan 8. Tindakan keperawatan 	<p>● Kriteria</p> <p>Ketepatan dalam menjelaskan serta ketepatan dalam mengumpulkan tugas dan mempresentasikan</p> <p>● Bentuk</p> <p>Penguasaan materi dan ketepatan dalam menjawab semua pertanyaan serta tampilan PPT</p>		<p>Bentuk pembelajaran: On-Classroom (Luring)</p> <p>Metode: Kuliah On Projector</p> <p>Penugasan: Membuat Resume</p> <p>Estimasi Waktu: TM : 1x3x50 BT : 1x3x60 BM : 1x3x60 P : 1x2x170</p>	<p>Utama 1,3,4,5,6,8</p>	10 %
15	Menguasai prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan menjelang akhir kehidupan sesuai SPO	<p>Konsep Kebutuhan menjelang akhir kehidupan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dukungan spiritual menjelang ajal pada pasien dan keluarga 2. Perawatan jenazah 	<p>● Kriteria</p> <p>Ketepatan dalam menjelaskan serta ketepatan dalam mendemonstrasikan tindakan</p> <p>● Bentuk</p> <p>● Lab Skill</p>		<p>Bentuk pembelajaran: On-Classroom (Luring)</p> <p>Metode: Kuliah On Projector</p> <p>Penugasan: Membuat Resume</p>	<p>Utama 1,3,4,5,6,8</p>	10%

					Estimasi Waktu: TM : 1x3x50 BT : 1x3x60 BM : 1x3x60 P : 1x2x170		
16	Ujian Akhir Semester						

Keterangan Penilaian :

Kehadiran (P) : 10%
Sikap (S) : 10%
Keaktifan (A) : 15%
Tugas (T) : 15%
UTS : 25%
UAS : 25%

Lampiran 1 :

1. RUBRIK PENILAIAN PRESENTASI DAN LAPORAN MAKALAH

No.	Aspek Penilaian	SKALA			
		Sangat Baik Skor 80-100	Baik Skor 69-79	Cukup Skor 60-68	Kurang Skor <60
LAPORAN MAKALAH					
A. Pendahuluan					
1.	Latar Belakang	Seluruh uraian dalam bagian ini mengantar ke pokok permasalahan dan penulisan makalah	Cukup mengantar ke pokok permasalahan	Pernyataan-pernyataan umum yang tak relevan	Tidak ada latar belakang
2.	Tujuan Penulisan	Rumusan tujuan jelas, benar dan sistematis	Rumusan tujuan berkepanjangan, namun cukup jelas maksudnya	Rumusan tujuan dinyatakan secara umum dan tidak jelas maksudnya	Tidak ada rumusan tujuan penulisan makalah
3.	Rumusan Masalah	Masalah dirumuskan secara jelas, benar dan sistematis	Rumusan masalah berkepanjangan, namun cukup jelas maksudnya	Rumusan masalah dinyatakan secara umum dan tidak jelas maksudnya	Tidak ada rumusan masalah
4.	Sistematika Penulisan (di luar bagian pendahuluan)	Sistematika dirumuskan secara jelas, benar sistematis	Rumusan sistematika berkepanjangan, namun cukup jelas maksudnya	Rumusan sistematika dinyatakan secara umum dan tidak jelas maksudnya	Tidak ada sistematika penulisan
B. Pembahasan					
1.	Landasan Teoritis Model	Penjelasan tentang akar teoritis dari model disajikan secara sistematis lengkap dan komprehensif	Penjelasan tentang akar teoritis dari model disajikan secara sistematis lengkap namun tidak komprehensif	Penjelasan tentang akar teoritis dari model disajikan secara lengkap komprehensif namun tidak sistematis	Penjelasan tentang akar teoritis dari model disajikan secara kurang jelas dan tidak sistematis
2.	Hasil Penelitian yang Relevan	Memuat 10 atau lebih hasil penelitian relevan	Memuat 8 - 9 hasil penelitian relevan	Memuat 5 - 7 hasil penelitian relevan	Memuat 2 - 4 hasil penelitian relevan
C. Penutup					
1.	Kesimpulan	Kesimpulan ditarik berdasar pembahasan dalam bagian II, dinyatakan secara jelas dan sistematis	Kesimpulan ditarik berdasarkan pembahasan dalam bagian II namun tidak jelas dan tidak sistematis	Kesimpulan tidak relevan dan bersifat umum	Tidak ada kesimpulan
2.	Saran	Saran berdasar pembahasan dalam bagian II,	Saran berdasar pembahasan dalam bagian II	Saran tidak relevan dan bersifat umum	Tidak ada saran

		dinyatakan secara jelas dan sistematis	namun tidak jelas dan tidak sistematis		
3.	Daftar Pustaka (di luar bagian penutup)	Daftar Pustaka ditulis lengkap dengan cara sesuai standar tata tulis baku, dan terpecaya - Penggunaan aplikasi untuk penulisan referensi - Pencegahan plagiarism	Daftar Pustaka tidak lengkap namun ditulis sesuai standar tata tulis baku	Daftar Pustaka tidak lengkap dan ditulis dengan cara yang tidak sesuai standar tata tulis baku	Tidak ada daftar pustaka

PRESENTASI MAKALAH

1.	Organisasi	Terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep	Terorganisasi dengan baik dan menyajikan beberapa bukti yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan-kesimpulan	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada organisasi yang jelas. • Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan
2.	Isi	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran	<ul style="list-style-type: none"> • Isi akurat dan lengkap. • Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut 	<ul style="list-style-type: none"> • Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. • Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut 	<ul style="list-style-type: none"> • Isinya tidak akurat atau terlalu umum. • Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyestatkan
3.	Gaya Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> • Berbicara dengan semangat • Menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar 	<ul style="list-style-type: none"> • Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. • Pembicara 	<ul style="list-style-type: none"> • Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. • Kadang- 	<ul style="list-style-type: none"> • Pembicara cemas dan tidak nyaman • Membaca berbagai catatan daripada berbicara. • Pendengar sering diabaikan. • Tidak terjadi kontak mata

			selalu kontak mata dengan pendengar	kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan.	karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar. <ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, • Suara monoton
--	--	--	-------------------------------------	--	--

2. Skore Nilai

A = 4	(3,50 - 4,00)	(81-100)
B = 3	(3,00 - 3,49)	(70-80)
C = 2	(2,50 - 2,99)	(60-69)
D = 1	(2,00 - 2,49)	(50-59)
E = 0	(<2,00)	(<50)