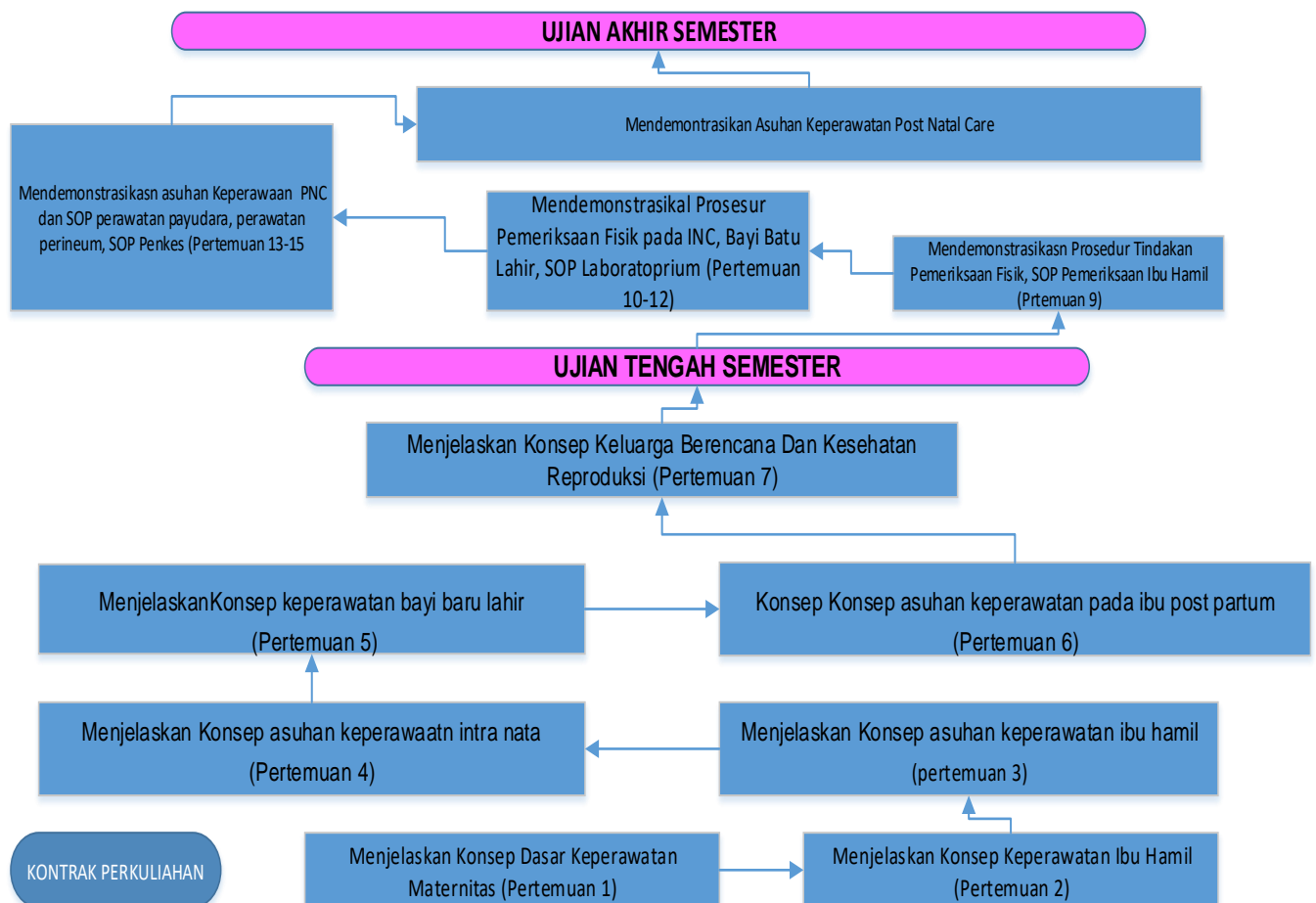


## HASIL PETA ANALISIS MATA KULIAH KEPERAWATAN MATERNITAS

Mata kuliah ini membahas tentang konsep dasar keperawatan maternitas, konsep asuhan keperawatan ibu hamil, intra natal, post-natal, dan kesehatan reproduksi. Kegiatan pembelajaran dirancang dengan ceramah, diskusi, dan praktika diharapkan dapat memberikan kesempatan kepada mahasiswa menyelesaikan capaian pembelajaran

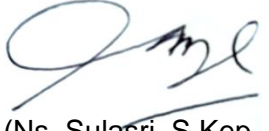
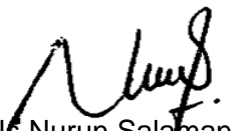






**INSTITUT ILMU KESEHATAN PELAMONIA MAKASSAR**  
**PROGRAM STUDI D-III KEPERAWATAN**

KODE  
DOKUMEN

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	RUMPUN MK	BOBOT 3 (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Keperawatan Maternitas	MKK 4. 07	Keperawatan	T = 2    P =1	IV	1 Maret 2022
OTORITAS	Dekan	Ketua PRODI		Koordinator MK	Pengembang RPS
	 (Ns. Sulasri, S.Kep., M.Kep)	 (Ns. Nurun Salaman Alhidayar, S. Kep., M.Kep)	 (Ns. Dwi esti Handayani, S.Kep., M.Kep)	 (Ns. Nur Halimah, S. Kep., M.Kes)	
Capaian Pembelajaran (CP)	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>				
	S	Bertaqwa kepada Tuhan yang maha esa dan mampu menunjukkan sikap religius; (CP.S.01) Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; (CP.S.05)			
	KU	Menunjukkan kinerja dengan mutu dan kuantitas yang terukur;(CP.KU.02) Memecahkan masalah pekerjaan dengan sifat dan konteks yang sesuai dengan bidang keahlian terapan, didasarkan pada pemikiran logis, dan inovatif, dilaksanakan dan bertanggung jawab atas hasilnya secara mandiri; (CP.KU.03) Menyusun laporan tentang hasil dan proses kerja dengan akurat dan sah, mengkomunikasikan secara efektif kepada pihak lain yang membutuhkannya; (CP.KU.04)			
	KK	Mampu memberikan asuhan keperawatan kepada individu, keluarga dan kelompok baik sehat maupun sakit dengan memperhatikan aspek bio, psiko, sosial kultural, dan spiritual yang menjamin keselamatan pasien, sesuai standar keperawatan; (CP.KK.01) Mampu mengumpulkan data, menganalisa, dan merumuskan masalah, merencanakan, mengimplementasikan, dan mengevaluasi, mendokumentasikan, menyajikan informasi asuhan keperawatan; (CP.KK.05)			
	P	Menguasai konsep keperawatan; (CP.P.06) Menguasai konsep pengelolaan dan penjaminan mutu asuhan keperawatan serta praktek keperawatan berbasis bukti; (CP.P.14)			
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah(CPMK)</b>				
CPMK	1. Mampu memahami konsep dasar keperawatan maternitas 2. Mampu menguasai konsep asuhan keperawatan ibu hamil 3. Mampu memahami konsep asuhan keperawatan intra natal				

	4. Mampu menguasai konsep asuhan keperawatan bayi baru lahir
	5. Mampu menguasai konsep asuhan keperawatan pada ibu post partum
	6. Mampu Menguasai Konsep Keluarga Berencana Dan Kesehatan Reproduksi
Deskripsi MK	Mata kuliah ini membahas tentang konsep dasar keperawatan maternitas, konsep asuhan keperawatan ibu hamil, intra natal, post-natal, dan kesehatan reproduksi. Kegiatan pembelajaran dirancang dengan ceramah, diskusi, dan praktika diharapkan dapat memberikan kesempatan kepada mahasiswa menyelesaikan capaian pembelajaran
Bahan Kajian	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep dasar keperawatan maternitas <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pengertian keperawatan maternitas</li> <li>b. Perspektif keperawatan maternitas</li> <li>c. Falsafah keperawatan maternitas</li> <li>d. Tujuan keperawatan maternitas</li> <li>e. Peran keperawatan maternitas</li> <li>f. Tren/kecenderungan dan issue keperawatan maternitas</li> <li>g. Standar etik dan aspek legal dalam keperawatan maternitas</li> </ol> </li> <li>Konsep asuhan keperawatan ibu hamil <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pengkajian pada ibu hamil <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Anamnesa pada ibu hamil</li> <li>2) Pemeriksaan fisik ibu hamil</li> <li>3) Pemeriksaan penunjang ibu hamil</li> </ol> </li> <li>b. Masalah perawatan pada ibu hamil fisiologis dan patofisiologis: hyperemesis, abortus, anemia, hyperemesis gravidarum</li> <li>c. Rencana keperawatan ibu hamil</li> <li>d. Implementasi asuhan keperawatan ibu hamil</li> <li>e. Evaluasi asuhan keperawatan ibu hamil</li> <li>f. Dokumentasi asuhan keperawatan ibu hamil</li> <li>g. Anamnesa pada ibu hamil untuk menentukan usia kehamilan, taksir persalinan</li> <li>h. Prosedur pemeriksaan fisik pada ibu hamil <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Pemeriksaan fisik head to toe</li> <li>2) Pemeriksaan tinggi fundus uteri</li> <li>3) Pemeriksaan letak janin, (pemeriksaan leopold) dan denyut janin</li> </ol> </li> <li>i. Prosedur pemeriksaan laboratorium dan diagnostik pada ibu hamil: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Persiapan spesimen untuk pemeriksaan penunjang: darah, urin, kultur urine, fungsi ginjal, titer rubella, test tuberculin, test serologi, skrining HIV, skrining gula darah serum</li> <li>2) Pemeriksaan papsmear dan usapan vagina</li> <li>3) Pemeriksaan diagnostik EKG dan USG</li> </ol> </li> <li>j. Prosedur tindakan pada ibu hamil <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Melakukan pemeriksaan fisik</li> <li>2) Menghitung usia kehamilan, menentukan taksiran partus melalui tinggi fundus uteri</li> <li>3) Melakukan pendidikan kesehatan ibu hamil</li> <li>4) Senam hamil</li> </ol> </li> </ol> </li> <li>Konsep asuhan keperawatan intra natal <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pengkajian <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Anamnesis pada ibu intra natal</li> <li>2) Pemeriksaan fisik pada ibu intra natal : head to toe, tanda-tanda perdarahan</li> <li>3) Pemeriksaan penunjang pada ibu intra natal</li> </ol> </li> </ol> </li> </ol>

- b. Masalah keperawatan pada ibu intra natal : kala I, II, III, dan IV
  - c. Rencana keperawatan pada ibu intra natal : kala I, II, III, dan IV
  - d. Implementasi asuhan keperawatan pada ibu post partum
  - e. Evaluasi asuhan keperawatan pada ibu intra natal
  - f. Dokumentasi pada ibu intra natal
  - g. Prosedur anamnesa pada ibu intra natal
  - h. Prosedur pemeriksaan fisik pada ibu intra partum :
    - 1) Pemeriksaan keadaan umum
    - 2) Pemeriksaan his dan skala nyeri
    - 3) Pemeriksaan denyut jantung janin (DJJ)
  - i. Prosedur pemeriksaan laboratorium dan diagnostik pada intra partum: persiapan specimen darah: Hb, Ht, leuko, dan persiapan pasien untuk pemeriksaan CTG
  - j. Prosedur tindakan pada intra partum:
    - 1) Manajemen nyeri
    - 2) Pengawasan kala I (pemeriksaan dalam dan pemantauan pembukaan)
    - 3) Pengawasan kala II (proses persalinan bayi)
    - 4) Pengawasan kala III (proses pengeluaran placenta)
    - 5) Pengawasan kala IV (proses pengawasan)
    - 6) Pemantauan perdarahan
    - 7) Pemberian oksitoxin
- Konsep asuhan keperawatan bayi baru lahir
- a. Pengkajian
    - 1) Anamneses
    - 2) Pemeriksaan fisik bayi baru lahir (head to toe)
  - b. Masalah keperawatan pada bayi baru lahir
  - c. Menyusun rencana keperawatan pada bayi baru lahir
  - d. Implementasi pada bayi baru lahir
  - e. Evaluasi asuhan keperawatan pada bayi baru lahir
  - f. Dokumentasi asuhan keperawatan pada bayi baru lahir
  - g. Prosedur pemeriksaan fisik pada bayi baru lahir:
    - 1) Pemeriksaan keadaan umum, suhu tubuh dan pemeriksaan head to toe
    - 2) Menilai APGAR SCORE
    - 3) Menimbang BB, mengukur PB, LK, LLA,LD, dan lingkar abdomen
  - h. Persiapan pasien untuk prosedur pemeriksaan laboratorium dan diagnostik
  - i. Prosedur tindakan pada bayi baru lahir
    - 1) Mempertahankan suhu tubuh bayi
    - 2) Inisiasi menyusu dini
    - 3) Memberikan salep mata
    - 4) Memberikan vitamin K
    - 5) Memandikan bayi baru lahir
    - 6) Perawatan tali pusar
- Imunisasi HB-0

Pustaka

**Utama**

1. Green C.J. (2012). Maternal Newborn Nursing Care Plans. Second edition. Malloy.Inc
2. Klossner, J.,(2006), Introductory Maternity Nursing, Lippincott Williams & Wilkins

	<p>3. Lowdermilk, D.L., Perry, S.E., Cashion, M.C. (2013). <i>Keperawatan Maternitas</i> (2-vol set). Edisi Bahasa Indonesia 8. Mosby: Elsevier</p> <p>4. Perry S.E., Hockenberry M.J., Lowdermilk D.L., Wilson D. (2014). <i>Maternal Child Nursing Care</i>. 5th edition. Mosby: Elsevier Inc.</p> <p>5. Hanretty K.P., Santoso B.I., Muliawan E. (2014) <i>Ilustrasi Obstetri</i>. Edisi Bahasa Indonesia 7. Churchill Livingstone: Elsevier (Singapore)</p>						
	<b>Pendukung</b>						
	<p>Halimah, N. , Zakariyati, Z., Sulasri, S., &amp; Alamsyah, A. (2020). KEPUTUSAN PEMILIHAN METODE VASEKTOMI DI KOTA MAKASSAR. <i>Healthy Tadulako Journal (Jurnal Kesehatan Tadulako)</i>, 6(2), 62-74. <a href="https://doi.org/10.22487/htj.v6i2.93">https://doi.org/10.22487/htj.v6i2.93</a></p> <p>Suntin, Halimah. N (2020). <i>Pengaruh Pemijatan Pada Bayi Terhadap Kenaikan Berat Badan Bayi Sesuai Umur di Kelurahan Batua Kecamatan Manggala: Poltekes Makassar</i></p> <p>Fauziah Botutihe. (2021) <i>Pengaruh Senam Nifas Terhadap Proses Involusio Uteri di RSIA Masyita Makaasar. Akademi keperawatan Pelamonia</i></p>						
Media Pembelajaran	<b>Software</b>			<b>Hardware</b>			
	Windows, Slide PPT, Zoometing, Clasroom, WA, Mega			Leptop, LCD, Whait Board, Handpone			
Team teaching	<p>Minarni, S.ST., SKM., M.Kes Ns. Dwi Esti Handayani, S.Kep., M.Kep Ns. Nur Halimah, S.kep., M.Kes</p>						
Mata Kuliah Prasyarat	-						
Pekan Ke-	Sub- CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian %
		Indikator	Kriteria & Bentuk	During (Online)	Luring (Offline)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	<p>Mahasiswa mampu memahami Konsep dasar keperawatan maternitas</p> <p>a. Pengertian keperawatan maternitas</p> <p>b. Perspektif keperawatan maternitas</p> <p>c. Falsafah keperawatan maternitas</p> <p>d. Tujuan keperawatan maternitas</p> <p>e. Peran keperawatan maternitas</p> <p>f. Tren/kecenderungan dan issue keperawatan maternitas</p> <p>g. Standar etik dan aspek legal dalam keperawatan maternitas</p>	<p>Ketepatan dalam menjawabTes tulis</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Kriteria</b> Ketepatan dalam menjelaskan serta ketepatan dalam mengumpulkan tugas dan mempresentasikan</li> <li>● <b>Bentuk</b> Penguasaan materi dan ketepatan dalam menjawab semua pertanyaan serta tampilan PPT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Bentuk Pembelajaran</b> Zoometing, Clasroom, WA. Mega, Ceramah Kuliah on projek</li> <li>● <b>Metode:</b> Diskusi, Discovery Learning</li> <li>● <b>Penugasan:</b> Menyusun laporan dalam bentuk makalah dan power poin dan di presentasikan dalam kelas dan di siskusikan</li> <li>● <b>Waktu</b></li> </ul>		<p>Green C.J. (2012). <i>Ma</i></p> <p>Klossner, J.,(2006), <i>Introductory Maternity Nursing, Lippincott Williams &amp; Wilkins</i></p>	10

				TM : 1x2x50 BT : 1x2x60 BM : 1x2x60			
2	Mahasiswa mampu memahami Konsep ibu hamil	Ketepatan dalam menjawabTes tulis	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Kriteria</b> Ketepatan dalam menjelaskan serta ketepatan dalam mengumpulkan tugas dan mempresentasikan</li> <li>● <b>Bentuk</b> Penguasaan materi dan ketepatan dalam menjawab semua pertanyaan serta tampilan PPT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Bentuk Pembelajaran</b> Zoometting, Clasroom, WA. Mega, Ceramah Kuliah on projek</li> <li>● <b>Metode:</b> Discovery Learning, Diskusi</li> <li>● <b>Penugasan:</b> Menyusun laporan dalam bentuk makalah dan power poin dan di presentasikan dalam kelas dan di siskusikan</li> <li>● <b>Waktu</b> TM : 1x2x50 BT : 1x2x60 BM : 1x2x60</li> </ul>		Green C.J. (2012). Ma Klossner, J.,(2006), Introductory Maternity Nursing, Lippincott Williams & Wilkins	10
3	Mahasiswa mampu memahami Konsep asuhan keperawatan ibu hamil a. Pengkajian pada ibu hamil 1) Anamnesa pada ibu hamil 2) Pemeriksaan fisik ibu hamil 3) Pemeriksaan penunjang ibu hamil b. Masalah perawatan pada ibu hamil fisiologis dan patofisiologis: hyperemesis, abortus,	Ketepatan dalam menjawabTes tulis	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Kriteria</b> Ketepatan dalam menjelaskan serta ketepatan dalam mengumpulkan tugas dan mempresentasikan</li> <li>● <b>Bentuk</b> Penguasaan materi dan ketepatan dalam menjawab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Bentuk Pembelajaran</b> Zoometting, Clasroom, WA. Mega, Ceramah Kuliah on projek</li> <li>● <b>Metode:</b> Discovery Learning, Diskusi</li> <li>● <b>Penugasan:</b> Menyusun laporan dalam bentuk makalah dan power poin</li> </ul>		Lowdermilk, D.L., Perr Edisi Bahasa Indonesi Perry S.E., Hockenberry M.J., Lowdermilk D.L., Wilson D. (2014). Maternal Child Nursing Care. 5th edition. Mosby: Elsevier Inc	10

	<p>anemia, hyperemesis gravidarum</p> <p>c. Rencana keperawatan ibu hamil</p> <p>d. Implementasi asuhan keperawatan ibu hamil</p> <p>e. Evaluasi asuhan keperawatan ibu hamil</p> <p>f. Dokumentasi asuhan keperawatan ibu hamil</p>		<p>semua pertanyaan serta tampilan PPT</p>	<p>dan di presentasikan dalam kelas dan di siskusikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Waktu</b> TM : 1x2x50 BT : 1x2x60 BM : 1x2x60</li> </ul>			
4	<p>Konsep asuhan keperawatan intra natal</p> <p>a. Pengkajian</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2) Anamnesis pada ibu intra natal</li> <li>3) Pemeriksaan fisik pada ibu intra natal : head to toe, tanda-tanda perdarahan</li> <li>4) Pemeriksaan penunjang pada ibu intra natal</li> </ol> <p>b. Masalah keperawatan pada ibu intra natal : kala I, II, III, dan IV</p> <p>c. Rencana keperawatan pada ibu intra natal : kala I, II, III, dan IV</p> <p>d. Implementasi asuhan keperawatan pada ibu post partum</p> <p>e. Evaluasi asuhan keperawatan pada ibu intra natal</p> <p>f. Dokumentasi pada ibu intra natal</p>	<p>Ketepatan dalam menjawab Tes tulis</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kriteria</b> Ketepatan dalam menjelaskan serta ketepatan dalam mengumpulkan tugas dan mempresentasikan</li> <li>• <b>Bentuk</b> Penguasaan materi dan ketepatan dalam menjawab semua pertanyaan serta tampilan PPT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Bentuk Pembelajaran</b> Zoommeeting, Classroom, WA. Mega, Ceramah Kuliah on projek</li> <li>• <b>Metode:</b> Discovery Learning, Diskusi</li> <li>• <b>Penugasan:</b> Menyusun laporan dalam bentuk makalah dan power point dan di presentasikan dalam kelas dan di siskusikan</li> <li>• <b>Waktu</b> TM : 1x2x50 BT : 1x2x60 BM : 1x2x60</li> </ul>		<p>Lowdermilk, D.L., Perry Edisi Bahasa Indonesia Perry S.E., Hockenberry M.J., Lowdermilk D.L., Wilson D. (2014). Maternal Child Nursing Care. 5th edition. Mosby: Elsevier Inc</p>	10
5	<p>Mahasiswa mampu memahami Konsep keperawatan bayi baru lahir</p> <p>a. Pengkajian</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Anamnesis</li> <li>2) Pemeriksaan fisik bayi baru lahir (head to toe)</li> </ol>	<p>Ketepatan dalam menjawab Tes tulis</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kriteria</b> Ketepatan dalam menjelaskan serta ketepatan dalam mengumpulkan tugas dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Bentuk Pembelajaran</b> Zoommeeting, Classroom, WA. Mega, Ceramah Kuliah on projek</li> <li>• <b>Metode:</b></li> </ul>		<p>Suntin, Halimah. N (2020). Pengaruh Pemijatan Pada Bayi Terhadap Kenaikan Berat Badan Bayi Sesuai Umur di Kelurahan Batua Kecamatan</p>	10

	<ul style="list-style-type: none"> <li>b. Masalah keperawatan pada bayi baru lahir</li> <li>c. Menyusun rencana keperawatan pada bayi baru lahir</li> <li>d. Implementasi pada bayi baru lahir</li> <li>e. Evaluasi asuhan keperawatan pada bayi baru lahir</li> <li>f. Dokumentasi asuhan keperawatan pada bayi baru lahir</li> </ul>		<p>mempresentasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Bentuk</b> Penguasaan materi dan ketepatan dalam menjawab semua pertanyaan serta tampilan PPT</li> </ul>	<p>Discovery Learning</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Penugasan:</b> Menyusun laporan dalam bentuk makalah dan power poin dan di presentasikan dalam kelas dan di siskusikan</li> <li>● <b>Waktu</b> TM : 1x2x50 BT : 1x2x60 BM : 1x2x60</li> </ul>		<p><i>Manggala:Poltekes Makassar</i> Perry S.E., Hockenber Care. 5th edition. Mos Hanretty K.P., Santoso B.I., Muliawan E. (2014) <i>Ilustrasi Obstetri</i>. Edisi Bahasa Indonesia 7. Churchill Livingstone: Elsevier (Singapore) Green C.J. (2012). M Klossner, J.,(2006), In</p>	
6	<p>Mahasiswa mampu memahami Konsep asuhan keperawatan pada ibu post partum</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pengkajian <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Anamnesa pada ibu post partum</li> <li>2) Pengkajian head to toe</li> <li>3) Pemeriksaan penunjang</li> </ul> </li> <li>b. Merumuskan diagnosa keperawatan pada ibu post partum: persalinan normal dan SC</li> <li>c. Rencana keperawatan ibu post partum: persalinan normal dan SC</li> <li>d. Implementasi asuhan keperawatan pada ibu post partum</li> <li>e. Evaluasi asuhan keperawatan pada ibu post partum</li> <li>f. Dokumentasi asuhan keperawatan pada ibu post partum</li> </ul>	<p>Ketepatan dalam menjawabTes tulis</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Kriteria</b> Ketepatan dalam menjelaskan serta ketepatan dalam mengumpulkan tugas dan mempresentasikan</li> <li>● <b>Bentuk</b> Penguasaan materi dan ketepatan dalam menjawab semua pertanyaan serta tampilan PPT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Bentuk Pembelajaran</b> Zoometting, Clasroom, WA. Mega, Ceramah Kuliah on projek</li> <li>● <b>Metode:</b> Discovery Learning, Diskusi</li> <li>● <b>Penugasan:</b> Menyusun laporan dalam bentuk makalah dan power poin dan di presentasikan dalam kelas dan di siskusikan</li> <li>● <b>Waktu</b> TM : 1x2x50 BT : 1x2x60 BM : 1x2x60</li> </ul>		<p><i>Suntin, Halimah. N (2020).Pengaruh Pemijatan Pada Bayi Terhadap Kenaikan Berat Badan Bayi Sesuai Umur di Kelurahan Batua Kecamatan Manggala:Poltekes Makassar</i> Perry S.E., Hockenber Care. 5th edition. Mos Hanretty K.P., Santoso B.I., Muliawan E. (2014) <i>Ilustrasi Obstetri</i>. Edisi Bahasa Indonesia 7. Churchill Livingstone: Elsevier (Singapore)</p>	10



7	<p>Mahasiswa mampu memahami Keluarga Berencana Dan Kesehatan Reproduksi</p> <p>a. Konsep dasar</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Pengertian</li> <li>2) Jenis</li> <li>3) Manfaat</li> <li>4) Konseling KB</li> </ol> <p>b. Pengkajian</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Anamnesa : riwayat haid, riwayat kehamilan, keluhan gangguan reproduksi</li> <li>2) Pemeriksaan head to toe</li> <li>3) Pemeriksaan penunjang, persiapan pasien untuk pap smear</li> </ol> <p>c. Masalah keperawatan pada pasien dengan gangguan sistem reproduksi: (Mioma, Kista, Infeksi) dan KB</p>	Ketepatan dalam menjawabTes tulis	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Kriteria</b> Ketepatan dalam menjelaskan serta ketepatan dalam mengumpulkan tugas dan mempresentasikan</li> <li>● <b>Bentuk</b> Penguasaan materi dan ketepatan dalam menjawab semua pertanyaan serta tampilan PPT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Bentuk Pembelajaran</b> Zoommeeting, Clasroom, WA. Mega, Ceramah Kuliah on projek</li> <li>● <b>Metode:</b> Discovery Learning, Diskuci</li> <li>● <b>Penugasan:</b> Menyusun laporan dalam bentuk makalah dan power poin dan di presentasikan dalam kelas dan di siskusikan</li> <li>● <b>Waktu</b> TM : 1x2x50 BT : 1x2x60 BM : 1x2x60</li> </ul>	<p>Halimah, N. ., Zakariyati, Z., Sulasri, S., &amp; Alamsyah, A. (2020). KEPUTUSAN PEMILIHAN METODE VASEKTOMI DI KOTA MAKASSAR. <i>Healthy Tadulako Journal (Jurnal Kesehatan Tadulako)</i>, 6(2), 62-74. <a href="https://doi.org/10.22487/htj.v6i2.93">https://doi.org/10.22487/htj.v6i2.93</a> Perry S.E., Hockenber Care. 5th edition. Mos Hanretty K.P., Santoso B.I., Muliawan E. (2014) <i>Ilustrasi Obstetri</i>. Edisi Bahasa Indonesia 7. Churchill Livingstone: Elsevier (Singapore)</p>	10	
<b>Ujian tengah Semester</b>							
8							
9	<p>Mahasiswa mampu melaksanakan dan menerapkan Proses Keperawatan meliputi :</p> <p>d. Anamnese pada ibu hamil untuk menentukan usia kehamilan, taksir persalinan</p> <p>e. Prosedur pemeriksaan fisik pada ibu hamil</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Pemeriksaan fisik head to toe</li> <li>2) Pemeriksaan tinggi fundus uteri</li> </ol>	<p>Mahasiswa dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendapatkan informasi dan demonstrasi tentang Pemeriksaan ead To Toe Pada Ibu Hamil</li> <li>2. Mendapatkan informasi dan demonstrasi tentang pemeriksaan tinggi vundus Uteri</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Kriteria</b> Ketepatan dalam menjelaskan serta ketepatan dalam mendemonstrasikan tindakan</li> <li>● <b>Bentuk</b> Lebs Skill</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Bentuk Pembelajaran</b> Praktikum demonstrasi</li> <li>● <b>Metode:</b> Discovery learning, studi kasus , Skil Laboratorium, praktikum</li> <li><b>Penugasan:</b> Menyusun laporan dalam bentuk makalah dan power poin dan di</li> </ul>	<p>Perry S.E., Hockenber Care. 5th edition. Mos Hanretty K.P., Santoso B.I., Muliawan E. (2014) <i>Ilustrasi Obstetri</i>. Edisi Bahasa Indonesia 7. Churchill Livingstone: Elsevier (Singapore)</p> <p><i>Fauziah Botutihe. (2021)Pengaruh Senam Nifas Terhadap Proses</i></p>	10

	<p>3) Pemeriksaan letak janin, (pemeriksaan Leopold) dan denyut janin</p> <p>f. Prosedur pemeriksaan laboratorium dan diagnostik pada ibu hamil:</p> <p>1) Persiapan spesimen untuk pemeriksaan penunjang: darah, urinalis, kultur urine, fungsi ginjal, titer rubella, test tuberculin, test serologi, screening HIV, skrining gula darah serum</p> <p>2) Pemeriksaan papsmear dan usapan vagina</p> <p>3) Pemeriksaan diagnostik EKG dan USG</p> <p>g. Prosedur tindakan pada ibu hamil</p> <p>1) Melakukan pemeriksaan fisik</p> <p>2) Menghitung usia kehamilan, menentukan taksiran partus melalui tinggi fundus uteri</p> <p>3) Melakukan pendidikan kesehatan ibu hamil Senam hamil</p>	<p>3. Mendapatkan informasi dan demonstrasi tentang pemeriksaan letak janin, pemeriksaan Leopold dan denyut jantung janin.</p> <p>4. Mendapatkan informasi dan demonstrasi tentang pemeriksaan letak janin, pemeriksaan papsmear dan usapan vagina</p> <p>5. Mendapatkan informasi dan demonstrasi tentang pendidikan penyuluhan pada ibu hamil dan melakukan senam hamil.</p> <p>Mahasiswa mampu menjawab soal ujian dan melakukan keterampilan laboratorium</p>			<p>presentasikan dalam kelas dan di siskusikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Waktu</b> Praktik laboratorium: 3X(1X170")</li> </ul>	<p><i>Involusio Uteri di RSIA Masyita Makaasar. Akademi Keperawatan Pelamonia</i></p>	
10	<p>Mahasiswa mampu melaksanakan dan menerapkan Proses Keperawatan INC meliputi :</p>	<p>Ketepatan dalam menjawab Tes tulis</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kriteria</b> Ketepatan dalam menjelaskan serta ketepatan</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Bentuk Pembelajaran</b> Praktikum demonstrasi</li> <li>• <b>Metode:</b></li> </ul>	<p>Perry S.E., Hockenberry K.C., Wong D.L., Wilson D. (2014). <i>Nursing Care. 5th edition. Mosby</i></p> <p>Hanretty K.P., Santoso B.I., Muliawan E. (2014)</p>	10

	<p>a. Prosedur anamnesa pada ibu intra natal</p> <p>b. Prosedur pemeriksaan fisik pada ibu intra partum :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Pemeriksaan keadaan umum</li> <li>2) Pemeriksaan his dan skala nyeri</li> <li>3) Pemeriksaan denyut jantung janin (DJJ)</li> </ol> <p>c. Prosedur pemeriksaan laboratorium dan diagnostik pada intra partum: persiapan specimen darah: Hb, Ht, leuko, dan persiapan pasien untuk pemeriksaan CTG</p>		<p>dalam mendemonstrasikan tindakan</p> <p>● <b>Bentuk</b> Lebs Skill</p>		<p>Discovery learning, studi kasus , Skil Laboratorium, praktikum</p> <p><b>Penugasan:</b> Menyusun laporan dalam bentuk makalah dan power poin dan di presentasikan dalam kelas dan di siskusikan</p> <p>● <b>Waktu</b> Praktik laboratorium: 3X(1X170")</p>	<p><i>Ilustrasi Obstetri.</i> Edisi Bahasa Indonesia 7. Churchill Livingstone: Elsevier (Singapore)</p>	
11	<p>Mahasiswa mampu melaksanakan dan menerapkan Prosedur INC meliputi :</p> <p>a. Prosedur tindakan pada intra partum:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Managemen nyeri</li> <li>2) Pengawasan kala I (pemeriksaan dalam dan pemantauan pembukaan)</li> <li>3) Pengawasan kala II (proses persalinan bayi)</li> <li>4) Pengawasan kala III (proses pengeluaran placenta)</li> <li>5) Pengawasan kala IV (proses pengawasan)</li> <li>6) Pemantauan perdarahan</li> </ol>	<p>Ketepatan dalam menjawabTes tulis</p>	<p>● <b>Kriteria</b> Ketepatan dalam menjelaskan serta ketepatan dalam mendemonstrasikan tindakan</p> <p>● <b>Bentuk</b> Lebs Skill</p>		<p>● <b>Bentuk Pembelajaran</b> Praktikum demonstrasi</p> <p>● <b>Metode:</b> Discovery learning, studi kasus , Skil Laboratorium, praktikum</p> <p><b>Penugasan:</b> Menyusun laporan dalam bentuk makalah dan power poin dan di presentasikan dalam kelas dan di siskusikan</p> <p>● <b>Waktu</b> Praktik laboratorium: 3X(1X170")</p>	<p>Perry S.E., Hockenber Care. 5th edition. Mos Hanretty K.P., Santoso B.I., Muliawan E. (2014) <i>Ilustrasi Obstetri.</i> Edisi Bahasa Indonesia Churchill Livingstone: Elsevier (Singapore)</p>	10

	Pemberian oksitoxin						
12	<p>Mahasiswa mampu melaksanakan dan menerapkan Prosedur tindakan meliputi :</p> <p>a. Prosedur pemeriksaan fisik pada bayi baru lahir:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Pemeriksaan keadaan umum, suhu tubuh dan pemeriksaan head to toe</li> <li>2) Menilai APGAR SCORE</li> <li>3) Menimbang BB, mengukur PB, LK, LLA,LD, dan lingkaran abdomen</li> </ol> <p>b. Persiapan pasien untuk prosedur pemeriksaan laboratorium dan diagnostik</p> <p>c. Prosedur tindakan pada bayi baru lahir</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Mempertahankan suhu tubuh bayi</li> <li>2) Inisiasi menyusui dini</li> <li>3) Memberikan salep mata</li> <li>4) Memberikan vitamin K</li> <li>5) Memandikan bayi baru lahir</li> <li>6) Perawatan tali pusar</li> </ol> <p>Imunisasi HB-0</p>	Ketepatan dalam menjawabTes tulis	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Kriteria</b> Ketepatan dalam menjelaskan serta ketepatan dalam mengumpulkan tugas dan mempresentasikan</li> <li>● <b>Bentuk</b> Penguasaan materi dan ketepatan dalam menjawab semua pertanyaan serta tampilan PPT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Bentuk Pembelajaran</b> Zoommeeting, Classroom, WA.</li> <li>Mega, Ceramah</li> <li>Kuliah on projek</li> <li>● <b>Metode:</b> Discovery Learning</li> <li>● <b>Penugasan:</b> Menyusun laporan dalam bentuk makalah dan power poin dan di presentasikan dalam kelas dan di siskusikan</li> <li>● <b>Waktu</b> TM : 1x2x50 BT : 1x2x60 BM : 1x2x60</li> </ul>		<p>Green C.J. (2012). Maternal Newborn Nursing Care Plans Second edition.</p> <p>Malloy.Inc Klossner, J.,(2006), Introductory Maternity Nursing, Lippincott Williams &amp; Wilkins</p>	10
13	<p>a. Anamnesa pada ibu post partum</p> <p>b. Prosedur pemeriksaan fisik pada ibu post partum</p>	Ketepatan dalam menjawabTes tulis	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Kriteria</b> Ketepatan dalam menjelaskan serta ketepatan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Bentuk Pembelajaran</b> Zoommeeting, Classroom, WA.</li> </ul>		<p>Green C.J. (2012). Maternal Newborn Nursing Care Plans. Second edition. Malloy.Inc</p>	10

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Pemeriksaan keadaan umum</li> <li>2) Pemeriksaan TTV</li> <li>3) Pengawasan perdarahan</li> <li>4) Pemantauan Lochea : mengukur TFU, kontraksi rahim, posisi dan letak rahim</li> <li>5) Pemeriksaan kandung kemih</li> <li>6) Pemantauan involusi</li> </ol> <p>c. Persiapan pasien untuk pemeriksaan laboratorium dan diagnostik</p>		<p>dalam mengumpulkan tugas dan mempresentasikan</p> <p>● <b>Bentuk</b> Penguasaan materi dan ketepatan dalam menjawab semua pertanyaan serta tampilan PPT</p>	<p>Mega, Ceramah Kuliah on projek</p> <p>● <b>Metode:</b> Discovery Learning</p> <p>● <b>Penugasan:</b> Menyusun laporan dalam bentuk makalah dan power poin dan di presentasikan dalam kelas dan di siskusikan</p> <p>● <b>Waktu</b> TM : 1x2x50 BT : 1x2x60 BM : 1x2x60</p>		<p>Klossner, J.,(2006), Introductory Maternity Nursing, Lippincott Williams &amp; Wilkins</p>	
14	<p>a. Prosedur tindakan pada ibu post partum :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <i>Bounding attachment</i></li> <li>2) Perawatan perineum</li> <li>3) Perawatan payudara</li> <li>4) Pijat oksitoxin</li> <li>5) Konseling ASI</li> <li>6) Cara pemberian ASI</li> <li>7) Penyimpanan ASI</li> </ol>	<p>Ketepatan dalam menjawab Tes tulis</p>	<p>● <b>Kriteria</b> Ketepatan dalam menjelaskan serta ketepatan dalam mendemonstrasikan tindakan</p> <p>● <b>Bentuk</b> Lebs Skill</p>		<p>● <b>Bentuk Pembelajaran</b> Praktikum demonstrasi</p> <p>● <b>Metode:</b> Discovery learning, studi kasus , Skil Laboratorium, praktikum</p> <p>● <b>Penugasan:</b> Menyusun laporan dalam bentuk makalah dan power poin dan di presentasikan dalam kelas dan di siskusikan</p> <p>● <b>Waktu</b> Praktik laboratorium: 3X(1X170")</p>	<p>Green C.J. (2012). Maternal Newborn Nursing Care Plans. Second edition Malloy.Inc</p> <p>Klossner, J.,(2006), Introductory Maternity Nursing, Lippincott Williams &amp; Wilkins</p>	10

15	<p>a. Anamnese pada pasien dengan gangguan sistem reproduksi dan Keluarga Berencana</p> <p>b. Prosedur pemeriksaan fisik pada pasien dengan gangguan sistem reproduksi</p> <p>c. Persiapan pasien untuk pemeriksaan diagnostik dan laboratorium : Pap smear, USG, dan IV</p> <p>d. Prosedur tindakan pada pasien dengan gangguan sistem reproduksi dan keluarga berencana</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Perawatan per operatif</li> <li>2) Perawatan post operatif</li> <li>3) Konseling KB</li> <li>4) Persiapan pasien dan pemberian alat kontrasepsi</li> </ol> <p>Promkes kesehatan reproduksi</p>	Ketepatan dalam menjawabTes tulis	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Kriteria</b> Ketepatan dalam menjelaskan serta ketepatan dalam mengumpulkan tugas dan mempresentasikan</li> <li>● <b>Bentuk</b> Penguasaan materi dan ketepatan dalam menjawab semua pertanyaan serta tampilan PPT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Bentuk Pembelajaran</b> Zoometting, Clasroom, WA. Mega, Ceramah Kuliah on projek</li> <li>● <b>Metode:</b> Discovery Learning</li> <li>● <b>Penugasan:</b> Menyusun laporan dalam bentuk makalah dan power poin dan di presentasikan dalam kelas dan di siskusikan</li> <li>● <b>Waktu</b> TM : 1x2x50 BT : 1x2x60 BM : 1x2x60</li> </ul>	Perry S.E., Hockenber Care. 5th edition. Mos Hanretty K.P., Santoso B.I., Muliawan E. (2014) <i>Ilustrasi Obstetri</i> . Edisi Bahasa Indonesia Churchill Livingstone: Elsevier (Singapore)	10
16	Ujian Akhir Semester					

Keterangan Penilaian :

Kehadiran (P)	: 10%
Sikap (S)	: 10%
Keaktifan (A)	: 15%
Tugas (T)	: 15%
UTS	: 25%
UAS	: 25%

## RUBRIK PENILAIAN PRESENTASI DAN LAPORAN MAKALAH

No.	Aspek Penilaian	SKALA			
		Sangat Baik Skor 81-100	Baik Skor 69-79	Cukup Skor 60-68	Kurang Skor <50
<b>LAPORAN MAKALAH</b>					
<b>A. Pendahuluan</b>					
1.	Latar Belakang	Seluruh uraian dalam bagian ini mengantar ke pokok permasalahan dan penulisan makalah	Cukup mengantar ke pokok permasalahan	Pernyataan-pernyataan umum yang tak relevan	Tidak ada latar belakang
2.	Tujuan Penulisan	Rumusan tujuan jelas, benar dan sistematis	Rumusan tujuan berkepanjangan, namun cukup jelas maksudnya	Rumusan tujuan dinyatakan secara umum dan tidak jelas maksudnya	Tidak ada rumusan tujuan penulisan makalah
3.	Rumusan Masalah	Masalah dirumuskan secara jelas, benar dan sistematis	Rumusan masalah berkepanjangan, namun cukup jelas maksudnya	Rumusan masalah dinyatakan secara umum dan tidak jelas maksudnya	Tidak ada rumusan masalah
4.	Sistematika Penulisan (di luar bagian pendahuluan)	Sistematika dirumuskan secara jelas, benar sistematis	Rumusan sistematika berkepanjangan, namun cukup jelas maksudnya	Rumusan sistematika dinyatakan secara umum dan tidak jelas maksudnya	Tidak ada sistematika penulisan
<b>B. Pembahasan</b>					
1.	Landasan Teoritis Model	Penjelasan tentang akar teoritis dari model disajikan secara sistematis lengkap dan komprehensif	Penjelasan tentang akar teoritis dari model disajikan secara sistematis lengkap namun tidak komprehensif	Penjelasan tentang akar teoritis dari model disajikan secara lengkap komprehensif namun tidak sistematis	Penjelasan tentang akar teoritis dari model disajikan secara kurang jelas dan tidak sistematis

2.	Hasil Penelitian yang Relevan	Memuat 10 atau lebih hasil penelitian relevan	Memuat 8 - 9 hasil penelitian relevan	Memuat 5 - 7 hasil penelitian relevan	Memuat 2 - 4 hasil penelitian relevan
<b>C. Penutup</b>					
1.	Kesimpulan	Kesimpulan ditarik berdasar pembahasan dalam bagian II, dinyatakan secara jelas dan sistematis	Kesimpulan ditarik berdasarkan pembahasan dalam bagian II namun tidak jelas dan tidak sistematis	Kesimpulan tidak relevan dan bersifat umum	Tidak ada kesimpulan
2.	Saran	Saran berdasar pembahasan dalam bagian II, dinyatakan secara jelas dan sistematis	Saran berdasar pembahasan dalam bagian II namun tidak jelas dan tidak sistematis	Saran tidak relevan dan bersifat umum	Tidak ada saran
3.	Daftar Pustaka ( <i>di luar bagian penutup</i> )	Daftar Pustaka ditulis lengkap dengan cara sesuai standar tata tulis baku, dan terpecaya - Penggunaan aplikasi untuk penulisan referensi - Pencegahan plagiarism	Daftar Pustaka tidak lengkap namun ditulis sesuai standar tata tulis baku	Daftar Pustaka tidak lengkap dan ditulis dengan cara yang tidak sesuai standar tata tulis baku	Tidak ada daftar pustaka
<b>PRESENTASI MAKALAH</b>					
1.	Organisasi	Terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep	Terorganisasi dengan baik dan menyajikan beberapa bukti yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan-kesimpulan	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak ada organisasi yang jelas.</li> <li>• Fakta tidak digunakan untuk</li> </ul>



					mendukung pernyataan
2.	Isi	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isi akurat dan lengkap.</li> <li>• Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap.</li> <li>• Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isinya tidak akurat atau terlalu umum.</li> <li>• Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan</li> </ul>
3.	Gaya Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berbicara dengan semangat</li> <li>• Menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar.</li> <li>• Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan.</li> <li>• Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembicara cemas dan tidak nyaman</li> <li>• Membaca berbagai catatan daripada berbicara.</li> <li>• Pendengar sering diabaikan.</li> <li>• Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar.</li> </ul>

- Tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan,
- Suara monoton

### RENTANG PENILAIAN MAHASISWA PRAKTIK KLINIK KEPERAWATAN

RENTANG NILAI	HURUF MUTU	NILAI MUTU
> 86	A	4
81 - 85	A -	3,75
76 - 80	B+	3,50
71 - 75	B	3,00
66 - 70	B -	2,75
61 - 65	C+	2,50
51 - 60	C	2,00
45 -50	D	1