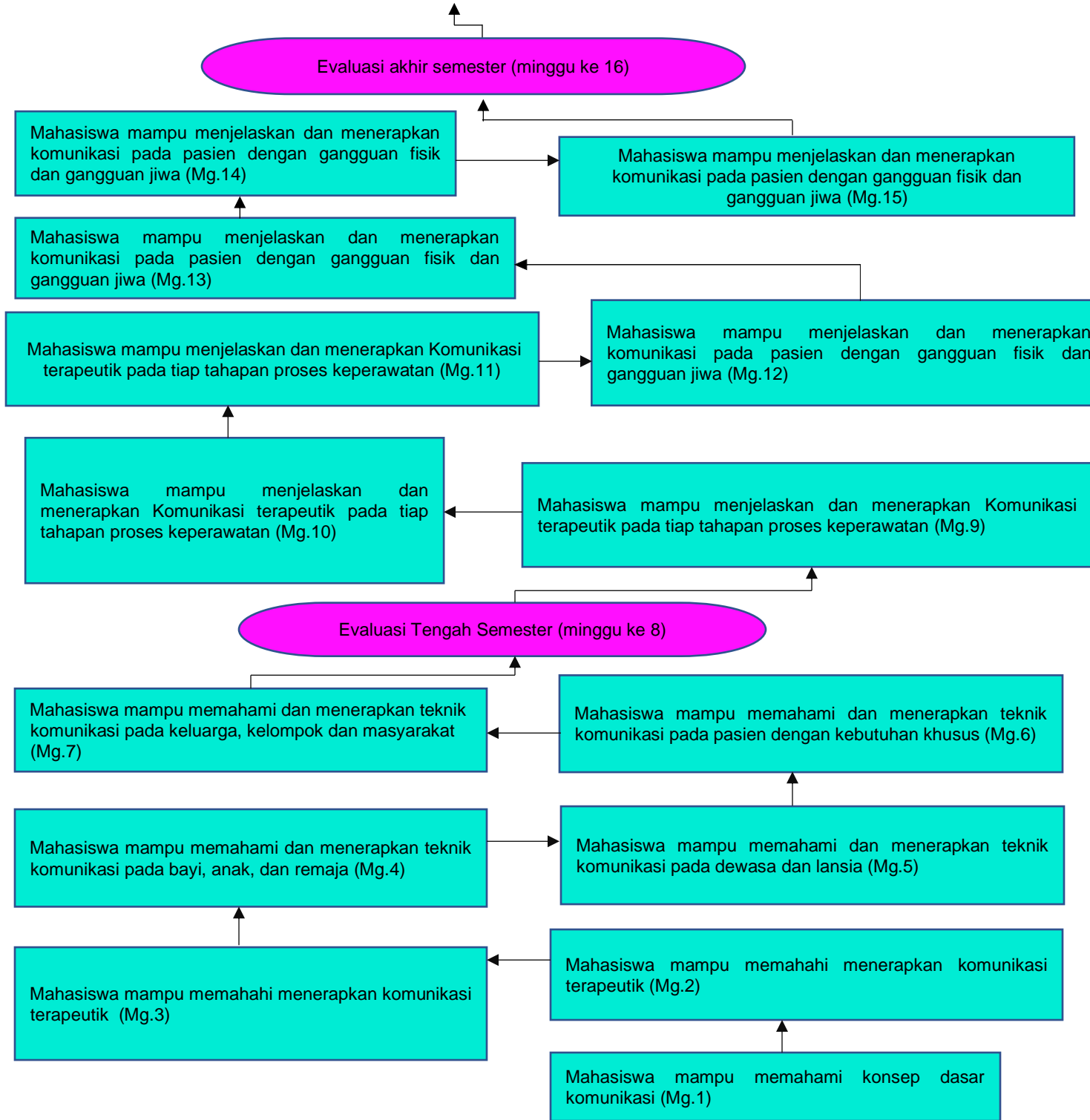


## HASIL PETA ANALISIS MATA KULIAH KOMUNIKASI

- CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH:**
1. Menguasai konsep, prinsip dan teknik komunikasi terapeutik
  2. Mampu melakukan komunikasi terapeutik dengan klien
  3. Mampu menerapkan komunikasi pada berbagai tingkatan usia
  4. Mampu menerapkan komunikasi terapeutik pada tiap tahapan proses keperawatan
  5. Mampu menerapkan komunikasi pada pasien dengan gangguan fisik dan gangguan jiwa



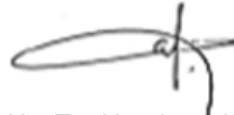




**INSTITUT ILMU KESEHATAN PELAMONIA MAKASSAR  
PROGRAM STUDI D-III KEPERAWATAN**

KODE  
DOKUMEN

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
<b>Komunikasi</b>	<b>MDK 2.01</b>	Keperawatan	T = 1	P = 1	I	1 September 2021
OTORITAS	Dekan	Ketua PS		Koordinator Mata Kuliah	Dosen pengampu	
	 Ns. Sulasri S.Kep., M.Kep	 Ns. Nurul Salaman, S.Kep., M.Kep		 Ns. Tut Handayani, S.Kep., M.Kes	Ns. Edi Supardi, S.Kep., M.Kep	
Capaian Pembelajaran (CP)	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>					
	P.12	Menguasai konsep, prinsip dan teknik komunikasi terapiutik; (CP.P.12)				
	KK.06	Mampu melakukan komunikasi terapiutik dengan klien; (CP.KK.06)				
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah(CPMK)</b>					
	CPMK	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar komunikasi				
		Mahasiswa mampu menjelaskan konsep komunikasi terapiutik				
Mahasiswa mampu menerapkan komunikasi pada berbagai tingkatan usia						
Mahasiswa mampu menerapkan komunikasi terapeutik pada tiap tahapan proses keperawatan						
Mahasiswa mampu menerapkan komunikasi pada pasien dengan gangguan fisik dan gangguan jiwa						
Deskripsi MK	Mata kuliah ini memberikan pengalaman belajar mahasiswa dalam penguasaan konsep, prinsip, dan teknik komunikasi terapiutik. Pembelajaran dirancang sehingga memungkinkan mahasiswa mampu menstimulasikan komunikasi terapiutik dengan klien.					
Bahan Kajian	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep dasar komunikasi</li> <li>2. Konsep komunikasi terapiutik               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Prinsip komunikasi terapiutik</li> <li>b. Teknik komunikasi terapiutik</li> <li>c. Hambatan komunikasi</li> </ol> </li> </ol>					

3. Komunikasi pada berbagai tingkatan usia
  - a. Teknik komunikasi pada bayi dan anak
  - b. Teknik komunikasi pada remaja
  - c. Teknik komunikasi pada orang dewasa
  - d. Teknik komunikasi pada lansia
  - e. Teknik komunikais pada pasien dengan kebutuhan khusus
  - f. Teknik komunikasi pada keluarga, kelompok dan masyarakat
4. komunikasi terapeutik pada tiap tahapan proses keperawatan
  - a. Komunikasi terapiutik pada tahapan pengkajian
  - b. Komunikasi terapiutik pada tahapa diagnosis keperawatan
  - c. Komunikasi terapiutik pada tahapan intervensi keperawatan
  - d. Komunikasi terapiutik pada tahapan implementasi
  - e. Komunikasi terapiutik pada tahapan evaluasi
5. komunikasi pada pasien dengan gangguan fisik dan gangguan jiwa
  - a. Praktik komunikasi pada setiap tahapan proses keperawatan
  - b. Praktik komunikasi pada bayi dan anak
  - c. Praktik komunikasi pada remaja
  - d. Praktik komunikasi pada orang dewasa
  - e. Praktik komunikasi pada lansia
  - f. Praktik komunikasi pada pasien dengan kebutuhan khusus
  - g. Teknik komunikasi pada keluarga, kelompok dan masyarakat
  - h. Praktik komunikasi pada pasien dengan sakit fisik dan gangguan jiwa

**Pustaka**

**Utama**

1. DeVito, J.A (1997). Komunikasi antar manusia(ed. Indonesia). Jakarta:Professional Book
2. Engel, J (1998). Pengkajian Pediatric. Jakarta : EGC
3. Keliat, B.A. (1996). Hubungan Terapeutik Perawat Klien. Jakarta : EGC
4. Kozier & Erb (1999) Fundamental of Nursing : Concept and Practice. St. Louis
5. Mundakir (2006). Komunikasi Keperawatan : Aplikasi dalam Pelayanan Kesehatan. Yogyakarta : Graha Ilmu
6. Purwanto (1994) Komunikasi Untuk Perawat. Jakarta : EGC
7. Taylor, C; Lillis, C & LeMone, P. (1989). Fundamental of Nursing : The Art and Science of Nursing Care. Philadelphia : J.B. Lippincott.
8. Suryani (2006). Komunikasi Terapeutik : Teori dan Praktek. Jakarta : EGC
9. Sya'diyah, 2013. Komunikasi Keperawatan, Jogjakarta; Graha IlmuNotoatmojo. 2007. Promosi kesehatan dan Ilmu Perilaku. Jakarta: Rineka Cipta

**Pendukung**

1. Muh. Yunus (2021), Pengaruh Pendidikan Seksual Usia Dini Melalui Focus Grup Discussion (FGD) terhadap pengetahuan orangtua
2. Masniati (2021), Pengaruh Hypnotherapy Teknik Direct Sugestion terhadap penurunan tingkat kecemasan masyarakat dimasa Pandemi Covid 19

**Media Pembelajaran**

**Software**

**Hardware**

		Windows, Slide PPT, Zoometing, Classroom, WA, Mega	Laptop, LCD, White Board, Handphone				
Team teaching		1. Ns. Nur Hijrah Tiala, S.Kep.,M.Kep 2. Minarni, S.SiT., SKM., M.Kes.					
Mata Kuliah Prasyarat		-					
Pekan Ke-	Sub- CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, (Estimasi Waktu)		Media Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian %
		Indikator	Kriteria & Bentuk	During (Online)	Luring (Offline)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1-2	Mahasiswa mampu memahami konsep dasar komunikasi a. Pengertian Komunikasi b. Tujuan Komunikasi c. Elemen Komunikasi d. Bentuk/Jenis Komunikasi e. Model Proses Komunikasi f. Faktor-faktor yang Memengaruhi Komunikasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan dalam menjelaskan konsep dasar komunikasi</li> <li>Mahasiswa mampu mengumpulkan tugas tepat waktu</li> </ul>	<b>Kriteria</b> a. Rubrik Deskriptif b. aktif dalam bertanya dan mengemukakan pendapat. c. Mengumpulkan tugas tepat waktu. d. Aktif dalam berdiskusi  <b>Bentuk</b> a. Membuat Paper/ makalah b. Presentasi mandiri atau kelompok		<b>Bentuk pembelajaran:</b> Luring  <b>Metode:</b> Kuliah interaktif Diskusi kelompok  <b>Penugasan:</b> Pembuatan Resume tentang konsep dasar komunikasi  <b>Estimasi Waktu:</b> TM : 1x1x50 BT : 1x1x60 BM : 1x1x60 P : 1x1x170	<b>Utama:</b> 1, 2, 3, 6  <b>Pendukung:</b>	15%
3-5	Mahasiswa mampu memahami menerapkan komunikasi terapeutik  a. Definisi Komunikasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan dalam menjelaskan konsep komunikasi terapeutik</li> <li>Ketepatan dalam menjelaskan dan menerapkan prinsip</li> </ul>	<b>Kriteria</b> a. Rubrik Deskriptif b. aktif dalam bertanya dan mengemukakan pendapat. c. Mengumpulkan	<b>Bentuk pembelajaran:</b> During  <b>Metode:</b> Ceramah		<b>Utama:</b> 1, 3, 4, 9  <b>Pendukung:</b>	25%

	<p>Terapeutik</p> <p>b. Tujuan Komunikasi Terapeutik</p> <p>c. Kegunaan Komunikasi Terapeutik</p> <p>d. Komunikasi sebagai Elemen Terapi</p> <p>e. Perbedaan Komunikasi Terapeutik dan Komunikasi Sosial</p> <p>f. Faktor-faktor yang Memengaruhi Komunikasi Terapeutik</p> <p>g. Penggunaan Diri secara Terapeutik dan Analisis diri Perawat</p>	<p>komunikasi terapeutik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dalam menjelaskan dan menerapkan teknik komunikasi terapeutik</li> <li>• Ketepatan dalam menjelaskan hambatan komunikasi terapeutik</li> </ul>	<p>tugas tepat waktu.</p> <p>d. Aktif dalam berdiskusi</p> <p><b>Bentuk</b></p> <p>a. Membuat</p> <p>b. Paper/ makalah</p> <p>c. Presentasi mandiri atau kelompok</p>	<p>Interaktif</p> <p>Diskusi kelompok</p> <p><b>Penugasan:</b></p> <p>Praktek berkomunikasi</p> <p><b>Estimasi Waktu:</b></p> <p>TM : 1x1x50</p> <p>BT : 1x1x60</p> <p>BM : 1x1x60</p> <p>P : 1x1x170</p>			
6-7	<p>Mahasiswa mampu memahami dan menerapkan teknik komunikasi pada bayi, anak, dan remaja</p> <p>a. aspek penting komunikasi pada anak,</p> <p>b. bentuk-bentuk komunikasi pada bayi dan anak,</p> <p>c. teknik komunikasi pada anak,</p> <p>d. komunikasi sesuai tingkat perkembangan anak.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dalam menjelaskan konsep komunikasi terapeutik pada bayi dan anak, dan remaja</li> <li>• Ketepatan dalam melakukan komunikasi terapeutik pada bayi anak, dan remaja</li> </ul>	<p><b>Kriteria</b></p> <p>a. Rubrik Deskriptif</p> <p>b. aktif dalam bertanya dan mengemukakan pendapat.</p> <p>c. Mengumpulkan tugas tepat waktu.</p> <p>d. Aktif dalam berdiskusi</p> <p><b>Bentuk</b></p> <p>a. Membuat</p> <p>b. Paper/ makalah</p> <p>c. Presentasi mandiri atau kelompok</p>		<p><b>Bentuk pembelajaran:</b></p> <p>Luring</p> <p><b>Metode:</b></p> <p>Diskusi kelompok</p> <p><b>Penugasan:</b></p> <p>Pembuatan resume jurnal</p> <p><b>Estimasi Waktu:</b></p> <p>TM : 1x1x50</p> <p>BT : 1x1x60</p> <p>BM : 1x1x60</p> <p>P : 1x1x170</p>	<p><b>Utama:</b></p> <p>2, 3, 7, 8, 9</p> <p><b>Pendukung:</b></p>	15%
8	Ujian Tengah Semester						

9-10	<p>Mahasiswa mampu memahami dan menerapkan teknik komunikasi pada bayi, anak, dan remaja :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>perkembangan komunikasi pada usia remaja,</li> <li>sikap terapeutik berkomunikasi dengan remaja,</li> <li>suasana komunikasi yang kondusif pada remaja</li> <li>komunikasi sesuai tingkat perkembangan remaja.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan dalam menjelaskan konsep komunikasi terapeutik pada bayi dan anak, dan remaja</li> <li>Ketepatan dalam melakukan komunikasi terapeutik pada bayi anak, dan remaja</li> </ul>	<p><b>Kriteria</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Rubrik Deskriptif</li> <li>aktif dalam bertanya dan mengemukakan pendapat.</li> <li>Mengumpulkan tugas tepat waktu.</li> <li>Aktif dalam berdiskusi</li> </ol> <p><b>Bentuk</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Membuat</li> <li>Paper/ makalah</li> <li>Presentasi mandiri atau kelompok</li> </ol>	<p><b>Bentuk pembelajaran:</b> During</p> <p><b>Metode:</b> Diskusi kelompok</p> <p><b>Penugasan: Pembuatan</b> Resume Jurnal Kesehatan</p> <p><b>Estimasi Waktu:</b> TM : 1x1x50 BT : 1x1x60 BM : 1x1x60 P : 1x1x170</p>		<p><b>Utama:</b> 1, 2, 3, 5</p> <p><b>Pendukung:</b></p>	15%
11-13	<p>Mahasiswa mampu memahami dan menerapkan teknik komunikasi pada dewasa dan lansia</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>permasalahan dan perkembangan komunikasi pada orang dewasa,</li> <li>sikap komunikasi pada orang dewasa,</li> <li>suasana komunikasi pada orang dewasa,</li> <li>teknik-teknik komunikasi terapeutik pada orang dewasa,</li> <li>karakteristik lanjut usia,</li> <li>perkembangan komunikasi lanjut usia,</li> <li>faktor yang memengaruhi komunikasi pada lanjut usia,</li> <li>hambatan komunikasi pada lanjut usia,</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan dalam menjelaskan konsep komunikasi terapeutik pada klien dewasa dan lansia</li> <li>Ketepatan dalam melakukan komunikasi terapeutik pada klien dewasa dan lansia</li> </ul>	<p><b>Kriteria</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Rubrik Deskriptif</li> <li>aktif dalam bertanya dan mengemukakan pendapat.</li> <li>Mengumpulkan tugas tepat waktu.</li> <li>Aktif dalam berdiskusi</li> </ol> <p><b>Bentuk</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Membuat</li> <li>Paper/ makalah</li> <li>Presentasi mandiri atau kelompok</li> </ol>	<p><b>Bentuk pembelajaran:</b> During</p> <p><b>Metode:</b> Diskusi kelompok</p> <p><b>Penugasan: Pembuatan</b> Resume Jurnal Kesehatan</p> <p><b>Estimasi Waktu:</b> TM : 1x1x50 BT : 1x1x60 BM : 1x1x60 P : 1x1x170</p>		<p><b>Utama:</b> 1, 2, 3, 5</p> <p><b>Pendukung:</b></p>	20%

	i. pendekatan komunikasi terapeutik pada lansia, j. teknik komunikasi terapeutik pada lanjut usia.						
14-15	Mahasiswa mampu memahami dan menerapkan teknik komunikasi pada keluarga, kelompok dan masyarakat a. pengertian keluarga dan kelompok, b. karakteristik keluarga dan kelompok, c. fungsi komunikasi dalam keluarga dan kelompok, d. penerapan strategi komunikasi terapeutik pada keluarga dan kelompok, e. faktor-faktor yang memengaruhi komunikasi dalam keluarga/kelompok f. promosi kesehatan dalam keluarga dan kelompok dalam masyarakat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dalam menjelaskan konsep komunikasi terapeutik pada keluarga, kelompok dan masyarakat</li> <li>• Ketepatan dalam melakukan komunikasi terapeutik pada keluarga, kelompok dan masyarakat</li> </ul>	<b>Kriteria</b> a. Rubrik Deskriptif b. aktif dalam bertanya dan mengemukakan pendapat. c. Mengumpulkan tugas tepat waktu. d. Aktif dalam berdiskusi <b>Bentuk</b> a. Membuat Paper/ makalah b. Presentasi mandiri atau kelompok	<b>Bentuk pembelajaran:</b> During  <b>Metode:</b> Diskusi kelompok  <b>Penugasan:</b> Pembuatan bedah jurnal kesehatan  <b>Estimasi Waktu:</b> TM : 1x1x50 BT : 1x1x60 BM : 1x1x60 P : 1x1x170		<b>Utama:</b> 1,3, 4, 8, 9  <b>Pendukung:</b> 1, 2	10%
16	Ujian Akhir Semester						

**Keterangan Penilaian :**

Kehadiran (P)	: 10%
Sikap (S)	: 10%
Keaktifan (A)	: 10%
Tugas (T)	: 20%
UTS	: 25%
UAS	: 25%

## RUBRIK PENILAIAN PRESENTASI DAN LAPORAN MAKALAH

SKALA					
No.	Aspek Penilaian	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
		Skor 80-100	Skor 69-79	Skor 60-68	Skor <60
<b>LAPORAN MAKALAH</b>					
<b>A. Pendahuluan</b>					
1.	Latar Belakang	Seluruh uraian dalam bagian ini mengantar ke pokok permasalahan dan penulisan makalah	Cukup mengantar ke pokok permasalahan	Pernyataan-pernyataan umum yang tak relevan	Tidak ada latar belakang
2.	Tujuan Penulisan	Rumusan tujuan jelas, benar dan sistematis	Rumusan tujuan berkepanjanga, namun cukup jelas maksudnya	Rumusan tujuan dinyatakan secara umum dan tidak jelas maksudnya	Tidak ada rumusan tujuan penulisan makalah
3.	Rumusan Masalah	Masalah dirumuskan secara jelas, benar dan sistematis	Rumusan masalah berkepanjangan, namun cukup jelas maksudnya	Rumusan masalah dinyatakan secara umum dan tidak jelas maksudnya	Tidak ada rumusan masalah
4.	Sistematika Penulisan (di luar bagian pendahuluan)	Sistematika dirumuskan secara jelas, benar sistematis	Rumusan sistematika berkepanjangan , namun cukup jelas maksudnya	Rumusan sistematika dinyatakan secara umum dan tidak jelas maksudnya	Tidak ada sistematika penulisan
<b>B. Pembahasan</b>					
1.	Landasan Teoritis Model	Penjelasan tentang akar teoritis dari model disajikan secara sistematis lengkap dan komprehensif	Penjelasan tentang akar teoritis dari model disajikan secara sistematis lengkap namun tidak komprehensif	Penjelasan tentang akar teoritis dari model disajikan secara lengkap komprehensif namun tidak sistematis	Penjelasan tentang tentang akar teoritis dari model disajikan secara kurang jelas dan tidak sistematis
2.	Hasil Penelitian yang Relevan	Memuat 10 atau lebih hasil penelitian relevan	Memuat 8 - 9 hasil penelitian relevan	Memuat 5 - 7 hasil penelitian relevan	Memuat 2 - 4 hasil penelitian relevan
<b>C. Penutup</b>					
1.	Kesimpulan	Kesimpulan	Kesimpulan	Kesimpulan	Tidak ada



	ditarik berdasar pembahasan dalam bagian II, dinyatakan secara jelas dan sistematis	ditarik berdasarkan pembahasan dalam bagian II namun tidak jelas dan tidak sistematis	tidak relevan dan bersifat umum	kesimpulan
2. Saran	Saran berdasar pembahasan dalam bagian II, dinyatakan secara jelas dan sistematis	Saran berdasar pembahasan dalam bagian II namun tidak jelas dan tidak sistematis	Saran tidak relevan dan bersifat umum	Tidak ada saran
3. Daftar Pustaka (di luar bagian penutup)	Daftar Pustaka ditulis lengkap dengan cara sesuai standar tata tulis baku, dan terpecaya - Penggunaan aplikasi untuk penulisan referensi - Pencegahan plagiarism	Daftar Pustaka tidak lengkap namun ditulis sesuai standar tata tulis baku	Daftar Pustaka tidak lengkap dan ditulis dengan cara yang tidak sesuai standar tata tulis baku	Tidak ada daftar pustaka

### PRESENTASI MAKALAH

1. Organisasi	Terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep	Terorganisasi dengan baik dan menyajikan beberapa bukti yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan-kesimpulan	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak ada organisasi yang jelas.</li> <li>• Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan</li> </ul>
2. Isi	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isi akurat dan lengkap.</li> <li>• Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap.</li> <li>• Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isinya tidak akurat atau terlalu umum.</li> <li>• Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyedatkan</li> </ul>

			tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut	
<b>3. Gaya Presentasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berbicara dengan semangat</li> <li>• Menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar.</li> <li>• Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan.</li> <li>• Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembicara cemas dan tidak nyaman</li> <li>• Membaca berbagai catatan daripada berbicara.</li> <li>• Pendengar sering diabaikan.</li> <li>• Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar.</li> <li>• Tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan,</li> <li>• Suara monoton</li> </ul>