

HASIL PETA ANALISIS MATA KULIAH MANAJEMEN BENCANA

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH:

1. Mampu menguasai konsep, prinsip bencana
2. Mampu menguasai prosedur tindakan kegawatdaruratan dalam bencana
3. Mampu menguasai prosedur tindakan kegawatdaruratan
4. Mampu menguasai prosedur tindakan kegawatdaruratan dalam bencana

Evaluasi akhir semester (minggu ke 16)

Mahasiswa mampu Menjelaskan Konsep Rehabilitasi (Mg. 15)

- 1.Sasaran Umum Kegiatan Rekonstruksi
- 2.Prosedur Umum Keg. Rekonstruksi
- 3.Ruang Lingkup Pelaksanaan Rekonstruksi

Mahasiswa mampu Menjelaskan Konsep Rekonstruksi (Mg. 14)

- 1.Defenisi Rekonstruksi dalam Bencana
- 2.Penyelenggaraan Keg. Rakonstruksi Bencana
- 3.Strategi Penyelenggaraan Rekonstruksi

(Mahasiswa mampu Menjelaskan Konsep Rehabilitasi (Mg.13)

Mahasiswa mampu Menjelaskan Konsep Rehabilitasi (Mg. 12) Sasaran Rekonstruksi

Mahasiswa mampu Menjelaskan Konsep Penanganan Pasca Bencana (Mg. 11)

Mahasiswa mampu Menjelaskan Triase dalam bencana (Mg. 10)

Mahasiswa mampu memahami Penerapan asuhan keperawatan kasus gawat darurat (Mg.9)

Evaluasi Tengah Semester (minggu ke 8)

Mahasiswa mampu Menjelaskan Klaster Kesehatan dalam Bencana (Mg.7)

Mahasiswa mampu menjelaskan Disaster Site Plan (Mg.6)

Mahasiswa mampu Menjelaskan Mitigasi Bencana Meliputi :

- 1.Pengertian mitigasi
- 2.Tujuan mitgasi bencana
- 3.Jenis mitigasi bencana
- 4.Contoh mitigasi bencana (Mg.4)

Mahasiswa mampu Menjelaskan Konsep Tanggap Darurat. (Mg.5)

Mahasiswa mampu Menjelaskan Kesiapsiagaan (Mg.3)

Mahasiswa mampu Konsep Pra Bencana, Hazard dan Manajemen Resiko

- 1.Konsep Umum Pra Bencana
- 2.Manajemen pengurangan resiko (mg.2)


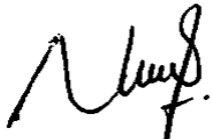

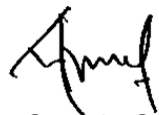
Mahasiswa mampu Menjelaskan konsep manajemen penanggulangan bencana (Mg.1)



**INSTITUT ILMU KESEHATAN PELAMONIA KESDAM XIV/HASANUDDIN
(PROGRAM STUDI D3 KEPERAWATAN)**

KODE
DOKUMEN

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Manajemen Penanggulangan Bencana	MKK4.14	Keperawatan	T = 3	P= 1	4 (Empat)	Maret 2022
OTORITAS	Dekan	Ketua Program Studi			Koordinator Mata Kuliah	Dosen Pengampu
	 Ns. Sulasri, S.Kep, M.Kep	 Ns. Nurun Salaman Al Hidayat, S.Kep., M.Kep	 Ns. Alamsyah, S.Kep., M.Kes	 Ns. Samsir, S.Kep., M.Kes		
apaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	S1	Mampu bertanggung gugat terhadap praktik profesional meliputi kemampuan menerima tanggung gugat terhadap keputusan dan tindakan profesional sesuai dengan lingkup praktik di bawah tanggungjawabnya, hukum/peraturan perundangan				
	P 11	Menguasai konsep dan prinsip pelaksanaan Bantuan Hidup Dasar pada situasi gawat darurat dan atau bencana				
	KK 4	Mampu melaksanakan prosedur bantuan hidup dasar (basic Life Support/BLS) pada situasi gawat darurat dan manajemen bencana				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK	1. Mampu menguasai konsep, prinsip bencana				
		2. Mampu menguasai prosedur tindakan kegawatdaruratan dalam bencana				
		3. Mampu menguasai prosedur tindakan kegawatdaruratan				
		4. Mampu menguasai prosedur tindakan kegawatdaruratan dalam bencana				
Bahan Kajian	1. Konsep, prinsip bencana a. Isu dan perspektif manajemen bencana					

	<ul style="list-style-type: none"> b. Konsep, prinsip bencana dan fase-fase dalam bencana dan kejadian luar biasa c. Prinsip utama pertolongan korban <p>2. Prosedur tindakan kegawatdaruratan dalam bencana</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Prosedur tindakan Struktur operasi tanggap darurat: <ul style="list-style-type: none"> 1) Sistem manajemen bencana nasional 2) Standar sistem manajemen keadaan darurat 3) Manajemen bencana yang sesuai untuk Indonesia b. Sistem penanggulangan bencana terpadu: <ul style="list-style-type: none"> 1) Penyediaan air bersih, air minum dan makanan pasca bencana 2) Pengelolaan limbah cair dan limbah padat pasca bencana 3) Ketersediaan tempat pembuangan sampah, tempat bermukim sementara dan tempat beribadah <p>3. Penanganan sampah dari: reruntuhan bangunan (<i>hazardous material</i>), sampah medis (<i>medical waste</i>) dan sampah radiologis (<i>radiological wastes</i>) kegawatdaruratan</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Penanganan intoksikasi & Dekontaminasi: <ul style="list-style-type: none"> 1) Mekanisme penanganan cedera pada intoksikasi dan dekontaminasi 2) Pengkajian dan prioritas utama pada intoksikasi 3) Sindroma intoksikasi yang sering 4) Manifestasi klinis intoksikasi 5) Manajemen pasien dengan intoksikasi b. Envenomation: <ul style="list-style-type: none"> 1) Penanganan pada korban terkena gigitan binatang berbisa 2) Tanda dan gejala terkena gigitan binatang berbisa 3) Pertolongan korban di Rumah Sakit 4) Penatalaksanaan medis dan keperawatan lanjutan pasien yang terkena gigitan binatang berbisa 5) Pressure immobilitation <p>4. Prosedur tindakan kegawatdaruratan dalam bencana</p> <p>Prosedur tindakan bencana:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Proses inisiasi awal bencana b) Evakuasi dan transportasi korban
Deskripsi MK	<p>Mata kuliah ini menguraikan tentang konsep dan prinsip bencana dan kejadian luar biasa yang membahas tentang asuhan keperawatan pada pasien dengan berbagai kegawatan yang lazim mencakup semua sistem tubuh dan kegawatan di komunitas yaitu Disaster nursing. Pembelajaran di kelas dan praktikum di laboratorium untuk tindakan BLS yang dilanjutkan di klinik untuk penerapan secara langsung keterampilan yang sudah dilatih di laboratorium</p>
Pustaka	<p>Utama</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Adelman, D.S, and Legg, T.J. (2008). <i>Disaster Nursing: A Handbook for Practice</i>. New York: Jones & Bartlett Learning 2. Badan Nasional Penanggulangan Bencana Indonesia (www.bnpb.go.id) 3. Howard, PK., and Steinman RA. (2013). <i>Sheehy's Manual of Emergency Nursing: Principles and Practice</i>. 7th ed. St Louis: Elsevier Inc 4. Jordan, KS. (2000). <i>Emergency Nursing Core Curriculum</i> (5 Eds). Philadelphia: WB Saunders Company 5. Veenema, T.G. (2013). <i>Disaster Nursing and Emergency Preparedness For Chemical, Biological, and Radiological Terrorism and Other Hazards</i> 3 ed. New York: Springer Publishing Company, LLC 6. WHO western pacific region & International council of nurses. (2009). <i>ICN framework on disaster nursing competencies</i>. Geneva: ICN 7. Nurjannah, dkk (2011). <i>Manajemen Bencana</i>. Alfabeta, Bandung.

	8. Pro Emergency, (2021). Basic Trauma Life Support. Pro Emergency. Bogor 9. Singhealth. (2015), Disaster Preparedness. Singapore.						
	Pendukung						
	1. Nurun Salaman (2021). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Tindakan Perawat Dalam Penanganan Kedaruratan Fraktur di RUang IGD RS TK II Pelamonia. Institut Ilmu Kesehatan Pelamonia. 2. La Masahuddin. (2021). Pengaruh Kompetensi terhadap kinerja perawat dalam kesiapsiagaan triase dan kegawatdaruratan pada korban kecelakaan lalu lintas di RS TK. II Pelamonia. Institut Ilmu Kesehatan Pelamonia 3. Muh Yunus. (2021). Sosialisasi pengenalan tentang kasus gawatdarurat di Desa Romangloe Kec. Bontomarannu Kab. Gowa. Institut Ilmu Kesehatan Pelamonia 4. Muh Yunus. (2021). Sosialisasi pengenalan tentang kasus gawatdarurat di Desa Bontokanang Kec. Galesong Selatan Kab. Gowa. Institut Ilmu Kesehatan Pelamonia. 5. Masniati Arafah, (2021). Pengaruh Hypnotherapy Teknik Direct Sugestion terhadap penurunan tingkat kecemasan masyarakat dimasa Pandemi Covid 19. Institut Ilmu Kesehatan Pelamonia. 6. Nur Hijrah Tiala, (2021). Penyuluhan Kesehatan tentang "Pencegahan Penularan Covid-19 di Desa Romangloe Kec. Bontomarannu Kab.Gowa. Institut Ilmu Kesehatan Pelamonia. 7. Nur Halimah, S.Kep., Ns., M.Kes, Pencegahan Penularan Covid-19 Dalam Keluarga Di Desa Bontokanang Kec. Galesong Kab. Takalar						
Media Pembelajaran	Software			Hardware			
	Windows : Microsoft Office, Canva, fokusky, Prezy			Leptop, LCD, Whait board, pointer, modul, bahan ajar			
Team teaching	Ns. Alamsyah, S.Kep., M.Kes Ns. Samsir, S.Kep., M.Kes. Ns. Muh. Yunus, S.Kep., M.MKes.						
Mata Kuliah Prasyarat	Pengantar Gawat Darurat						
Pekan Ke-	Sub- CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian %
		Indikator	Kriteria & Bentuk	During (Online)	Luring (Offline)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu Menjelaskan konsep manajemen penanggulangan bencana meliputi : 1. Definisi Penanggulangan bencana 2. Prinsip-prinsip Penanggulangan bencana 3. Fase-fase penanggulangna	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dan kesesuaian dalam menjelaskan konsep manajemen penanggulangan bencana Kemampuan/ketepatan komunikasi 	<ul style="list-style-type: none"> Kelengkapan dalam menjawab pertanyaan yang diberikan oleh dosen; Aktif dalam bertanya; Aktif memberikan penjelasan tambahan Laporan studi kasus On time 	Bentuk : Online Metode : Lecturer Waktu : TM: 2x(3x50") BT: 2x(3x60") BM: 2x(3x60")		Utama: 1,2,7,8,9	5%

	bencana 4. Isu dan Prespektif manajemen bencana		mengumpulkan tugas				
2	Mahasiswa mampu Konsep Pra Bencana, Hazard dan Manajemen Resiko 1. Konsep Umum Pra Bencana 2. Manajemen pengurangan resiko 3. Hazard	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dan kesesuaian dalam menjelaskan • Kemampuan/keepatan komunikasi 	<ul style="list-style-type: none"> - Kelengkapan dalam menjawab pertanyaan yang diberikan oleh dosen; - Aktif dalam bertanya; - Aktif memberikan penjelasan tambahan - Laporan studi kasus - <i>On time</i> mengumpulkan tugas 		Metode : Lecturer, Small Group discussion, dan case studi Penugasan : Pembuatan Lapran (Makalah) Waktu : TM: 2x(3x50") BT: 2x(3x60") BM: 2x(3x60")	Utama: 1,2,5,6	10%
3	Mahasiswa mampu Menjelaskan Kesiapsiagaan meliputi : 1. Pengetahuan, sikap dan keterampilan dalam melakukan tindakan terhadap risiko bencana 2. Kebijakan dan panduan 3. Rencana untuk keadaan darurat bencana 4. Sistim peringatan bencana 5. Mobilisasi Sumber daya	<ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan dan kesesuaian dalam menjelaskan - Ketepatan penyelesaian tugas. - Kemampuan/keepatan komunikasi 	<ul style="list-style-type: none"> - Kelengkapan dalam menjawab pertanyaan yang diberikan oleh dosen; - Aktif dalam bertanya; - Aktif memberikan penjelasan tambahan - <i>On time</i> mengumpulkan tugas 	Lecturer dan Small Group discussion TM: 3x(3x50") BT: 3x(3x60") BM: 3x(3x60")		Utama: 1,2,5,6,8,9	10%
4.	Mahasiswa mampu Menjelaskan Mitigasi Bencana Meliputi : 1. Pengertian mitigasi 2. Tujuan mitgasi bencana 3. Jenis mitigasi bencana 4. Contoh mitigasi bencana	<ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan dan kesesuaian dalam menjelaskan - Kemampuan/keepatan komunikasi 	<ul style="list-style-type: none"> - Kelengkapan dalam menjawab pertanyaan yang diberikan oleh dosen; - Aktif dalam bertanya; - Aktif 	Lecturer dan Small Group discussion TM: 3x(3x50") BT: 3x(3x60") BM: 3x(3x60")		Utama: 2,4,5,6,8,9	10%

			<ul style="list-style-type: none"> memberikan penjelasan tambahan - Laporan studi kasus - <i>On time</i> mengumpulkan tugas 				
5.	<p>Mahasiswa mampu Menjelaskan Konsep Tanggap Darurat. Meliputi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Defenisi Tanggap Darurat 2. Perbedaan manajemen bencana dan tanggap darurat 3. Penyelenggaraan penanggulangan bencana pada saat tanggap darurat 4. penetapan status darurat bencana 5. Penetapan Tanggap Darurat bagi Wabah Covid 19 	<ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan dan kesesuaian dalam menjelaskan - Kemampuan/ketepatan komunikasi 	<ul style="list-style-type: none"> - Kelengkapan dalam menjawab pertanyaan yang diberikan oleh dosen; - Aktif dalam bertanya; - Aktif memberikan penjelasan tambahan - Laporan studi kasus - <i>On time</i> mengumpulkan tugas 	Lecturer dan Small Group discussion TM: 3x(3x50") BT: 3x(3x60") BM: 3x(3x60")		Utama: 2,4,5, 6 Pendukung : 1,2,3,4,5,6,7	5%
6	Mahasiswa mampu Menjelaskan Klaster Kesehatan dalam Bencana	<ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan penyelesaian tugas - Ketepatan dan kesesuaian dalam menjelaskan - Kemampuan/ketepatan komunikasi 	<ul style="list-style-type: none"> - Aktif dalam bertanya; - Aktif memberikan penjelasan tambahan - Laporan studi kasus - On time mengumpulkan tugas 		Metode : Lecturer, Small Group discussion, dan case studi Penugasan : Pembuatan Lapran (Makalah) Waktu : TM: 2x(3x50") BT: 2x(3x60") BM: 2x(3x60")	Utama: 1,2,4,5,8,9	5%
7	Mahasiswa mampu menjelaskan Disaster Site Plan	<ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan penyelesaian tugas - Ketepatan dan 	<ul style="list-style-type: none"> - Aktif dalam bertanya; - Aktif memberikan 		Metode : Lecturer, Small Group	Utama: 1,3,4,5,8,9	5%

		<p>kesesuaian dalam menjelaskan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kemampuan/ketepatan komunikasi 	<p>penjelasan tambahan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Laporan studi kasus - Ontime mengumpulkan tugas 		<p>discussion, dan case studi</p> <p>Penugasan : Pembuatan Lapran (Makalah) Waktu : TM: 2x(3x50") BT: 2x(3x60") BM: 2x(3x60")</p>		
8	Ujian tengah Semester						
9	<p>Mahasiswa mampu Menjelaskan dan mengimplementasikan Evakuasi dalam bencana. Meliputi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. defenisi evakuasi 2. kebijakan strategi 3. Mekanisme Pencarian Korban 4. Waktu pencarian, pertolongan dan evakuasi korban 	<ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan penyelesaian tugas - Ketepatan dan kesesuaian dalam menjelaskan - Kemampuan/ketepatan komunikasi 	<ul style="list-style-type: none"> - Aktif dalam tanya jawab - Laporan studi kasus - <i>Ontime</i> mengumpulkan tugas 		<p>Metode : Lecturer, Small Group discussion, dan case studi</p> <p>Penugasan : Pembuatan Lapran (Makalah) Waktu : TM: 2x(3x50") BT: 2x(3x60") BM: 2x(3x60")</p>	<p>Utama: 1,2,4,5,8</p>	5%
10	<p>Mahasiswa mampu Menjelaskan Triase dalam bencana Meliputi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Defenisi TRIase 2. Konsep Dasar Penentuan Level Triase 3. Klasifikasi Triase 4. Kategori Triase Prioritas Kegawatan 	<ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan dan kesesuaian dalam menjelaskan - Ketepatan penyelesaian tugas - Kemampuan/ketepatan komunikasi 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentasi dan penugasan - Aktif dalam tanya jawab - Laporan studi kasus - <i>Ontime</i> mengumpulkan tugas 		<p>Metode : Lecturer, Small Group discussion, dan case studi</p> <p>Penugasan : Pembuatan Lapran (Makalah) Waktu : TM: 2x(3x50")</p>	<p>Utama: 2,5,8</p>	10%

					BT: 2x(3x60") BM: 2x(3x60")		
11	Mahasiswa mampu Menjelaskan Konsep Penanganan Pasca Bencana, meliputi : 1. Defenisi Pasca bencana 2. Penanganan Pasca Bencana	<ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan dan kesesuaian dalam menjelaskan - Ketepatan penyelesaian tugas - Kemampuan/ketepatan komunikasi 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentasi dan penugasan - Aktif dalam tanya jawab - Laporan studi kasus - <i>On time</i> mengumpulkan tugas 		<p>Metode : Lecturer, Small Group discussion, dan case studi</p> <p>Penugasan : Pembuatan Lapran (Makalah) Waktu : TM: 2x(3x50") BT: 2x(3x60") BM: 2x(3x60")</p>	Utama: 1,5,7	10%
12	Mahasiswa mampu Menjelaskan Konsep Rehabilitasi : 1. Defenisi Rehabilitasi dalam Bencana 2. Penyelenggaraan Keg. Rahabilitasi Bencana 3. Strategi Penyelenggaraan Rehabilitasi bencana	<ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan dan kesesuaian dalam menjelaskan - Ketepatan penyelesaian tugas - Kemampuan/ketepatan komunikasi 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentasi dan penugasan - Aktif dalam tanya jawab - Laporan studi kasus - <i>On time</i> mengumpulkan tugas 	-	<p>Metode : Lecturer, Small Group discussion, dan case studi</p> <p>Penugasan : Pembuatan Lapran (Makalah) Waktu : TM: 2x(3x50") BT: 2x(3x60") BM: 2x(3x60")</p>	Utama: 2,5,7,9	5%
13	Mahasiswa mampu Menjelaskan Konsep Rehabilitasi 1. Sasaran Umum Kegiatan Rehabilitasi	<ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan dan kesesuaian dalam menjelaskan - Ketepatan 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentasi dan penugasan - Aktif dalam tanya jawab - Laporan studi 		<p>Metode : Lecturer, Small Group discussion, dan case</p>	Utama: 1,5,7,9	10%

	<p>2. Prosedur Umum Keg. Rehabilitasi</p> <p>3. Ruang Lingkup Pelaksanaan Rehabilitasi</p>	<p>penyelesaian tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kemampuan/ketepatan komunikasi 	<p>kasus</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Ontime</i> mengumpulkan tugas 		<p>studi</p> <p>Penugasan : Pembuatan Lapran (Makalah) Waktu : TM: 2x(3x50") BT: 2x(3x60") BM: 2x(3x60")</p>		
14	<p>Mahasiswa mampu Menjelaskan Konsep Rekonstruksi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Defenisi Rekonstruksi dalam Bencana 2. Penyelenggaraan Keg. Rakonstruksi Bencana 3. Strategi Penyelenggaraan Rekonstruksi bencana 	<ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan dan kesesuaian dalam menjelaskan - Ketepatan penyelesaian tugas - Kemampuan/ketepatan komunikasi 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentasi dan penugasan - Aktif dalam tanya jawab - Laporan studi kasus - <i>Ontime</i> mengumpulkan tugas 		<p>Metode : Lecturer, Small Group discussion, dan case studi</p> <p>Penugasan : Pembuatan Lapran (Makalah) Waktu : TM: 2x(3x50") BT: 2x(3x60") BM: 2x(3x60")</p>	Utama: 1,4,8,7	10%
15	<p>Mahasiswa mampu Menjelaskan Konsep Rehabilitasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sasaran Umum Kegiatan Rekonstruksi 2. Prosedur Umum Keg. Rekonstruksi 3. Ruang Lingkup Pelaksanaan Rekonstruksi 	<ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan dan kesesuaian dalam menjelaskan - Ketepatan penyelesaian tugas - Kemampuan/ketepatan komunikasi 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentasi dan penugasan - Aktif dalam tanya jawab - Laporan studi kasus - <i>Ontime</i> mengumpulkan tugas 		<p>Metode : Lecturer, Small Group discussion, dan case studi</p> <p>Penugasan : Pembuatan Lapran (Makalah) Waktu : TM: 2x(3x50") BT: 2x(3x60") BM: 2x(3x60")</p>	Utama: 1,3,6,7	5%

16	Ujian Akhir Semester						
----	----------------------	--	--	--	--	--	--

Keterangan Penilaian :

Kehadiran (P) : 10%
Sikap (S) : 10%
Keaktifan (A) : 15%
Tugas (T) : 15%
UTS : 25%
UAS : 25%

RUBRIK PENILAIAN SEMINAR/PRESENTASI

SEMINAR/PRESENTASI KELOMPOK

ASPEK	KRITERIA			
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
Pengetahuan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anggota kelompok memiliki pengetahuan materi yang sangat kuat dan materi tersebut disampaikan secara menyeluruh. 2. Tidak ada kesalahan yang dilakukan sehubungan dengan pengetahuan materi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sebagian besar anggota kelompok memiliki pemahaman yang kuat tentang materi. 2. Sedikit elemen materi yang hilang atau mengandung kesalahan kecil. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anggota kelompok hanya memiliki pemahaman yang sedikit tentang materi. 2. Beberapa kesalahan dibuat selama presentasi. 	<p>Anggota kelompok hanya memiliki sedikit atau bahkan tidak ada pemahaman tentang materi yang dibahas dalam presentasi.</p>
Kerjasama	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kerja sama kelompok berlangsung sangat baik satu sama lain 2. Presentasi dibagikan secara merata di antara anggota kelompok. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kerja sama kelompok berlangsung baik satu sama lain dan berkomunikasi dengan baik. 2. Beberapa anggota berpartisipasi sedikit lebih banyak daripada yang lain. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kerjasama kelompok relatif baik 2. Beberapa anggota mendominasi presentasi dan yang lain tidak banyak berpartisipasi. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kerja sama kelompok tidak berlangsung dengan baik. 2. Terdapat miskomunikasi dalam presentasi.
Materi	<p>Materi yang disampaikan mencakup seluruh kriteria berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Slide berisi poin yang singkat jelas 	<p>Materi yang disampaikan mencakup 3 dari 4 kriteria berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Judul, isi materi, dan 	<p>Materi yang disampaikan mencakup 2 dari 4 kriteria berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Judul, isi materi, dan 	<p>Materi yang disampaikan mencakup 1 dari 4 kriteria berikut:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> 2. Judul, isi materi, dan daftar pustaka. 3. Slide disusun sistematis sesuai materi 4. Dilengkapi dengan gambar/animasi yang menarik dan sesuai dengan materi 	<ul style="list-style-type: none"> daftar pustaka. 2. Power point disusun sistematis sesuai materi 3. Dilengkapi dengan gambar/animasi yang menarik dan sesuai dengan materi 	<ul style="list-style-type: none"> daftar pustaka. 2. Power point disusun sistematis sesuai materi 3. Dilengkapi dengan gambar/animasi yang menarik dan sesuai dengan materi 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Judul, isi materi, dan daftar pustaka. 2. Power point disusun sistematis sesuai materi 3. Dilengkapi dengan gambar/animasi yang menarik dan sesuai dengan materi
Media	Media yang digunakan efektif selama presentasi. Anggota kelompok menggunakan media tersebut sebagai suplemen, bukan sebagai penopang.	Media yang digunakan agak efektif tetapi tidak digunakan secara konsisten selama presentasi.	Media yang digunakan tidak mendukung presentasi	Tidak menggunakan media sama sekali.
Komunikasi	<ul style="list-style-type: none"> 1. Bahasa yang digunakan sangat mudah dipahami 2. Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang tepat dan artikulasi/lafal yang jelas 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Bahasa yang digunakan cukup mudah dipahami 2. Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang agak tepat dan artikulasi/lafal yang agak jelas 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Bahasa yang digunakan agak sulit dipahami 2. Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang kurang tepat dan artikulasi/lafal yang kurang jelas 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Bahasa yang digunakan sangat sulit dipahami 2. Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang tidak tepat dan artikulasi/lafal

				yang tidak jelas
Kemampuan mempertahankan dan menanggapi pertanyaan atau sanggahan	Mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan/sanggahan dengan arif dan bijaksana	Mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan/sanggahan dengan cukup baik	Kurang mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan atau sanggahan dengan baik	Sangat kurang mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan