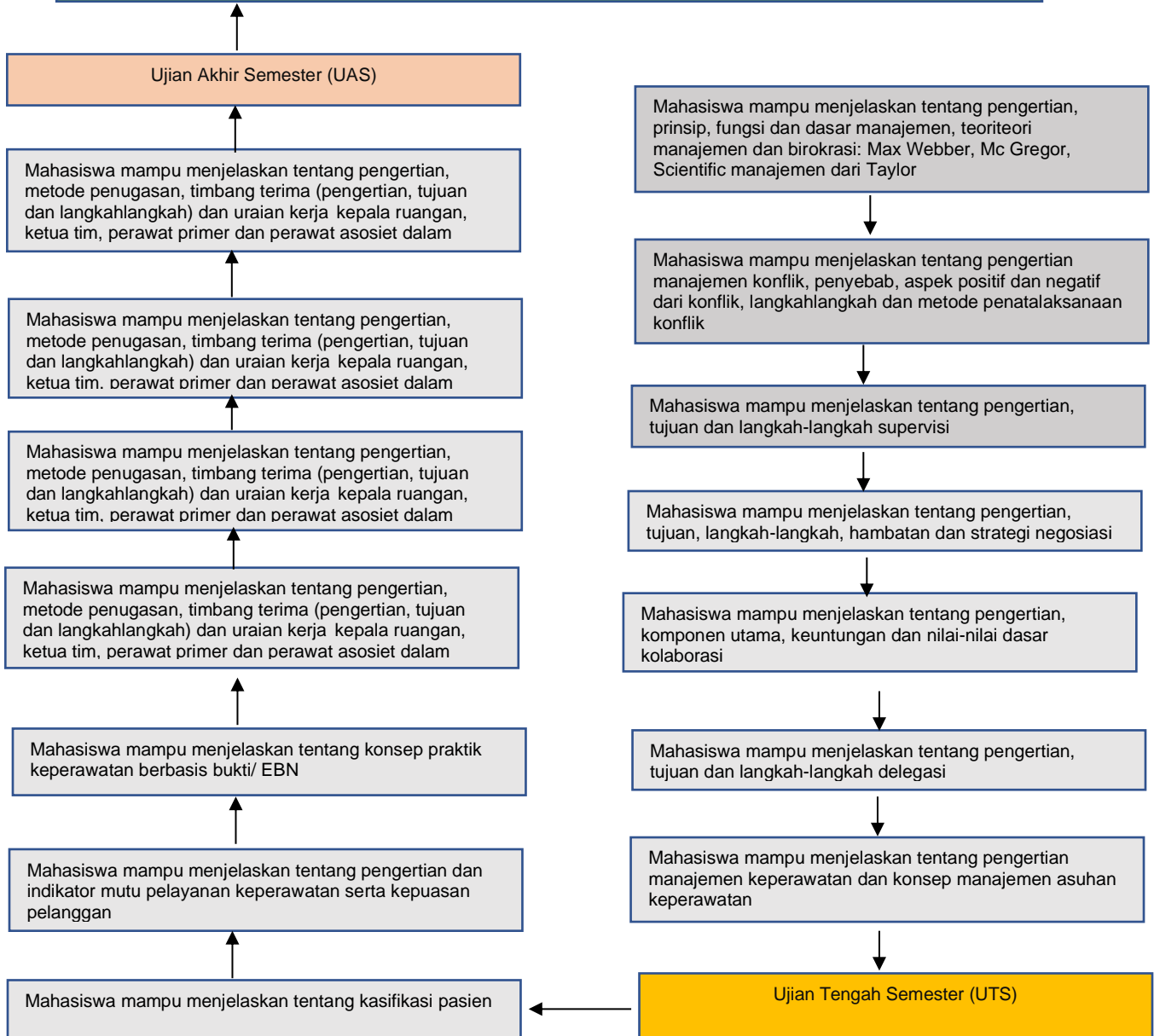


# PETA ANALISIS MATA KULIAH MANAJEMEN KEPERAWATAN

## CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH:

Mahasiswa mampu menguasai konsep konsep dan proses manajemen keperawatan, konsep model praktek keperawatan profesional, konsep supervisi, timbang terima dan pendelegasian, konsep manajemen konflik, konsep kolaborasi dan negosiasi, konsep penjaminan


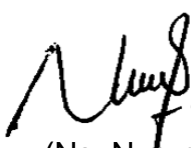

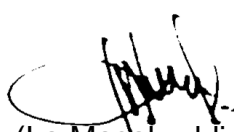




**INSTITUT ILMU KESEHATAN PELAMONIA MAKASSAR  
(PROGRAM STUDI DIII KEPERAWATAN)**

KODE  
DOKUMEN

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Manajemen Keperawatan	MDK. 5.06	Keperawatan	T = 1	P = 1	V	1 September 2021
OTORITAS	Dekan		Ketua PS		Koordinator Mata Kuliah	Dosen Pengampu
	 (Sulasri, S.Kep., Ns.,M.Kep)		 (Ns. Nurun Salaman.,S.Kep.,M.Kep)		 (Suntin, S.Kep., Ns., M.Kep)	 (La Masahuddin, S.Kep., Ns., M.Kep)
Capaian Pembelajaran (CP)	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>					
	S	Bertakwa kepada Tuhan YME, menunjukkan sikap profesional, prinsip etik, perspektif hukum dan budaya dalam keperawatan				
	KU1	Mampu memberikan asuhan keperawatan secara professional pada tatanan laboratorium dan lapangan (klinik dan komunitas) untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dan keselamatan klien				
	KU2	Mampu melaksanakan edukasi dengan keterampilan komunikasi dalam asuhan keperawatan dan informasi ilmiah				
	KK3	Mampu meningkatkan keahlian profesional di bidang keperawatan melalui pembelajaran seumur hidup.				
	P1	Mampu menguasai keterampilan umum pada bidang keilmuannya.				
	P2	Mampu memahami ilmu keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan berdasarkan pendekatan proses keperawatan.				
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah(CPMK)</b>					
	CP MK	Mahasiswa mampu menjelaskan Pengertian manajemen konflik, penyebab, aspek positif dan negatif dari konflik, langkah-langkah dan metode penatalaksanaan konflik				
		Mahasiswa mampu menjelaskan Pengertian, tujuan dan langkah-langkah supervisi				
Mahasiswa mampu menjelaskan konsep supervisi						
Mahasiswa mampu menjelaskan Pengertian, tujuan, langkah-langkah, hambatan dan strategi negosiasi						
Mahasiswa mampu menjelaskan Pengertian, komponen utama, keuntungan dan nilai-nilai dasar kolaborasi						
Mahasiswa mampu menjelaskan Pengertian, tujuan dan langkah-langkah delegasi						
Mahasiswa mampu menjelaskan Pengertian manajemen keperawatan dan konsep manajemen asuhan keperawatan						
Mahasiswa mampu menjelaskan mengklasifikasikan pasien						

	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan Rencana dan laporan kerja harian</p> <p>Mahasiswa mampu menjelaskan Pengertian dan indikator mutu pelayanan keperawatan serta kepuasan pelanggan</p> <p>Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep praktik keperawatan berbasis bukti/ EBN</p> <p>Mahasiswa mampu menjelaskan Pengertian, metode penugasan, timbang terima (pengertian, tujuan dan langkahlangkah) dan uraian kerja kepala ruangan, ketua tim, perawat primer dan perawat asosiet dalam MPKP</p>
Deskripsi MK	Mata kuliah ini menguraikan Mata kuliah ini menguraikan tentang konsep dan proses manajemen keperawatan, konsep model praktek keperawatan profesional, konsep supervisi, timbang terima dan pendelegasian, konsep manajemen konflik, konsep kolaborasi dan negosiasi, konsep penjaminan
Bahan Kajian	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep dan proses manajemen keperawatan</li> <li>2. Konsep perencanaan manajemen asuhan keperawatan</li> <li>3. Perencanaan manajemen keperawatan</li> <li>4. Pengorganisasian manajemen keperawatan</li> <li>5. Model praktik keperawatan profesional</li> <li>6. Pengklasifikasian pasien</li> <li>7. Rencana kerja</li> <li>8. Laporan kerja harian</li> <li>9. Konsep supervisi</li> <li>10. Konsep timbang terima</li> <li>11. Konsep pendelegasian</li> <li>12. Konsep manajemen konflik</li> <li>13. Konsep kolaborasi dan negosiasi</li> <li>14. Konsep penjaminan mutu asuhan keperawatan</li> <li>15. Konsep praktik keperawatan berbasis bukti (EBN)</li> </ol>
Pustaka	<p><b>Utama</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alamsyah., 2020.,Pengaruh Motivasi Melalui Aplikasi WhatsApp terhadap pengurangan jumlah batang rokok yang dihisap oleh perokok aktif <a href="https://journal.poltekkes-mks.ac.id/ojs2/index.php/mediakeperawatan/issue/view/94">https://journal.poltekkes-mks.ac.id/ojs2/index.php/mediakeperawatan/issue/view/94</a></li> <li>2. Bakri, M. H. (2017). Manajemen keperawatan (konsep dan aplikasi dalam praktik keperawatan profesiona l). Yogyakarta: Pustaka Baru Press</li> <li>3. Kuntoro, A. (2017). Buku Ajar Manajemen Keperawatan. Yogyakarta: Nuha Medika.</li> <li>4. Huber, D.L. (2010). Leaderhip and nursing care management, ed 4. Philadelphia: W.B. Saunder Company</li> <li>5. La Masahuddin.,2021 Pengaruh Kompetensi terhadap kinerja perawat dalam kesiapsiagaan triase dan kegawatdaruratan pada korban kecelakaan lalulintas di RS TK. II Pelamonia., <a href="https://garuda.pelamonia.jk Vol. 4 No. 2">https:// garuda pelamonia jk Vol. 4 No. 2</a></li> <li>6. Marquis, B.L dan Huston, C.J. (2010). Kepemimpinan dan manajemen keperawatan : Teori dan aplikasi, edisi 4. Jakarta: EGC</li> <li>7. Sudarta, W., Rosyidi, I., &amp; Susilo, E. (2019). Manajemen Keperawatan: Teori dan Aplikasi Praktik Keperawatan. Yogyakarta: Gosyen Publishing.</li> <li>8. Supratman, &amp; Agus, S. (2008). Model – Model Supervisi Keperawatan Klinik. Diakses dari <a href="http://journals.ums.ac.id/index.php/BIK/article/view/3735">http://journals.ums.ac.id/index.php/BIK/article/view/3735</a></li> </ol> <p><b>Pendukung</b></p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>La Masahuddin (2021) Pengaruh Kompetensi terhadap kinerja perawat dalam kesiapsiagaan triase dan kegawatdaruratan pada korban kecelakaan lalulintas di RS TK. II Pelamonia</li> <li>Zakariyati (2021) Hubungan Pola Shift Kerja Dengan Kualitas Tidur Perawat Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Instalasi Gawatdarurat Rumah Sakit Tk. II Pelamonia Kesdam Xiv/Hsn</li> </ol>						
Media Pembelajaran	<b>Software</b>			<b>Hardware</b>			
	Windows, Slide PPT, Zoometing, Clasroom, WA, Mega MZ			LCD, Proyektor			
Team teaching	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ns. Suntin, S.Kep., M.Kep.,</li> <li>Ns. La Masahuddin.,S.Kep.,M.Kep</li> </ol>						
Mata Kuliah Prasyarat	-						
Pekan Ke-	Sub- CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian %
		Indikator	Kriteria & Bentuk	During (Online)	Luring (Offline)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pengertian, prinsip, fungsi dan dasar manajemen, teoriteori manajemen dan birokrasi: Max Webber, Mc Gregor, Scientific manajemen dari Taylor	Pengertian, prinsip, fungsi dan dasar manajemen, teori-teori manajemen dan birokrasi: Max Webber, Mc Gregor, Scientific manajemen dari Taylor	Kriteria: Ketepatan, kelengkapan & penguasaan Bentuk non-test: Makalah Presentasi		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Bentuk Pembelajaran :</b> Kuliah on Projwek</li> <li>▪ <b>Metode Pembelajaran</b> Diskusi Discovery Learning</li> <li>▪ <b>Penugasan</b> Menyusun Laporan dalam bentuk Makalah dan Power Point di presentasikan dalam kelas dan didiskusikan.</li> <li>▪ <b>Waktu</b> TM: 2x(2x50") [BT+BM: (1x1)x(2x60")]</li> </ul>	Utama : 2,3,4,5,6,7,8	5 %
2	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pengertian manajemen konflik, penyebab, aspek positif dan negatif dari konflik, Langkah-langkah	Pengertian manajemen konflik, penyebab, aspek positif dan negatif dari	Kriteria: Ketepatan, kelengkapan & penguasaan Bentuk non-test: Makalah		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Bentuk Pembelajaran :</b> Kuliah on Projwek</li> <li>▪ <b>Metode Pembelajaran</b></li> </ul>	Utama : 2,3,4,5,6,7,8	10 %

	dan metode penatalaksanaan konflik	konflik, langkah-langkah dan metode penatalaksanaan konflik	Presentasi		Diskusi Discovery Learning <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Penugasan</b> Menyusun Laporan dalam bentuk Makalah dan Power Point di presentasikan dalam kelas dan didiskusikan.</li> </ul> <b>TM: 2x(2x50")</b> <b>[BT+BM: (1x1)x(2x60")]</b>		
3	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pengertian, tujuan dan langkah-langkah supervisi	Pengertian, tujuan dan langkah-langkah supervisi	Kriteria: Ketepatan, kelengkapan & penguasaan Bentuk non-test: Makalah Presentasi		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Bentuk Pembelajaran :</b> Kuliah on Projwek</li> <li>▪ <b>Metode Pembelajaran</b> Diskusi Discovery Learning</li> <li>▪ <b>Penugasan</b> Menyusun Laporan dalam bentuk Makalah dan Power Point di presentasikan dalam kelas dan didiskusikan.</li> </ul> <b>TM: 2x(2x50")</b> <b>[BT+BM: (1x1)x(2x60")]</b>	Utama: 2,3,4,5,6,7,8 Pendukung : 1, 2	10 %
4	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pengertian, tujuan, langkah-langkah, hambatan dan strategi negosiasi	Pengertian, tujuan, langkah-langkah, hambatan dan strategi negosiasi	Kriteria: Ketepatan, kelengkapan & penguasaan Bentuk non-test: Makalah Presentasi		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Bentuk Pembelajaran :</b> Kuliah on Projwek</li> <li>▪ <b>Metode Pembelajaran</b> Diskusi Discovery Learning</li> <li>▪ <b>Penugasan</b> Menyusun Laporan dalam bentuk Makalah dan Power Point di presentasikan</li> </ul>	Utama : 2,3,4,5,6,7,8	10 %

					dalam kelas dan didiskusikan. <b>TM: 2x(2x50")</b> <b>[BT+BM: (1x1)x(2x60")]</b>		
5	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pengertian, komponen utama, keuntungan dan nilai-nilai dasar kolaborasi	Pengertian, komponen utama, keuntungan dan nilai-nilai dasar kolaborasi	Kriteria: Ketepatan, kelengkapan & penguasaan Bentuk non-test: Makalah Presentasi		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Bentuk Pembelajaran :</b> Kuliah on Projwek</li> <li>▪ <b>Metode Pembelajaran</b> Diskusi Discovery Learning</li> <li>▪ <b>Penugasan</b> Menyusun Laporan dalam bentuk Makalah dan Power Point di presentasikan dalam kelas dan didiskusikan.</li> </ul> <b>TM: 2x(2x50")</b> <b>[BT+BM: (1x1)x(2x60")]</b>	Utama : 2,3,4,5,6,7,8	10 %
6	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pengertian, tujuan dan langkah-langkah delegasi	Pengertian, tujuan dan langkah-langkah delegasi	Kriteria: Ketepatan, kelengkapan & penguasaan Bentuk non-test: Makalah Presentasi		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Bentuk Pembelajaran :</b> Kuliah on Projwek</li> <li>▪ <b>Metode Pembelajaran</b> Diskusi Discovery Learning</li> <li>▪ <b>Penugasan</b> Menyusun Laporan dalam bentuk Makalah dan Power Point di presentasikan dalam kelas dan didiskusikan.</li> </ul> <b>TM: 2x(2x50")</b> <b>[BT+BM: (1x1)x(2x60")]</b>	Utama : 2,3,4,5,6,7,8	10 %
7	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang	Pengertian manajemen	Kriteria: Ketepatan,		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Bentuk Pembelajaran :</b></li> </ul>	Utama : 2,3,4,5,6,7,8	10 %

	pengertian manajemen keperawatan dan konsep manajemen asuhan keperawatan	keperawatan dan konsep manajemen asuhan keperawatan	kelengkapan & penguasaan Bentuk non-test: Makalah Presentasi		<p>Kuliah on Projwek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Metode Pembelajaran</b> Diskusi Discovery Learning</li> <li>▪ <b>Penugasan</b> Menyusun Laporan dalam bentuk Makalah dan Power Point di presentasikan dalam kelas dan didiskusikan.</li> </ul> <p><b>TM: 2x(2x50")</b> <b>[BT+BM: (1x1)x(2x60")]</b></p>		
<b>8</b>	<b>Ujian tengah Semester</b>						
9	Mahasiswa mampu menjelaskan kasifikasi pasien tentang	Mengkasifikasikan pasien	<p>Kriteria: Ketepatan, kelengkapan &amp; penguasaan</p> <p>Bentuk non-test: Makalah Presentasi</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Bentuk Pembelajaran :</b> Kuliah on Projwek</li> <li>▪ <b>Metode Pembelajaran</b> Diskusi Discovery Learning</li> <li>▪ <b>Penugasan</b> Menyusun Laporan dalam bentuk Makalah dan Power Point di presentasikan dalam kelas dan didiskusikan.</li> </ul> <p><b>TM: 2x(2x50")</b> <b>[BT+BM: (1x1)x(2x60")]</b></p>	Utama : 2,3,4,5,6,7,8	10 %
10	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian dan indikator mutu pelayanan keperawatan serta kepuasan pelanggan	Pengertian dan indikator mutu pelayanan keperawatan serta kepuasan pelanggan	<p>Kriteria: Ketepatan, kelengkapan &amp; penguasaan</p> <p>Bentuk non-test: Makalah Presentasi</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Bentuk Pembelajaran :</b> Kuliah on Projwek</li> <li>▪ <b>Metode Pembelajaran</b> Diskusi Discovery Learning</li> <li>▪ <b>Penugasan</b> Menyusun Laporan dalam bentuk</li> </ul>	Utama : 1,2,3,4,5,6,7,8	10 %

					Makalah dan Power Point di presentasikan dalam kelas dan didiskusikan. <b>TM: 2x(2x50")</b> <b>[BT+BM: (1x1)x(2x60")]</b>		
11	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang konsep praktik keperawatan berbasis bukti/ EBN	Konsep praktik keperawatan berbasis bukti/ EBN	Kriteria: Ketepatan, kelengkapan & penguasaan Bentuk non-test: Makalah Presentasi		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Bentuk Pembelajaran :</b> Kuliah on Projwek</li> <li>▪ <b>Metode Pembelajaran</b> Diskusi Discovery Learning</li> <li>▪ <b>Penugasan</b> Menyusun Laporan dalam bentuk Makalah dan Power Point di presentasikan dalam kelas dan didiskusikan.</li> </ul> <b>TM: 2x(2x50")</b> <b>[BT+BM: (1x1)x(2x60")]</b>	Utama : 2,3,4,5,6,7,8	10 %
12	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pengertian, metode penugasan, timbang terima (pengertian, tujuan dan langkahlangkah) dan uraian kerja kepala ruangan, ketua tim, perawat primer dan perawat asosiet dalam MPKP	Pengertian, metode penugasan, timbang terima (pengertian, tujuan dan langkahlangkah ) dan uraian kerja kepala ruangan, ketua tim, perawat primer dan perawat asosiet dalam MPKP	Kriteria: Ketepatan, kelengkapan & penguasaan Bentuk non-test: Makalah Presentasi		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Bentuk Pembelajaran :</b> Kuliah on Projwek</li> <li>▪ <b>Metode Pembelajaran</b> Diskusi Discovery Learning</li> <li>▪ <b>Penugasan</b> Menyusun Laporan dalam bentuk Makalah dan Power Point di presentasikan dalam kelas dan didiskusikan.</li> </ul> <b>TM: 2x(2x50")</b> <b>[BT+BM: (1x1)x(2x60")]</b>	Utama : 2,3,4,5,6,7,8	10 %



13	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pengertian, metode penugasan, timbang terima (pengertian, tujuan dan langkahlangkah) dan uraian kerja kepala ruangan, ketua tim, perawat primer dan perawat asosiet dalam MPKP	Membuat vidio Role Play sistem MPKP (aplikasi uraian kerja kepala ruangan, ketua tim, perawat primer dan perawat asosiet dalam MPKP)	Kriteria: Ketepatan, kelengkapan & penguasaan Bentuk non-test: Makalah Presentasi		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Bentuk Pembelajaran :</b> Kuliah on Projwek</li> <li>▪ <b>Metode Pembelajaran</b> Diskusi Discovery Learning</li> <li>▪ <b>Penugasan</b> Menyusun Laporan dalam bentuk Makalah dan Power Point di presentasikan dalam kelas dan didiskusikan. <b>TM: 2x(2x50")</b> <b>[BT+BM: (1x1)x(2x60")]</b></li> </ul>	Utama : 2,3,4,5,6,7,8	10 %
14	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang rencana dan laporan kerja harian	Rencana dan laporan kerja harian	Kriteria: Ketepatan, kelengkapan & penguasaan Bentuk non-test: Makalah Presentasi		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Bentuk Pembelajaran :</b> Kuliah on Projwek</li> <li>▪ <b>Metode Pembelajaran</b> Diskusi Discovery Learning</li> <li>▪ <b>Penugasan</b> Menyusun Laporan dalam bentuk Makalah dan Power Point di presentasikan dalam kelas dan didiskusikan. <b>TM: 2x(2x50")</b> <b>[BT+BM: (1x1)x(2x60")]</b></li> </ul>	Utama : 2,3,4,5,6,7,8	10 %
15	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pengertian, metode penugasan, timbang terima (pengertian, tujuan dan langkahlangkah) dan uraian kerja kepala ruangan, ketua tim, perawat primer dan perawat	vidio dan diskusi sistem MPKP (aplikasi uraian kerja kepala ruangan, ketua tim, perawat primer dan perawat	Kriteria: Ketepatan, kelengkapan & penguasaan Bentuk non-test: Makalah Presentasi		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Bentuk Pembelajaran :</b> Kuliah on Projwek</li> <li>▪ <b>Metode Pembelajaran</b> Diskusi Discovery Learning</li> <li>▪ <b>Penugasan</b></li> </ul>	Utama : 2,3,4,5,6,7,8	10%

	perawat asosiet dalam MPKP	asosiet dalam MPKP)			Menyusun Laporan dalam bentuk Makalah dan Power Point di presentasikan dalam kelas dan didiskusikan. <b>TM: 2x(2x50")</b> <b>[BT+BM: (1x1)x(2x60")]</b>		
16	Ujian Akhir Semester						

Keterangan Penilaian :

Kehadiran (P) : 10%  
 Sikap (S) : 10%  
 Keaktifan (A) : 15%  
 Tugas (T) : 15%  
 UTS : 25%  
 UAS : 25%

Lampiran 1 :

1. RUBRIK PENILAIAN PRESENTASI DAN LAPORAN MAKALAH

No	Aspek Penilaian	SKALA			
		Sangat Baik Skor 81-100	Baik Skor 70 - 80	Cukup Skor 60-69	Kurang Skor <59
<b>LAPORAN MAKALAH</b>					
	<b>A. Pendahuluan</b>				
1.	Latar Belakang	Seluruh uraian dalam bagian ini mengantar ke pokok permasalahan dan penulisan makalah	Cukup mengantar ke pokok permasalahan	Pernyataan-pernyataan umum yang tak relevan	Tidak ada latar belakang
2.	Tujuan Penulisan	Rumusan tujuan jelas, benar dan sistematis	Rumusan tujuan berkepanjangan , namun cukup jelas maksudnya	Rumusan tujuan dinyatakan secara umum dan tidak jelas maksudnya	Tidak ada rumusan tujuan penulisan makalah
3.	Rumusan Masalah	Masalah dirumuskan secara jelas, benar dan sistematis	Rumusan masalah berkepanjangan , namun cukup jelas maksudnya	Rumusan masalah dinyatakan secara umum dan tidak jelas maksudnya	Tidak ada rumusan masalah
4.	Sistematika Penulisan (di luar bagian pendahuluan)	Sistematika dirumuskan secara jelas, benar sistematis	Rumusan sistematika berkepanjangan , namun cukup jelas maksudnya	Rumusan sistematika dinyatakan secara umum dan tidak jelas maksudnya	Tidak ada sistematika penulisan
	<b>B. Pembahasan</b>				
1.	Landasan Teoritis Model	Penjelasan tentang akar teoritis dari model disajikan secara sistematis lengkap dan komprehensif	Penjelasan tentang akar teoritis dari model disajikan secara sistematis lengkap namun tidak komprehensif	Penjelasan tentang akar teoritis dari model disajikan secara lengkap namun tidak sistematis	Penjelasan tentang tentang akar teoritis dari model disajikan secara kurang jelas dan tidak sistematis
2.	Hasil Penelitian yang Relevan	Memuat 10 atau lebih hasil	Memuat 8 - 9 hasil penelitian relevan	Memuat 5 - 7 hasil penelitian relevan	Memuat 2 - 4 hasil penelitian relevan

		penelitian relevan			
<b>C. Penutup</b>					
1.	Kesimpulan	Kesimpulan ditarik berdasar pembahasan dalam bagian II, dinyatakan secara jelas dan sistematis	Kesimpulan ditarik berdasarkan pembahasan dalam bagian II namun tidak jelas dan tidak sistematis	Kesimpulan tidak relevan dan bersifat umum	Tidak ada kesimpulan
2.	Saran	Saran berdasar pembahasan dalam bagian II, dinyatakan secara jelas dan sistematis	Saran berdasar pembahasan dalam bagian II namun tidak jelas dan tidak sistematis	Saran tidak relevan dan bersifat umum	Tidak ada saran
3.	Daftar Pustaka (di luar bagian penutup)	Daftar Pustaka ditulis lengkap dengan cara sesuai standar tata tulis baku, dan terpecaja - Penggunaan aplikasi untuk penulisan referensi - Pencegahan plagiarism	Daftar Pustaka tidak lengkap namun ditulis sesuai standar tata tulis baku	Daftar Pustaka tidak lengkap dan ditulis dengan cara yang tidak sesuai standar tata tulis baku	Tidak ada daftar pustaka

### PRESENTASI MAKALAH

1.	Organisasi	Terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep	Terorganisasi dengan baik dan menyajikan beberapa bukti yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan-kesimpulan	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak ada organisasi yang jelas.</li> <li>• Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan</li> </ul>
2.	Isi	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isi akurat dan lengkap.</li> <li>• Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap.</li> <li>• Para pendengar bisa mempelajari beberapa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isinya tidak akurat atau terlalu umum.</li> <li>• Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan</li> </ul>

				fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut	
3.	Gaya Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Berbicara dengan semangat</li> <li>Menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar.</li> <li>Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan.</li> <li>Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pembicara cemas dan tidak nyaman</li> <li>Membaca berbagai catatan daripada berbicara.</li> <li>Pendengar sering diabaikan.</li> <li>Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar.</li> <li>Tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan,</li> <li>Suara monoton</li> </ul>

## 2. Skore Nilai

A = 4	(3,50 - 4,00)	(81-100)
B = 3	(3,00 - 3,49)	(70-80)
C = 2	(2,50 - 2,99)	(60-69)
D = 1	(2,00 - 2,49)	(50-59)
E = 0	(<2,00)	(<50)