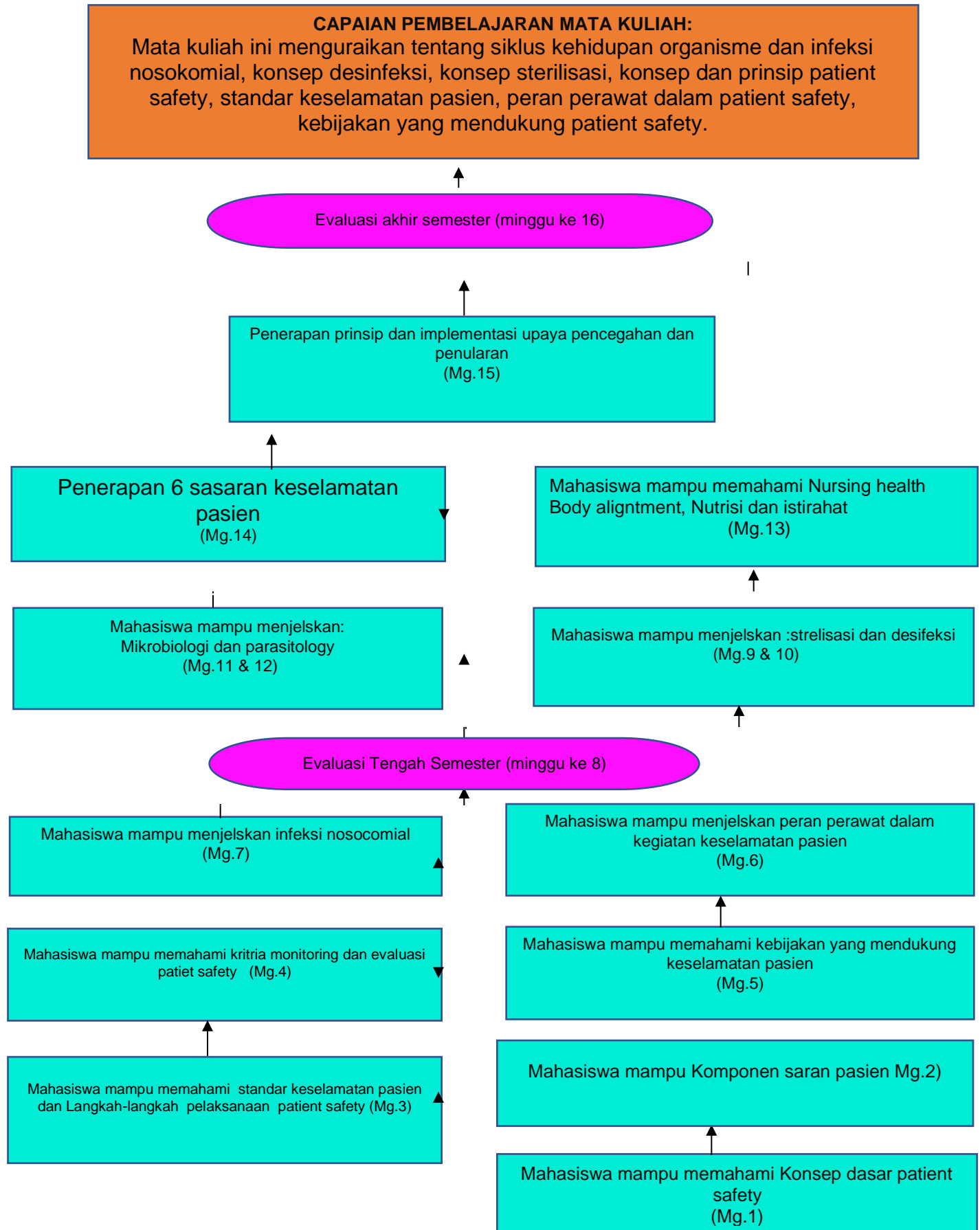


HASIL PETA ANALISIS MATA KULIAH MANAJEMEN PATIEN SAFETY


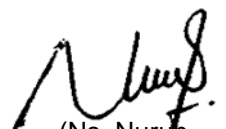
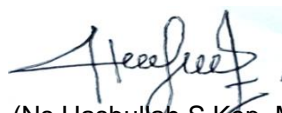
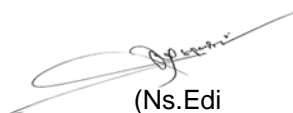




INSTITUT ILMU KESEHATAN PELAMONIA MAKASSAR
PROGRAM STUDI D-III KEPERAWATAN

KODE
DOKUMEN

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Manajemen Patient Safety	MDK 3. 02	Keperawatan	T = 1	P = 1	III	Agustus 2021
OTORITAS	Dekan	Ketua PS	Koordinator Mata Kuliah		Dosen pengampu	
	 (Ns.Sulasri, S.Kep.,M.Kep)	 (Ns. Nuruh Salaman,S.Kep.,M.Kep)	 (Ns.Hasbullah,S.Kep.,M.Ke s)		 (Ns.Edi Supardi,S.Kep.,M.Kep)	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahlian secara mandiri				
	KU1	Mampu menguasai Menguasai teknik, prinsip, dan prosedur pelaksanaan asuhan keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok				
	KK5	Mampu memberikan aspek kepada individu, keluarga, dan kelompok baik sehat, sakit, dan kegawatdaruratan dengan memperhatikan aspek bio, psiko, sosial kultural, dan spiritual yang menjamin keselamatan klien (patient safety), sesuai standar asuhan keperawatan dan berdasarkan perencanaan keperawatan yang telah tersedia				
	P6	Mampu memberikan pendidikan kesehatan untuk meningkatkan pola hidup sehat klien dan menurunkan angka kesakitan				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah(CPMK)					
	CPMK	Mahasiswa mampu Menjelaskan konsep dan prinsip pasien safety				
		Mahasiswa mampu Menjelaskan asuhan keperawatan kepada individu, keluarga, dan kelompok baik sehat, sakit, dan kegawatdaruratan dengan memperhatikan aspek bio, psiko, sosial kultural, dan spiritual yang menjamin keselamatan klien, sesuai standar asuhan keperawatan				
		Mahasiswa mampu Menjelaskan Menunjukkan kinerja dengan mutu dan kuantitas yang terukur				
		Mahasiswa mampu Menjelaskan Peran perawat dalam kegiatan keselamatan pasien				
Mahasiswa mampu Menjelaskan Infeksi nosokomial prinsip-prinsip mikrobiologi dan parasitologi dalam patient safety dan						
	Mahasiswa mampu Menjelaskan Kebijakan yang mendukung keselamatan pasien					
Deskripsi MK	Mata kuliah ini menguraikan tentang siklus kehidupan organisme dan infeksi nosokomial, konsep desinfeksi, konsep sterilisasi, konsep dan prinsip patient safety, standar keselamatan pasien, peran perawat dalam patient safety, kebijakan yang mendukung patient safety.					

Bahan Kajian

1. Konsep dasar patient safety
 - a. Pengertian dan prinsip patient safety
 - b. Komponen dan sasaran patient safety
 - c. Standar keselamatan pasien
 - d. Langkah pelaksanaan patient safety
 - e. Kriteria monitoring dan evaluasi " patient safety"
 - f. Komunikasi antar anggota team Kesehatan
 - g. Peran perawat dalam patient safety
 - h. Kebijakan yang mendukung keselamatan pasien
 - i. Monitoring dan evaluasi patient safety
2. Peran perawat dalam kegiatan keselamatan pasien
3. Infeksi nosokomial
 - a. Jenis organisme parasit
 - b. Kembang biak mikroorganisme
 - c. Proses penularan penyakit
 - d. Proses infeksi nosokomial
 - e. Manajemen infeksi nosocomial
4. Mikrobiologi dan parasitology
 - a. Siklus hidup dan kembang biak mikroorganisme
 - b. Cara penularan mikroorganisme
 - c. Jenis dan siklus hidup organisme parasit
 - d. Cara berkembang biak organisme parasit
 - e. Cara penularan organisme parasit
5. Sterilisasi dan desinfeksi
6. *Nursing health*
 - a. *Body alignment*
 - b. *Nutrisi*
 - c. *Istirahat*
7. Penerapan 6 sasaran keselamatan pasien
8. Penerapan prinsip dan implementasi upaya pencegahan dan penularan
 - a. Cuci tangan
 - b. Penggunaan alat proteksi diri
 - c. Cara bekerja diruang isolasi
 - d. Cara melakukan desinfeksi dan sterilisasi

Pustaka		<p>Utama :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Panesar Sukhmeet S, Keselamatan Pasien dan peningkatan mutu pelayanan kesehatan, Jakarta, Erlangga 2. Bagian mikrobiologi FK-UI (1987). Kumpulan Kuliah Mikrobiologi Kedokteran, Jilid I & II. Jakarta: FK-UI 3. Jawetz, JI. Melcick, EA Aderberg. (1980). Mikrobiologi, 17th ed. New York. Aplenton-Century/ Crofts. 4. Hughes, R. G. (2008). Patient safety and quality: an evidence-based handbook for nurses. Agency for Healthcare Research and Quality, US Department of Health and Human Services, (8), 1–1403. http://doi.org/AHRQ Publication No. 08-0043 5. Emanuel, L., Berwick, D., & Conway, J. (2008). What exactly is patient safety? <i>Advances in Patient Safety</i>, 1–18. http://doi.org/http://www.ahrq.gov/downloads/pub/advances2/vol1/advancesemanuel-berwick_110.pdf 6. Kemenkes (2011), "Standar Akreditasi Rumah Sakit", Kementerian Kesehatan Republik Indonesia Direktorat Jenderal Bidan Pelayanan medik, Jakarta. 7. Cohen, Michael R (1999), "Medication Errors", American Pharmaceutical Association. 8. Depkes RI bekerjasama dengan Perdalin. (2009). Pedoman Pencegahan dan Pengendalian Infeksi di Rumah Sakit dan Fasilitas Pelayanan Kesehatan Lainnya. SK Menkes No 382/Menkes/2007. Jakarta: Kemenkes RI 9. Depkes RI. (2006). Pedoman Penatalaksanaan Flu Burung di Pelayanan Kesehatan. Depkes RI: Ditjen Bina Yan Med 10. Kemenkes RI. (2017). Pedoman Pencegahan Dan Pengendalian Infeksi Di Fasilitas Pelayanan Kesehatan. PMK nomor 27 tahun 2017. Jakarta : Kemenkes RI. 11. Depkes RI, "Pedoman Nasional Keselamatan Pasien Rumah Sakit". 12. UU No 36 tahun 2009 tentang Kesehatan 13. UU No 44 tahun 2009 tentang Rumah Sakit 14. Tutiany, dkk. (2017). Manajemen Keselamatan Pasien. Kemenkes RI. <p>Pendukung</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zakariyati, Z. (2021). Hubungan Pola Shift Kerja Dengan Kualitas Tidur Perawat Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Instalasi Gawatdarurat Rumah Sakit Tk. II Pelamonia Kesdam Xiv/Hsn 					
Media Pembelajaran		Software			Hardware		
		Windows, Power Point, ZOOM, Wa Grup, Mega NZ			Laptop, LCD		
Team teaching		<i>Ns.Hasbullah,S.Kep.,M.kes & Ns. Edi Supardi,S.Kep.,M.Kep</i>					
Mata Kuliah Prasyarat		<i>Tuliskan Mata Kuliah Prasyarat, Jika Ada</i>					
Pek an Ke-	Sub- CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, (Estimasi Waktu)		Media Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian %
		Indikator	Kriteria & Bentuk	During (Online)	Luring (Offline)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu Konsep dasar patient safety a. Pengertian dan prinsip patient safety	1. Ketepatan dalam menjawab pertanyaan	Kriteria a. Rubrik Deskriptif b. Aktif dalam bertanya dan mengemukakan		Bentuk pembelajaran: On-Classroom	Utama: 1, 8,11,14	5%

	<p>b. Isu, elemen dan akar penyebab kesalahan yang paling umum dalam patient safety</p> <p>c. Insiden keselamatan pasien akibat salah pelayanan kesehatan dan kegagalan medis</p>		<p>pendapat.</p> <p>c. Mengumpulkan tugas tepat waktu.</p> <p>d. Aktif dalam berdiskusi</p> <p>Bentuk</p> <p>a. Membuat Paper/ makalah</p> <p>b. Presentasi mandiri atau kelompok</p>		<p>Luring Metode: Discovery Learning, Diskusi</p> <p>Penugasan: Menyusun laporan dalam bentuk makalah dan power poin dan di presentasikan dalam kelas dan di siskusikan</p> <p>Estimasi Waktu: TM : 1x1x50 BT : 1x1x60 BM : 1x1x60</p>		
2	<p>Mahasiswa memahami Komponen saran pasien</p> <p>a. Mengidentifikasi pasien</p> <p>b. Komunikasi efektif</p> <p>c. Meningkatkan keamanan obat yang harus diwaspadai</p> <p>d. Memastikan 3 benar</p> <p>e. Mengurangi infeksi</p> <p>f. Resiko jatuh</p>	<p>Ketepatan dalam menjawab Tes tulis</p>	<p>Kriteria</p> <p>a. Rubrik Deskriptif</p> <p>b. Aktif dalam bertanya dan mengemukakan pendapat.</p> <p>c. Mengumpulkan tugas tepat waktu.</p> <p>d. Aktif dalam berdiskusi</p> <p>Bentuk</p> <p>c. Membuat</p> <p>d. Paper/ makalah</p> <p>e. Presentasi mandiri atau kelompok</p>		<p>Bentuk pembelajaran On-Classroom (Luring) Bentuk: Kuliah, On Projector Metode: Discovery Learning Waktu: TM : 1x1x50 BT : 1x1x60 BM : 1x1x60</p>	7, 8,12,14	5%
3	<p>Mahasiswa memahami konsep</p>	<p>Ketepatan dalam menjawab</p>	<p>Kriteria</p>		<p>On-</p>	8,11, 12, 13	5%

	<p>Standar keselamatan pasien</p> <p>b. Pendahuluan</p> <p>c. Standar keselamatan pasien</p> <p>d. Uraian 7 standar keselamatan pasien</p> <p>Langkah-langkah pelaksanaan <i>patient safety</i></p> <p>a. Pendahuluan</p> <p>b. Uraian dan tujuan keselamatan pasien</p> <p>c. Delapan langkah mengembangkan budaya keselamatan pasien</p>	Tes tulis	<p>a. Rubrik Deskriptif</p> <p>b. aktif dalam bertanya dan mengemukakan pendapat.</p> <p>c. Mengumpulkan tugas tepat waktu.</p> <p>d. Aktif dalam berdiskusi</p> <p>Bentuk</p> <p>a. Membuat</p> <p>b. Paper/ makalah</p> <p>c. Presentasi mandiri atau kelompok</p>		<p>Classroom (Luring)</p> <p>Bentuk: Kuliah, On Projector</p> <p>Metode: Discovery Learning</p> <p>Waktu: TM : 1x1x50 BT : 1x1x60 BM : 1x1x60</p>		
4	<p>Mahasiswa memahami konsep Kriteria monitoring dan evaluasi "patient safety"</p> <p>a. Pendahuluan</p> <p>b. Kriteria monitoring Rs,</p> <p>c. Kriteria monitoring propensi</p> <p>d. Kriteria monitoring pusat</p>	<p>Ketepatan dalam menjawab Tes tulis</p>	<p>Kriteria</p> <p>a. Rubrik Deskriptif</p> <p>b. aktif dalam bertanya dan mengemukakan pendapat.</p> <p>c. Mengumpulkan tugas tepat waktu.</p> <p>d. Aktif dalam berdiskusi</p> <p>Bentuk</p> <p>a. Membuat</p> <p>b. Paper/ makalah</p> <p>c. Presentasi mandiri atau kelompok</p>		<p>On-Classroom (Luring)</p> <p>Bentuk: Kuliah, On Projector</p> <p>Metode: Discovery Learning</p> <p>Waktu: TM : 1x1x50 BT : 1x1x60 BM : 1x1x60</p>	1,5, 8, 12	5%
5	<p>Mahasiswa mampu memahami Konsep Komunikasi :</p> <p>a. Pengertian komunikasi</p> <p>b. Hambatan komunikasi antara perawat dengan dokter</p> <p>c. Metode untuk mempromosikan kerjasama tim</p> <p>d. Strategi komunikasi efektif</p> <p>e. Memberikan informant consent</p> <p>f. Kompetensi budaya</p> <p>g. Prinsip pemberian informasi</p> <p>h. Peran perawat dalam patient safety</p> <p>i. Kebijakan yang mendukung</p>	<p>Ketepatan dalam menjawab tes tulis</p>	<p>Kriteria</p> <p>a. Rubrik Deskriptif</p> <p>b. aktif dalam bertanya dan mengemukakan pendapat.</p> <p>c. Mengumpulkan tugas tepat waktu.</p> <p>d. Aktif dalam berdiskusi</p> <p>Bentuk</p> <p>a. Membuat</p> <p>b. Paper/ makalah</p> <p>c. Presentasi mandiri atau kelompok</p>		<p>On-Classroom (Luring)</p> <p>Bentuk: Kuliah, On Projector</p> <p>Metode: Discovery Learning</p> <p>Waktu: TM : 1x1x50 BT : 1x1x60 BM : 1x1x60</p>	5, 6 11, 12, 13, 14,	5%

	<p>keselamatan pasien</p> <p>j. Pasal 43 uu no. 44/ 2009 tentang rumah sakit</p> <p>k. Kebijakan depertemen kesehatan</p> <p>l. Kebijakan keselamatan pasien di Rs</p> <p>Keselamatan pasien dalam perspektif hukum kesehatan</p>						
6	<p>Mahasiswa menguasai konsep Peran perawat dalam kegiatan keselamatan pasien</p> <p>a. Peran perawatan dalam patient safety</p> <p>b. Manfaat penerapan system keselamatan pasien</p> <p>c. Kewajiban perawat secara terhadap keselamatan</p>	d.	<p>Kriteria</p> <p>a. Rubrik Deskriptif</p> <p>b. aktif dalam bertanya dan mengemukakan pendapat.</p> <p>c. Mengumpulkan tugas tepat waktu.</p> <p>d. Aktif dalam berdiskusi</p> <p>Bentuk</p> <p>a. Membuat</p> <p>b. Paper/ makalah</p> <p>c. Presentasi mandiri atau kelompok</p>		<p>On-Classroom (Luring)</p> <p>Bentuk: Kuliah, On Projector</p> <p>Metode: Discovery Learning</p> <p>Waktu:</p> <p>TM : 1x1x50</p> <p>BT : 1x1x60</p> <p>BM : 1x1x60</p>	5, 6 11, 12, 13, 14,	5%
7	<p>1. Mahasiswa memahami konsep Infeksi nosokomial</p> <p>a. Jenis organisme parasite</p> <p>b. Kembang biak mikroorganisme</p> <p>c. Proses penularan penyakit</p> <p>d. Proses infeksi nosocomial</p> <p>e. Manajemen infeksi nosocomial</p> <p>2. Mahasiswa memahami konsep Bahaya dan dampak penyakit Hiv/Aids pada masa pandemi covid 19</p>	Ketepatan dalam menjawab pertanyaan dan ketepatan dalam menjawab tes tulis	<p>Kriteria</p> <p>a. Rubrik Deskriptif</p> <p>b. aktif dalam bertanya dan mengemukakan pendapat.</p> <p>c. Mengumpulkan tugas tepat waktu.</p> <p>d. Aktif dalam berdiskusi</p> <p>Bentuk</p> <p>a. Membuat Paper/ makalah</p> <p>b. Bedah Jurnal dengan judul bahaya dan dampak penyakit Hiv/Aids pada masa pandemi covid 19</p>		<p>On-Classroom (Luring)</p> <p>Bentuk: Kuliah, On Projector</p> <p>Metode: Discovery Learning</p> <p>Waktu:</p> <p>TM : 1x1x50</p> <p>BT : 1x1x60</p> <p>BM : 1x1x60</p>	Utama 1, 3, 8, 10, 17 Pendukung 1	5%
8							

9	<p>Mahasiswa memahami konsep Sterilisasi dan desinfeksi</p> <ol style="list-style-type: none"> Pengertian Sterilisasi dan desinfeksi Klasifikasi dan penggolongan Sterilisasi dan desinfeksi Penggunaan Sterilisasi dan desinfeksi 	Ketepatan dalam menjawab pertanyaan dan ketepatan dalam menjawab tes tulis	<p>Kriteria</p> <ol style="list-style-type: none"> Rubrik Deskriptif aktif dalam bertanya dan mengemukakan pendapat. Mengumpulkan tugas tepat waktu. Aktif dalam berdiskusi <p>Bentuk</p> <ol style="list-style-type: none"> Membuat Paper/ makalah Presentasi mandiri atau kelompok 	<p>On-Classroom (Luring)</p> <p>Bentuk: Kuliah, On Projector</p> <p>Metode: Discovery Learning</p> <p>Waktu: TM : 1x1x50 BT : 1x1x60 BM : 1x1x60</p>	1, 3, 5, 8, 10, 17	5%
10	<p>Mahasiswa memahami konsep Sterilisasi dan desinfeksi</p> <ol style="list-style-type: none"> Metode-metode sterilisasi Cara melakukan Sterilisasi dan desinfeksi 	Ketepatan dalam menjawab pertanyaan dan ketepatan dalam menjawab tes tulis	<p>Kriteria</p> <ol style="list-style-type: none"> Rubrik Deskriptif aktif dalam bertanya dan mengemukakan pendapat. Mengumpulkan tugas tepat waktu. Aktif dalam berdiskusi <p>Bentuk</p> <ol style="list-style-type: none"> Membuat Paper/ makalah Presentasi mandiri atau kelompok 	<p>On-Classroom (Luring)</p> <p>Bentuk: Kuliah, On Projector</p> <p>Metode: Discovery Learning</p> <p>Waktu: TM : 1x1x50 BT : 1x1x60 BM : 1x1x60</p>	1, 3, 5, 8, 10, 14, 17	5%
11	<p>Mahasiswa memahami konsep Mikrobiologi dan parasitologi</p> <ol style="list-style-type: none"> Siklus hidup dan kembang biak mikroorganisme Cara penularan mikroorganisme Jenis dan siklus hidup organisme parasit 	Ketepatan dalam menjawab pertanyaan dan ketepatan dalam menjawab tes tulis	<p>Kriteria</p> <ol style="list-style-type: none"> Rubrik Deskriptif aktif dalam bertanya dan mengemukakan pendapat. Mengumpulkan tugas tepat waktu. Aktif dalam berdiskusi <p>Bentuk</p>	<p>On-Classroom (Luring)</p> <p>Bentuk: Kuliah, On Projector</p> <p>Metode:</p>	1, 3, 5, 8, 10, 17	5%

			<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat Paper/ makalah 2. Presentasi mandiri atau kelompok 		<p>Discovery Learning</p> <p>Waktu: TM : 1x1x50 BT : 1x1x60 BM : 1x1x60</p>		
12	<p>Mahasiswa memahami konsep Mikrobiologi dan parasitologi</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Cara berkembang biak organisme parasite b. Cara penularan organisme parasit 	<p>Ketepatan dalam menjawab pertanyaan dan ketepatan dalam menjawab tes tulis</p>	<p>Kriteria</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Rubrik Deskriptif b. aktif dalam bertanya dan mengemukakan pendapat. c. Mengumpulkan tugas tepat waktu. d. Aktif dalam berdiskusi <p>Bentuk</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Membuat Paper/ makalah b. Presentasi mandiri atau kelompok 		<p>On-Classroom (Luring)</p> <p>Bentuk: Kuliah, On Projector</p> <p>Metode: Discovery Learning</p> <p>Waktu: TM : 1x1x50 BT : 1x1x60 BM : 1x1x60</p>	1, 3, 5, 8, 10, 14,17	10%
13	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nursing health <ol style="list-style-type: none"> a. Body alligment b. Nutrisi c. Istirahat 2. Kesiapsiagaan Tenaga Gizi dalam Menghadapi Gizi Darurat pada Bencana 3. Pemenuhan Gizi yang baik dalam meningkatkan Sistem Imun pada Masa Pandemi Covid 	<p>Ketepatan dalam menjawab pertanyaan dan ketepatan dalam menjawab tes tulis</p>	<p>Kriteria</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Rubrik Deskriptif b. aktif dalam bertanya dan mengemukakan pendapat. c. Mengumpulkan tugas tepat waktu. d. Aktif dalam berdiskusi <p>Bentuk</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Membuat Paper/ makalah b. Diskusi terkait Jurnal dengan Pemenuhan Gizi yang baik dalam meningkatkan Sistem Imun pada Masa Pandemi Covid 19 		<p>On-Classroom (Luring)</p> <p>Bentuk: Kuliah, On Projector</p> <p>Metode: Discovery Learning</p> <p>Waktu: TM : 1x1x50 BT : 1x1x60 BM : 1x1x60</p>	1, 3, 5, 8, 10, 14,16 Pendukung	10%

14	Mahasiswa memahami konsep Penerapan 6 sasaran keselamatan pasien a. Mengidentifikasi pasien b. Komunikasi efektif c. Meningkatkan keamanan obat yang harus diwaspadai d. Memastikan 3 benar e. Mengurangi infeksi f. Resiko jatuh	Ketepatan dalam menjawab pertanyaan dan ketepatan dalam menjawab tes tulis	Kriteria a. Rubrik Deskriptif b. aktif dalam bertanya dan mengemukakan pendapat. c. Mengumpulkan tugas tepat waktu. d. Aktif dalam berdiskusi Bentuk Roleplay	On-Classroom (Luring) Bentuk: Kuliah, On Projector Metode: demonstrasi Waktu: TM : 1x1x50 BT : 1x1x60 BM : 1x1x60 P : 1x3x60	1, 3, 5, 8, 10, 14, 17	15%
15	Mahasiswa memahami konsep Penerapan prinsip dan implementasi upaya pencegahan dan penularan a. Cuci tangan b. Penggunaan alat proteksi diri c. Cara bekerja diruang isolasi d. Cara melakukan desinfeksi dan sterilisasi	Ketepatan dalam menjawab pertanyaan dan ketepatan dalam menjawab tes tulis	Kriteria a. rubrik deskriptif b. aktif dalam bertanya dan mengemukakan pendapat c. mengumpulan tugas tepat waktu d. aktif dalam berdiskusi bentuk roleplay	On-Classroom (Luring) Bentuk: Kuliah, On Projector Metode: Demostrai Waktu: TM : 1x1x50 BT : 1x1x60 BM : 1x1x60 P : 1x3x60	1, 3, 5, 8, 10, 14, 17	15%
16	Ujian Akhir Semester					

Keterangan Penilaian :

Kehadiran (P)	: 10%
Sikap (S)	: 10%
Keaktifan (A)	: 15%
Tugas (T)	: 15%
UTS	: 25%
UAS	: 25%

RUBRIK PENILAIAN PRESENTASI DAN LAPORAN MAKALAH

No.	Aspek Penilaian	SKALA			
		Sangat Baik Skor 81-100	Baik Skor 69-79	Cukup Skor 60-68	Kurang Skor <50
LAPORAN MAKALAH					
	A. Pendahuluan				
1.	Latar Belakang	Seluruh uraian dalam bagian ini mengantar ke pokok permasalahan dan penulisan makalah	Cukup mengantar ke pokok permasalahan	Pernyataan-pernyataan umum yang tak relevan	Tidak ada latar belakang
2.	Tujuan Penulisan	Rumusan tujuan jelas, benar dan sistematis	Rumusan tujuan berkepanjangan, namun cukup jelas maksudnya	Rumusan tujuan dinyatakan secara umum dan tidak jelas maksudnya	Tidak ada rumusan tujuan penulisan makalah
3.	Rumusan Masalah	Masalah dirumuskan secara jelas, benar dan sistematis	Rumusan masalah berkepanjangan, namun cukup jelas maksudnya	Rumusan masalah dinyatakan secara umum dan tidak jelas maksudnya	Tidak ada rumusan masalah
4.	Sistematika Penulisan (di luar bagian pendahuluan)	Sistematika dirumuskan secara jelas, benar sistematis	Rumusan sistematika berkepanjangan, namun cukup jelas maksudnya	Rumusan sistematika dinyatakan secara umum dan tidak jelas maksudnya	Tidak ada sistematika penulisan
	B. Pembahasan				
1.	Landasan Teoritis Model	Penjelasan tentang akar teoritis dari model disajikan secara sistematis lengkap dan komprehensif	Penjelasan tentang akar teoritis dari model disajikan secara sistematis lengkap namun tidak komprehensif	Penjelasan tentang akar teoritis dari model disajikan secara lengkap namun tidak sistematis	Penjelasan tentang akar teoritis dari model disajikan secara kurang jelas dan tidak sistematis

2.	Hasil Penelitian yang Relevan	Memuat 10 atau lebih hasil penelitian relevan	Memuat 8 - 9 hasil penelitian relevan	Memuat 5 - 7 hasil penelitian relevan	Memuat 2 - 4 hasil penelitian relevan
C. Penutup					
1.	Kesimpulan	Kesimpulan ditarik berdasar pembahasan dalam bagian II, dinyatakan secara jelas dan sistematis	Kesimpulan ditarik berdasarkan pembahasan dalam bagian II namun tidak jelas dan tidak sistematis	Kesimpulan tidak relevan dan bersifat umum	Tidak ada kesimpulan
2.	Saran	Saran berdasar pembahasan dalam bagian II, dinyatakan secara jelas dan sistematis	Saran berdasar pembahasan dalam bagian II namun tidak jelas dan tidak sistematis	Saran tidak relevan dan bersifat umum	Tidak ada saran
3.	Daftar Pustaka (<i>di luar bagian penutup</i>)	Daftar Pustaka ditulis lengkap dengan cara sesuai standar tata tulis baku, dan terpecaja - Penggunaan aplikasi untuk penulisan referensi - Pencegahan plagiarisme	Daftar Pustaka tidak lengkap namun ditulis sesuai standar tata tulis baku	Daftar Pustaka tidak lengkap dan ditulis dengan cara yang tidak sesuai standar tata tulis baku	Tidak ada daftar pustaka

PRESENTASI MAKALAH

1.	Organisasi	Terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep	Terorganisasi dengan baik dan menyajikan beberapa bukti yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan-kesimpulan	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada organisasi yang jelas. • Fakta tidak digunakan untuk mendukung
----	------------	---	---	--	---

					pernyataan
2.	Isi	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran	<ul style="list-style-type: none"> • Isi akurat dan lengkap. • Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut 	<ul style="list-style-type: none"> • Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. • Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut 	<ul style="list-style-type: none"> • Isinya tidak akurat atau terlalu umum. • Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan
3.	Gaya Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> • Berbicara dengan semangat • Menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar 	<ul style="list-style-type: none"> • Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. • Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar 	<ul style="list-style-type: none"> • Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. • Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pembicara cemas dan tidak nyaman • Membaca berbagai catatan daripada berbicara. • Pendengar sering diabaikan. • Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar. • Tidak ada ide yang

dikembangkan di
luar catatan,
• Suara monoton

RENTANG NILAI ANGKA	HURUF MUTU
81 – 100	A
70 – 80	B
60 – 69	C
50 – 59	D
< 54	E