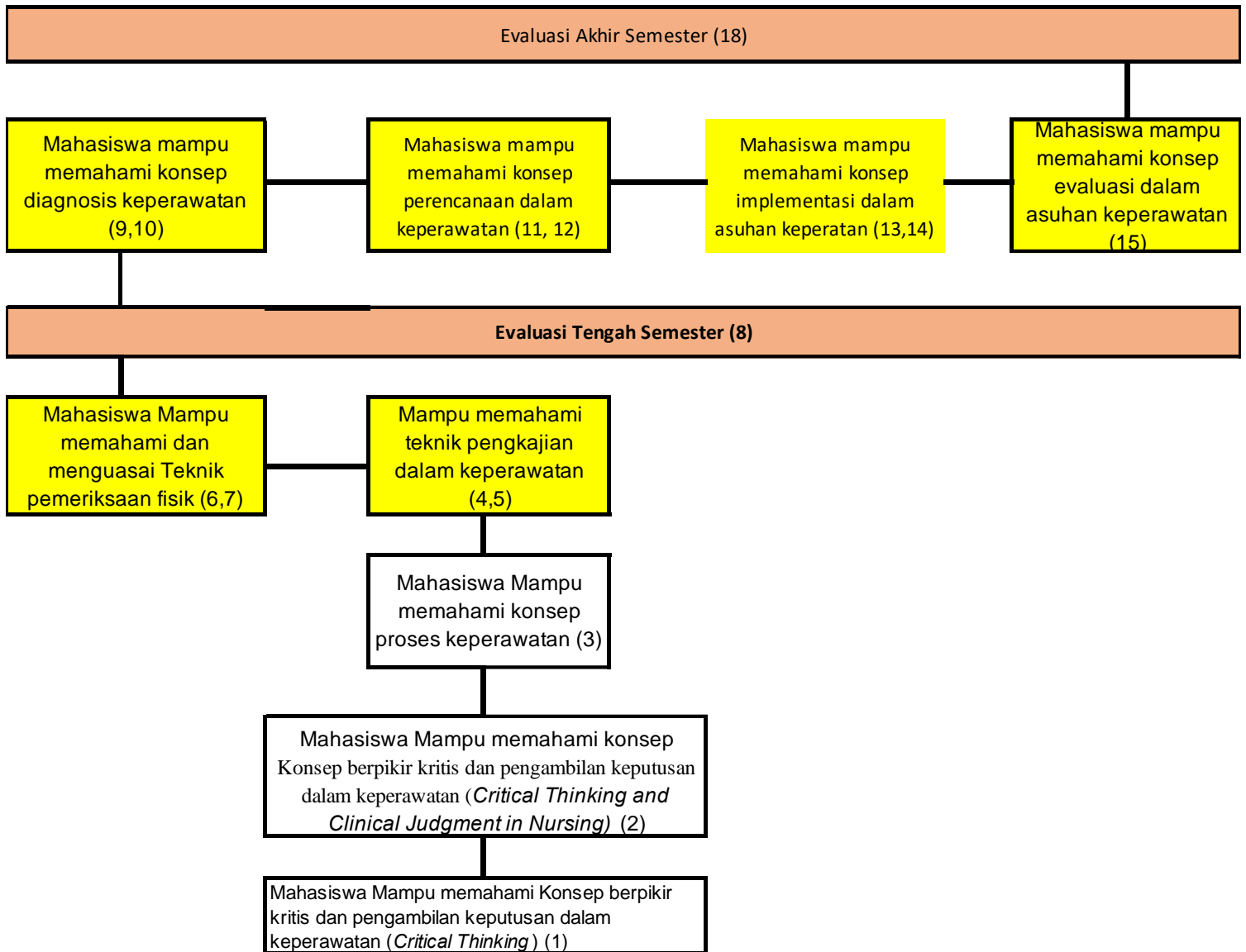


PETA ANALISIS MATA KULIAH

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH:

1. Memahami konsep berfikir kritis dan pengambilan keputusan dalam keperawatan.
2. Menguasai konsep proses keperawatan
3. Menguasai pengkajian dalam keperawatan
4. Menguasai perumusan diagnosa keperawatan
5. Menguasai perencanaan keperawatan
6. Menguasai prinsip implementasi keperawatan
7. Menguasai prinsip evaluasi asuhan keperawatan
8. Mengaplikasikan proses keperawatan dalam asuhan keperawatan


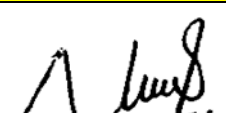
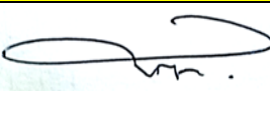
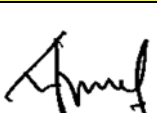




**INSTITUT ILMU KESEHATAN PELAMONIA MAKASSAR
PROGRAM STUD D-III KEPERAWATAN**

KODE
DOKUMEN

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Metodologi Keperawatan	MDK 2. 04	Keperawatan	T = 2	P = 0	II (Dua)	1 Agustus 2021
OTORITAS	Dekan	Ketua PS	Koordinator Mata Kuliah		Dosen pengampu	
	 Ns. Sulasri, S.Kep.,M.Kep	 Nurun Salaman Alhidayat, S.Kep.,M.Kep	 Ns. Alamsyah, S.Kep.,M.Kes		 Ns. Samsir, S.Kep.,M.Kes	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	P6	Menguasai konsep keperawatan				
	KU1	Menyelesaikan pekerjaan berlingkup luas dengan menganalisis data serta metode yang sesuai dan dipilih dari beragam metode yang sudah maupun belum baku dan dengan menganalisis data				
	KU3	Memecahkan masalah pekerjaan dengan sifat dan konteks yang sesuai dengan bidang keahlian terapannya, didasarkan pada pemikiran logis dan inovatif, dilaksanakan dan bertanggung jawab atas hasilnya secara mandiri;				
	KK5	Mampu mengumpulkan data, menganalisa dan merumuskan masalah, merencanakan, mengimplementasikan, dan mengevaluasi, mendokumentasikan, menyajikan, informasi asuhan keperawatan'				
	P6	Menguasai konsep keperawatan				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
CP MK	1. Memahami konsep berfikir kritis dan pengambilan keputusan dalam keperawatan. 2. Menguasai konsep proses keperawatan 3. Menguasai pengkajian dalam keperawatan 4. Menguasai perumusan diagnosa keperawatan 5. Menguasai perencanaan keperawatan 6. Menguasai prinsip implementasi keperawatan 7. Menguasai prinsip evaluasi asuhan keperawatan 8. Mengaplikasikan proses keperawatan dalam asuhan keperawatan					

Deskripsi MK		Mata kuliah ini menguraikan tentang konsep proses keperawatan yang mencakup pengkajian, perumusan diagnosa keperawatan, perencanaan tindakan keperawatan, evaluasi, dengan menerapkan prinsip berfikir kritis.					
Bahan Kajian		<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep berpikir kritis dan pengambilan keputusan dalam keperawatan (<i>Critical Thinking and Clinical Judgment in Nursing</i>) 2. Konsep proses keperawatan 3. Pengkajian keperawatan 4. Diagnosa keperawatan 5. Standar keperawatan 6. Implementasi keperawatan 7. Evaluasi asuhan keperawatan 8. Aplikasi proses keperawatan sebagai metode ilmiah dalam asuhan keperawatan 					
Pustaka		<p>Utama</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Azwar, A. (1999). <i>Sistem Pemberian Pelayanan Kesehatan</i>. Jakarta: Depkes RI. 2. Badman, E.L. (1988). <i>Critical Thinking in Nursing</i>. Norwalk: Appleton and Lange. 3. Curtine, L. (1981). <i>Nursing Ethics, Theories and Paradigma</i>. Masyland: Rolent T. 4. Deloughery, G.L. (1991). <i>Issues and Trend in Nursing</i>. Mosby Year Book. St Louis, Baltimore. 5. Hidayat, A.A. (2004). <i>Pengantar Konsep Dasar Keperawatan</i>. Jakarta: Salemba Medika. 6. Kozier, B, et al. (1995). <i>Fundamentals of Nursing: Concepts, Process and Practice</i>. Fifth Edition. California: Addison Wesley. 7. Lipo, S.K. et al. (2004). <i>Critical Thingking in Nursing: A Cognitive Skills Workbook</i>. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins. 8. Pearson & Vaughan. (1996). <i>Nursing Models for Practice</i>. Second Edition. Butterwart Heinemann. 9. Pery & Potter. (2005). <i>Buku Ajar Fundamental Keperawatan: Konsep, Proses dan Praktik</i>. Edisi empat. Jakarta: EGC. 10. Rubenfield, M. & Scheffer, B.K. (1999). <i>Critical Thingking in Nursing: An Interactive Approach</i>. Philadelphia: Lippincott. 11. Ruth M. & Sally. (1999). <i>Essensials of Nursing Leadership & Management</i>. Philadelphia: FA Davis Co. <p>Pendukung</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Alhidayat, Nurun Salaman.(2021). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Tindakan Perawat Dalam Penanganan Kedaruratan Fraktur di RUang IGD RS TK II Pelamonia. <i>Jil. 8 No. 01 (2022): April: Jurnal Kesehatan Medika Udayana</i>. https://www.ejurnalstikeskesdamudayana.ac.id/index.php/jmu/article/view/211 2. Alamsyah (2021) Pengembangan Metode Edukasi Gawat Darurat Dengan Pembuatan Alat Peraga Luka Penetrasi bersama Mahasiswa Keperawatan Institut Ilmu Kesehatan Pelamonia. 					
Media Pembelajaran		Software		Hardware			
Team teaching		<ol style="list-style-type: none"> 1. Ns. Alamsyah, S.Kep.,M.Kes 2. Ns. Samsir, S.Kep.,M.Kes 					
Mata Kuliah Prasyarat		Tuliskan Mata Kuliah Prasyarat, Jika Ada x					
Pekan Ke-	Sub- CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, (Estimasi Waktu)		Media Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian %
		Indikator	Kriteria &	Daring	Luring (Offline)		

(1)	(2)	(3)	Bentuk (4)	(Online) (5)	(6)	(7)	(8)
1.	Mahasiswa Mampu memahami Konsep berpikir kritis dan pengambilan keputusan dalam keperawatan (<i>Critical Thinking and Clinical Judgment in Nursing</i>)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dalam menjelaskan defenisi berpikir kritis dan pengambilan keputusan. 2. Ketepatan dalam menjelaskan tujuan berpikir kritis dan pengambilan keputusan 3. Ketepatan dalam menjelaskan hasil akhir berpikir kritis dan pengambilan keputusan dalam keperawatan 4. Ketepatan dalam menjelaskan konsep expert thinking dan pengambilan cinal judgment. 	Kriteria <ol style="list-style-type: none"> 1. Rubrik Deskriptif 2. aktif dalam bertanya dan mengemukakan pendapat 3. Mengumpulkan tugas tepat waktu. Bentuk <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat Paper/ makalah . 2. Presentasi mandiri atau kelompok 	Zoom meeting Bentuk: online class Metode: Diskusi kelompok Penugasan: Tugas I (membuat makalah dan slide PPT tentang keperawatan (<i>Critical Thinking and Clinical Judgment in Nursing</i>)) Waktu: TM : 1x3x50 BT : 1x3x60 BM : 1x3x60		Utama: 1,2,3,7	5%
2.	Mahasiswa Mampu memahami konsep Konsep berpikir kritis dan pengambilan keputusan dalam keperawatan (<i>Critical Thinking and Clinical Judgment in Nursing</i>)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dalam menentukan langkah-langkah metode ilmiah dalam keperawatan. 2. Ketepatan dalam menjelaskan peran perawat dalam riset keperawatan. 3. Ketepatan dalam menjelaskan konsep penelitian dalam praktik keperawatan. 	Kriteria <ol style="list-style-type: none"> 1. Rubrik Deskriptif 2. aktif dalam bertanya dan mengemukakan pendapat 3. Mengumpulkan tugas tepat waktu. Bentuk <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat Paper/ makalah . 2. Presentasi mandiri atau kelompok 	Zoom meeting Bentuk: online class Metode: Diskusi Kelompok Penugasan: Tugas I (membuat makalah dan slide PPT tentang konsep <i>Critical Thinking and Clinical Judgment in Nursing</i>)		Utama: 1,2,4,5,7	5%

				Waktu: TM : 1x3x50 BT : 1x3x60 BM : 1x3x60			
3.	Mahasiswa Mampu memahami konsep proses keperawatan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dalam menjelaskan defenisi proses keperawatan. 2. Ketepatan dalam menjelaskan dan menyebutkan tahapan proses keperawatan. 3. Ketepatan dalam menjelaskan manfaat proses keperawatan. 4. Ketepatan dalam menjelaskan proses keperawatan sebagai metode penyelesaian masalah keperawatan. 5. Ketepatan dalam menjelaskan Perbandingan metode ilmiah dan proses keperawatan sebagai metode penyelesaian masalah (asuhan keperawatan). 	<p>Kriteria</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rubrik Deskriptif 2. aktif dalam bertanya dan mengemukakan pendapat 3. Mengumpulkan tugas tepat waktu. <p>Bentuk</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat Paper/ makalah . 2. Presentasi mandiri atau kelompok 	<p>Zoom meeting</p> <p>Bentuk: online class</p> <p>Metode: Diskusi</p> <p>Kelompok</p> <p>Penugasan: Tugas I (membuat makalah dan slide PPT tentang proses keperawatan</p> <p>Waktu: TM : 1x3x50 BT : 1x3x60 BM : 1x3x60</p>		Utama: 3,4,5,6,7,8,9	10%
4,5	Mampu memahami teknik pengkajian dalam keperawatan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dalam menjelaskan defenisi pengkajian. 2. Ketepatan dalam menjelaskan tujuan dilakukan pengkajian. 3. Ketepatan dalam menentukan sumber data pengkajian 	<p>Kriteria</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rubrik Deskriptif 2. aktif dalam bertanya dan mengemukakan pendapat 3. Mengumpulkan tugas tepat waktu. <p>Bentuk</p>		On-Classroom (Luring) Bentuk: diskusi Metode: pembelajaran kooperatif Penugasan: Tugas I (membuat makalah dan slide PPT tentang teknik pengkajian	Utama: 5,6,8,9	15%

		keperawatan 4. Ketepatan dalam melakukan teknik anamnesa.	1. Membuat Paper/ makalah . 2. Presentasi mandiri atau kelompok		dalam keperawatan) Waktu: TM : 1x3x50 BT : 1x3x60 BM : 1x3x60 P: 1x1x60		
6,7	Mahasiswa Mampu memahami dan menguasai Teknik pemeriksaan fisik	1. Ketepatan dalam menjelaskan metode pemeriksaan fisik (inspeksi, palpasi, perkusi dan auskultasi) 2. Ketepatan dalam menjelaskan teknik dan prosedur pemeriksaan fisik secara head to toe. 3. Ketepatan dalam melakukan persiapan pemeriksaan penunjang pasien.	Kriteria 1. Rubrik Deskriptif 2. aktif dalam bertanya dan mengemukakan pendapat 3. Mengumpulkan tugas tepat waktu. Bentuk 1. Membuat Paper/ makalah . 2. Presentasi mandiri atau kelompok.		On-Classroom Bentuk: diskusi Metode: pembelajaran kooperatif Penugasan: Waktu: Tugas II (membuat makalah dan slide PPT tentang Teknik pemeriksaan fisik) Waktu: TM : 1x3x50 BT : 1x3x60 BM : 1x3x60 P: 1x1x60	Utama: 5,6,8,9	15%
8 Ujian tengah Semester							
9,10	Mahasiswa mampu memahami konsep diagnosis keperawatan.	1. Ketepatan dalam menjelaskan definisi diagnosis keperawatan. 2. Ketepatan dalam menentukan klasifikasi diagnosis keperawatan 3. Ketepatan dalam menentukan komponen diagnosis keperawatan 4. Ketepatan dalam menjelaskan standat diagnosis	Kriteria 1. Rubrik Deskriptif 2. aktif dalam bertanya dan mengemukakan pendapat 3. Mengumpulkan tugas tepat waktu. Bentuk 1. Membuat Paper/ makalah . 2. Presentasi mandiri atau		On-Classroom (Luring) Bentuk: Kuliah, On Projector Metode: pembelajaran berbasis masalah Penugasan: Tugas I (membuat makalah dan slide PPT tentang diagnosis keperawatan) Waktu: TM : 1x3x50 BT : 1x3x60	Utama: 5,6,8,9	%15

		keperawatan Indonesia (SDKI)	kelompok.		BM : 1x3x60 P: 1x1x60		
11,12	Mahasiswa mampu memahami konsep perencanaan dalam keperawatan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dalam menjelaskan defenisi perencanaan dalam keperawatan. 2. Ketepatan dalam merumuskan tujuan tindakan keperawatan. 3. Ketepatan dalam menetapkan kriteria hasil rencana tindakan keperawatan. 4. Ketepatan dalam Menyusun rencana tindakan keperawatan dan rasional masing-masing tindakan 5. Ketepatan dalam menentukan jenis tindakan keperawatan. 6. (observasi, terapeutik, edukasi dan kolaborasi) 	<p>Kriteria</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rubrik Deskriptif 2. aktif dalam bertanya dan mengemukakan pendapat 3. Mengumpulkan tugas tepat waktu. <p>Bentuk</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat Paper/ makalah . 2. Presentasi mandiri atau kelompok. 		<p>On-Classroom</p> <p>Bentuk: Kuliah, On Projector</p> <p>Metode: pembelajaran berbasis masalah</p> <p>Penugasan: Waktu: Tugas II (membuat makalah dan slide PPT tentang konsep perencanaan dalam keperawatan)</p> <p>Waktu: TM : 1x3x50 BT : 1x3x60 BM : 1x3x60 P: 1x1x60</p>	Utama: 5,6,8,9 Pendukung: 1,2,3,4,5,6	15%
13,14	Mahasiswa mampu memahami konsep implementasi dalam asuhan keperawatan.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menjelaskan Pengertian implemementasi dalam keperawatan. 2. Ketepatan dalam menilai respon pasien terhadap implementasi tindakan keperawatan. 	<p>Kriteria</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rubrik Deskriptif 2. aktif dalam bertanya dan mengemukakan pendapat 3. Mengumpulkan tugas tepat waktu. <p>Bentuk</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat Paper/ makalah . 		<p>On-Classroom</p> <p>Bentuk: Kuliah, On Projector</p> <p>Metode: pembelajaran berbasis masalah</p> <p>Penugasan: Waktu: Tugas II (membuat makalah dan slide PPT tentang konsep implementasi dalam asuhan</p>	Utama: 5,6,8,9	%10

			2. Presentasi mandiri atau kelompok		keperawatan) Waktu: TM : 1x3x50 BT : 1x3x60 BM : 1x3x60 P: 1x1x60		
15	Mahasiswa mampu memahami konsep evaluasi dalam asuhan keperawatan.	Ketepatan dalam menjelaskan defenisi evaluasi dalam asuhan keperawatan Ketepatan dalam menentukan kriteria keberhasilan dalam asuhan keperawatan. Ketepatan dalam menentukan Hasil evaluasi asuhan keperawatan (Subjek, Objektif, Assesment: penelian, Planing: rencana implementasi)	Kriteria 1. Rubrik Deskriptif 2. aktif dalam bertanya dan mengemukakan pendapat 3. Mengumpulkan tugas tepat waktu. Bentuk 1. Membuat Paper/ makalah . 2. Presentasi mandiri/kelompok		On-Classroom Bentuk: Kuliah, On Projector Metode: pembelajaran berbasis masalah Penugasan: Waktu: Tugas II (membuat makalah dan slide PPT tentang konsep evaluasi dalam asuhan keperawatan) Waktu: TM : 1x3x50 BT : 1x3x60 BM : 1x3x60 P: 1x1x60	Utama: 5,6,8,9	10%
16	Ujian Akhir Semester						

Keterangan Penilaian :

Kehadiran (P)	: 10%
Sikap (S)	: 10%
Keaktifan (A)	: 10%
Tugas (T)	: 20%
UTS	: 25%
UAS	: 25%

RUBRIK PENILAIAN PRESENTASI DAN LAPORAN MAKALAH

No.	Aspek Penilaian	SKALA			
		Sangat Baik Skor 80-100	Baik Skor 69-79	Cukup Skor 60-68	Kurang Skor <60
LAPORAN MAKALAH					
A. Pendahuluan					
1.	Latar Belakang	Seluruh uraian dalam bagian ini mengantar ke pokok permasalahan dan penulisan makalah	Cukup mengantar ke pokok permasalahan	Pernyataan-pernyataan umum yang tak relevan	Tidak ada latar belakang
2.	Tujuan Penulisan	Rumusan tujuan jelas, benar dan sistematis	Rumusan tujuan berkepanjangan, namun cukup jelas maksudnya	Rumusan tujuan dinyatakan secara umum dan tidak jelas maksudnya	Tidak ada rumusan tujuan penulisan makalah
3.	Rumusan Masalah	Masalah dirumuskan secara jelas, benar dan sistematis	Rumusan masalah berkepanjangan, namun cukup jelas maksudnya	Rumusan masalah dinyatakan secara umum dan tidak jelas maksudnya	Tidak ada rumusan masalah
4.	Sistematika Penulisan (di luar bagian pendahuluan)	Sistematika dirumuskan secara jelas, benar sistematis	Rumusan sistematika berkepanjangan, namun cukup jelas maksudnya	Rumusan sistematika dinyatakan secara umum dan tidak jelas maksudnya	Tidak ada sistematika penulisan
B. Pembahasan					
1.	Landasan Teoritis Model	Penjelasan tentang akar teoritis dari model disajikan secara sistematis lengkap dan komprehensif	Penjelasan tentang akar teoritis dari model disajikan secara sistematis lengkap namun tidak komprehensif	Penjelasan tentang akar teoritis dari model disajikan secara lengkap komprehensif namun tidak sistematis	Penjelasan tentang tentang akar teoritis dari model disajikan secara kurang jelas dan tidak sistematis
2.	Hasil Penelitian yang Relevan	Memuat 10 atau lebih hasil penelitian relevan	Memuat 8 - 9 hasil penelitian relevan	Memuat 5 - 7 hasil penelitian relevan	Memuat 2 - 4 hasil penelitian relevan
C. Penutup					
1.	Kesimpulan	Kesimpulan ditarik berdasar pembahasan dalam bagian II, dinyatakan secara jelas dan sistematis	Kesimpulan ditarik berdasarkan pembahasan dalam bagian II namun tidak jelas dan tidak sistematis	Kesimpulan tidak relevan dan bersifat umum	Tidak ada kesimpulan
2.	Saran	Saran berdasar pembahasan dalam bagian II, dinyatakan secara jelas dan	Saran berdasar pembahasan dalam bagian II namun tidak jelas dan tidak sistematis	Saran tidak relevan dan bersifat umum	Tidak ada saran

	sistematis			
3. Daftar Pustaka (di luar bagian penutup)	Daftar Pustaka ditulis lengkap dengan cara sesuai standar tata tulis baku, dan terpecaja - Penggunaan aplikasi untuk penulisan referensi - Pencegahan plagiarism	Daftar Pustaka tidak lengkap namun ditulis sesuai standar tata tulis baku	Daftar Pustaka tidak lengkap dan ditulis dengan cara yang tidak sesuai standar tata tulis baku	Tidak ada daftar pustaka

PRESENTASI MAKALAH

1. Organisasi	Terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep	Terorganisasi dengan baik dan menyajikan beberapa bukti yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan-kesimpulan	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada organisasi yang jelas. • Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan
2. Isi	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran	<ul style="list-style-type: none"> • Isi akurat dan lengkap. • Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut 	<ul style="list-style-type: none"> • Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. • Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut 	<ul style="list-style-type: none"> • Isinya tidak akurat atau terlalu umum. • Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyestakan
3. Gaya Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> • Berbicara dengan semangat • Menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar 	<ul style="list-style-type: none"> • Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. • Pembicara selalu 	<ul style="list-style-type: none"> • Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering 	<ul style="list-style-type: none"> • Pembicara cemas dan tidak nyaman • Membaca berbagai catatan daripada berbicara. • Pendengar sering diabaikan. • Tidak terjadi

		kontak mata dengan pendengar	bergantung pada catatan. <ul style="list-style-type: none">• Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan.	kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar. <ul style="list-style-type: none">• Tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan,• Suara monoton
--	--	------------------------------	--	---