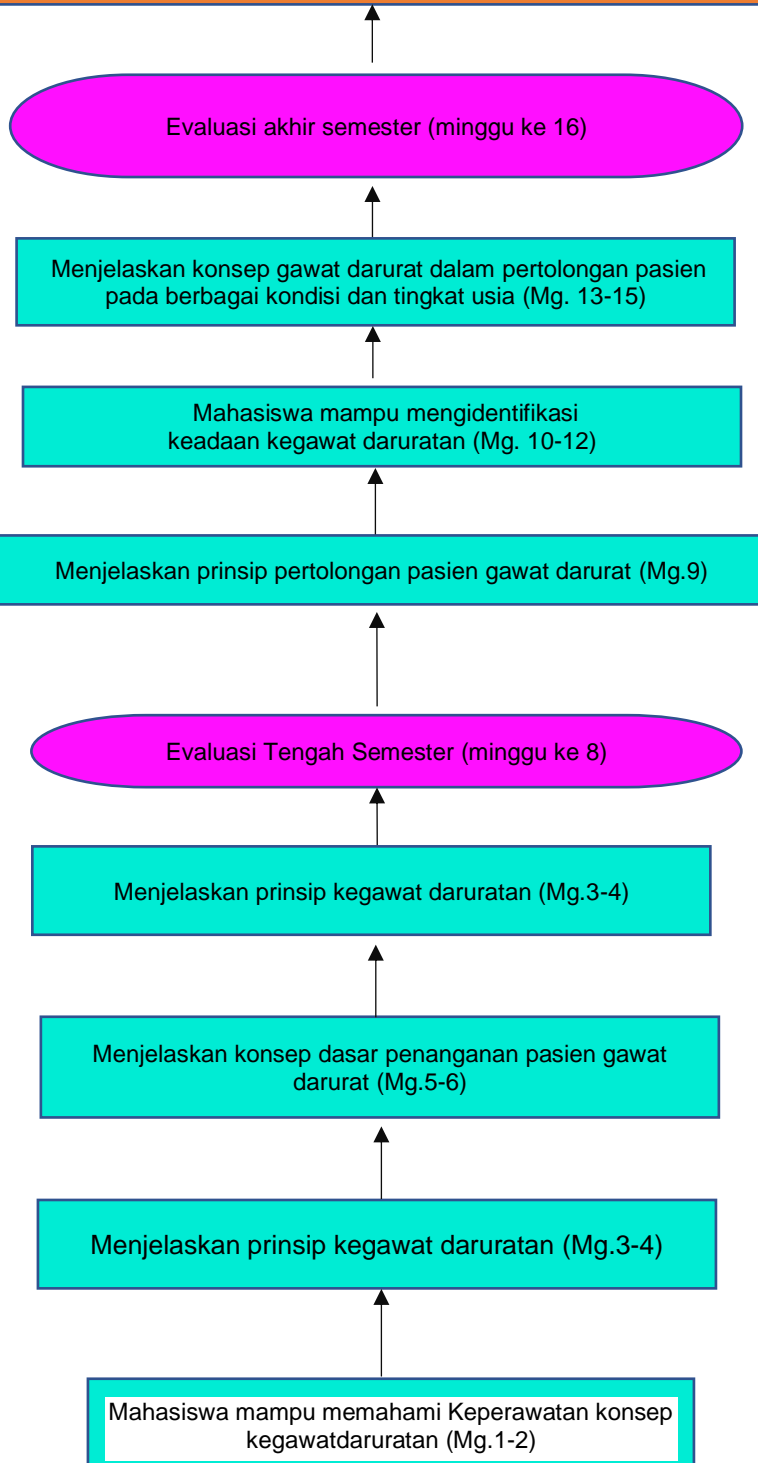


HASIL PETA ANALISIS MATA KULIAH KEPERAWATAN PENGANTAR KEGAWATDARURATAN

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH:

1. Menguasai konsep asuhan keperawatan klien dalam rentang sehat-sakit pada berbagai tingkat usia (CP.P.09)
2. Mampu memberikan asuhan keperawatan individu, keluarga dan kelompok baik sehat, sakit dan kegawatdaruratan dengan memperhatikan aspek bio-psiko sosial kulutural dan spiritual yang menjamin keselamatan klien sesuai standar asuhan keperawatan (CP.KK.01)
3. Menyelesaikan pekerjaan berlingkup luas dengan menganalisa data serta metode yang sesuai dan dipilih dari beragam metode yang sudah maupun belum baku dan dengan menganalisis data (CP.KU.01)


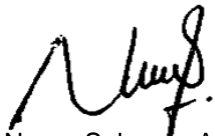






INSTITUT ILMU KESEHATAN PELAMONIA KESDAM XIV/HASANUDDIN
(PROGRAM STUDI D3 KEPERAWATAN)

KODE
DOKUMEN

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pengantar Kegawatdaruratan	MUL 3. 06	Keperawatan	T = 1	P= 0	1 (Satu)	November 2020
OTORITAS	Dekan	Ketua PS		Koordinator RMK		Dosen Pengampuh
	 Ns. Sulasri, S.Kep., M.Kep	 Ns. Nurun Salaman Alhidayat, S.Kep., M.Kep		 Ns. Muh. Yunus, S.Kep., M.MKes		 Ns. Muh. Yunus, S.Kep., M.MKes
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	S	Bertakwa kepada Tuhan YME, menunjukkan sikap profesional, prinsip etik, perspektif hukum dan budaya dalam keperawatan				
	P	1. Mampu menguasai keterampilan umum pada bidang keilmuannya 2. Mampu memahami ilmu keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan berdasarkan pendekatan proses keperawatan				
	KU	1. Mampu melaksanakan edukasi dengan keterampilan komunikasi dalam asuhan keperawatan dan informasi ilmiah 2. Mampu membangun kapasitas kepemimpinan dan manajemen				
	KK	1. Mampu melakukan penelitian ilmiah di bidang ilmu dan teknologi keperawatan untuk memecahkan masalah kesehatan 2. Mampu menghasilkan, mengomunikasikan, dan melakukan inovasi pada bidang ilmu dan teknologi keperawatan 3. Mampu meningkatkan keahlian profesional di bidang keperawatan melalui pembelajaran seumur hidup				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
CPMK	1. Konsep Dasar Kegawatdaruratan 2. Prinsip kegawatdaruratan 3. Prinsip Pertolongan Pasien Gawat Darurat 4. Menjelaskan konsep gawat darurat dalam pertolongan pasien pada berbagai kondisi dan tingkat usia					
Deskripsi MK	Mata kuliah ini membahas tentang konsep kegawat darurat, prinsip kegawatdaruratan , memahami konsep pertolongan pasien gawat mencakup Bantuan Hidup Dasar, Konsep dan prinsip gawat darurat dalam pertolongan pasien pada berbagai kondisi dan tingkat usia.					

Pustaka	<p>Utama</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Davies, C & Bashir Y (2001). Cardiovascular emergencies. London: BMJ books. DeSanti, L. (2005). Pathophysiology and Current Management of Brain Injury. <i>Advances in Skin and Wound Care</i>, 18: 323-332. 2. Emergency Nurses Association. (2013). <i>Sheehy's Manual of Emergency Nursing: Principles and Practice</i>. 7th ed. Mosby: Elsevier Inc. 3. Proehl, Jean. A. (2009). <i>Emergency Nursing Procedures E-book</i>. Saunders: Elsevier Inc 4. Emergency Nursing Association. (2008). <i>Emergency Nursing Core Curriculum (6 Eds)</i>. Saunders: Elsevier Inc. 5. Tscheschlog, B. A. & Jauch, A. (2014). <i>Emergency nursing made incredibly easy</i>. Wolter Kluwers. 6. Schumacher, L. & Chernecky, C. C. (2009). <i>Saunders Nursing Survival Guide: Critical Care & Emergency Nursing</i>, 2e. Saunders: Elsevier Inc. 7. David Knighton, dkk, <i>Tindakan-tindakan Gawat Darurat</i>, Jakarta, Kedokteran EGC 8. John Mills, MD, dkk, <i>Gawat Darurat Paru-paru</i>, Jakarta, Kedokteran EGC 9. Stillwell, S. B. (2012). <i>Pedoman Keperawatan Kritis</i>. Alih bahasa: Egi Komara Yudha. Jakarta: Penerbit Buku Kedokteran EGC. 10. Urden, L. D., Stacy, K. M. & Lough, M. E. (2010). <i>Critical Care Nursing</i>. St. Louis, Missouri: Mosby. 11. Woods, S. L., Froelicher, E. S. S. & Motzer, S.U. (2000). <i>Cardiac nursing (4 ed.)</i>. Philadelphia: Lippincott. 12. Kemenkes, (2016). <i>Peraturan Menteri Kesehatan Republik Indonesia tentang Sistem Penanggulangan Gawat Darurat Terpadu (SPGDT)</i>. Jakarta.
	<p>Pendukung</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nurun Salaman (2021). <i>Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Tindakan Perawat Dalam Penanganan Kedaruratan Fraktur di Ruang IGD RS TK II Pelamonia</i>. Institut Ilmu Kesehatan Pelamonia. 2. La Masahuddin. (2021). <i>Pengaruh Kompetensi terhadap kinerja perawat dalam kesiapsiagaan triase dan kegawatdaruratan pada korban kecelakaan lalulintas di RS TK. II Pelamonia</i>. Institut Ilmu Kesehatan Pelamonia 3. Muh Yunus. (2021). <i>Sosialisasi pengenalan tentang kasus gawatdarurat di Desa Romangloe Kec. Bontomarannu Kab. Gowa</i>. Institut Ilmu Kesehatan Pelamonia 4. Muh Yunus. (2021). <i>Sosialisasi pengenalan tentang kasus gawatdarurat di Desa Bontokanang Kec. Galesong Selatan Kab. Gowa</i>. Institut Ilmu Kesehatan Pelamonia. 5. Aulia Insani Latif. (2021). <i>Peningkatan Kapasitas Keluarga Dalam Perawatan Dan Pencegahan Kegawatdaruratan Pasien Gagal Jantung Congestif</i>. Institut Ilmu Kesehatan Pelamonia 6. Nur Hijrah Tiala, (2021). <i>Pengaruh Pendidikan Kesehatan terhadap Pengetahuan Orang Tua tentang Kejang Demam pada Balita</i>. Institut Ilmu Kesehatan Pelamonia. 7. Nurun Salaman. (2021). <i>Familiarisasi Masyarakat awam tentang Bantuan Hidup Dasar (BHD) di Desa Romangloe Kec. Bontomarannu Kab. Gowa</i>. Institut Ilmu Kesehatan Pelamonia.

Media Pembelajaran		Software		Hardware			
		Windows : Microsoft Office, Canva, fokusky, Prezy		Leptop, LCD, Whait board, pointer, modul, bahan ajar			
Team teaching		Ns. Muh. Yunus, S.Kep., M.MKes.					
Mata Kuliah Prasyarat		Pengantar Gawat Darurat					
Pekan Ke-	Sub- CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian %
		Indikator	Kriteria & Bentuk	During (Online)	Luring (Offline)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1-2	Mahasiswa mampu memahami Keperawatan konsep kegawat daruratan	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dan kesesuaian dalam menjelaskan konsep Gadar Kemampuan/ketepatan komunikasi 	<ul style="list-style-type: none"> Kelengkapan dalam menjawab pertanyaan yang diberikan oleh dosen; Aktif dalam bertanya; Aktif memberikan penjelasan tambahan Laporan studi kasus dan membaca literature Ontime mengumpulkan tugas 	Lecturer Small Group discussion dan case studi TM: 2x(3x50") BT: 2x(3x60") BM: 2x(3x60")		Utama: 6,7,9,	10%
3-4	Menjelaskan prinsip kegawat daruratan	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dan kesesuaian dalam menjelaskan prinsip kegawatdarur 	<ul style="list-style-type: none"> Kelengkapan dalam menjawab pertanyaan yang diberikan oleh dosen; 	Lecturer, Small Group discussion, dan case studi TM: 2x(3x50") BT: 2x(3x60")		Utama: 5,6 Pendukung	20%

		<ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan/ketepatan komunikasi 	<ul style="list-style-type: none"> - Aktif dalam bertanya; - Aktif memberikan penjelasan tambahan - Laporan studi kasus - Ontime mengumpulkan tugas 	BM: 2x(3x60")			
5-6	Menjelaskan konsep dasar penanganan pasien gawat darurat	<ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan dan kesesuaian dalam menjelaskan - Ketepatan penyelesaian tugas. - Kemampuan/ketepatan komunikasi 	<ul style="list-style-type: none"> - Kelengkapan dalam menjawab pertanyaan yang diberikan oleh dosen; - Aktif dalam bertanya; - Aktif memberikan penjelasan tambahan - Ontime mengumpulkan tugas 	Lecturer dan Small Group discussion TM: 3x(3x50") BT: 3x(3x60") BM: 3x(3x60")		Utama: 5, 6,8,7,9 Pendukung : 2,3	10%
7	Menjelaskan konsep pertolongan pasien gawat darurat mencakup Bantuan Hidup Dasar	<ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan dan kesesuaian dalam menjelaskan - Kemampuan/ketepatan komunikasi 	<ul style="list-style-type: none"> - Kelengkapan dalam menjawab pertanyaan yang diberikan oleh dosen; - Aktif dalam bertanya; - Aktif memberikan penjelasan 	Lecturer dan Small Group discussion TM: 3x(3x50") BT: 3x(3x60") BM: 3x(3x60")		Utama: 5, 6,7,9, Pendukung : 7	10%

			<ul style="list-style-type: none"> tambahan - Laporan studi kasus - Ontime mengumpulkan tugas 				
8	Ujian tengah Semester						
9	Menjelaskan prinsip pertolongan pasien gawat darurat	<ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan penyelesaian tugas - Ketepatan dan kesesuaian dalam menjelaskan/mepresentasikan penanganan gawat darurat Kemampuan/ketepatan komunikasi 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentasi dan penugasan - Aktif dalam tanya jawab - Laporan studi kasus - <i>Ontime</i> mengumpulkan tugas 	Lecturer, Small Group discussion and Case studi TM: 4x(3x50") BT: 4x(3x60") BM: 4x(3x60")		Utama: 1,9,7, 13, 17,18, 20	5%
10-12	Mahasiswa mampu mengidentifikasi keadaan kegawat daruratan	<ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan dan kesesuaian dalam menjelaskan - Ketepatan penyelesaian tugas - Kemampuan/ketepatan komunikasi 	-			Utama : 1,2,3,5,7, 17,18, 20	15%
13-15	Menjelaskan konsep gawat darurat dalam pertolongan pasien pada berbagai kondisi dan tingkat usia	<ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan dan kesesuaian dalam menjelaskan - Ketepatan penyelesaian tugas - Kemampuan/ketepatan 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentasi dan penugasan - Aktif dalam tanya jawab - Laporan studi kasus - <i>Ontime</i> mengumpul 	<ul style="list-style-type: none"> - Lecturer - Small Group discussion - Case studi TM: 3x(3x50") BT: 3x(3x60")		Utama: 1,4,7,10, Pendukung : 1,5,6	30%

		komunikasi	kan tugas	BM: 3x(3x60")			
16	Ujian Akhir Semester						

Keterangan Penilaian :

Kehadiran (P) : 10%

Sikap (S) : 10%

Keaktifan (A) : 15%

Tugas (T) : 15%

UTS : 25%

UAS : 25%

RUBRIK PENILAIAN PRESENTASI DAN LAPORAN MAKALAH

SKALA					
No.	Aspek Penilaian	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
		Skor 80-100	Skor 69-79	Skor 60-68	Skor <60
LAPORAN MAKALAH					
A. Pendahuluan					
1.	Latar Belakang	Seluruh uraian dalam bagian ini mengantar ke pokok permasalahan dan penulisan makalah	Cukup mengantar ke pokok permasalahan	Pernyataan-pernyataan umum yang tak relevan	Tidak ada latar belakang
2.	Tujuan Penulisan	Rumusan tujuan jelas, benar dan sistematis	Rumusan tujuan berkepanjangan, namun cukup jelas maksudnya	Rumusan tujuan dinyatakan secara umum dan tidak jelas maksudnya	Tidak ada rumusan tujuan penulisan makalah
3.	Rumusan Masalah	Masalah dirumuskan secara jelas, benar dan sistematis	Rumusan masalah berkepanjangan, namun cukup jelas maksudnya	Rumusan masalah dinyatakan secara umum dan tidak jelas maksudnya	Tidak ada rumusan masalah
4.	Sistematika Penulisan <i>(di luar bagian pendahuluan)</i>	Sistematika dirumuskan secara jelas, benar sistematis	Rumusan sistematika berkepanjangan, namun cukup jelas maksudnya	Rumusan sistematika dinyatakan secara umum dan tidak jelas maksudnya	Tidak ada sistematika penulisan
B. Pembahasan					
1.	Landasan Teoritis Model	Penjelasan tentang akar teoritis dari model disajikan secara sistematis lengkap dan	Penjelasan tentang akar teoritis dari model disajikan secara	Penjelasan tentang akar teoritis dari model disajikan secara lengkap	Penjelasan tentang tentang akar teoritis dari model disajikan secara kurang jelas

	komprehensif	sistematis lengkap namun tidak komprehensif	komprehensif namun tidak sistematis	dan tidak sistematis
2. Hasil Penelitian yang Relevan	Memuat 10 atau lebih hasil penelitian relevan	Memuat 8 - 9 hasil penelitian relevan	Memuat 5 - 7 hasil penelitian relevan	Memuat 2 - 4 hasil penelitian relevan

C. Penutup

1. Kesimpulan	Kesimpulan ditarik berdasar pembahasan dalam bagian II, dinyatakan secara jelas dan sistematis	Kesimpulan ditarik berdasarkan pembahasan dalam bagian II namun tidak jelas dan tidak sistematis	Kesimpulan tidak relevan dan bersifat umum	Tidak ada kesimpulan
2. Saran	Saran berdasar pembahasan dalam bagian II, dinyatakan secara jelas dan sistematis	Saran berdasar pembahasan dalam bagian II namun tidak jelas dan tidak sistematis	Saran tidak relevan dan bersifat umum	Tidak ada saran
3. Daftar Pustaka (di luar bagian penutup)	Daftar Pustaka ditulis lengkap dengan cara sesuai standar tata tulis baku, dan terpecaya - Penggunaan aplikasi untuk penulisan referensi - Pencegahan plagiarism	Daftar Pustaka tidak lengkap namun ditulis sesuai standar tata tulis baku	Daftar Pustaka tidak lengkap dan ditulis dengan cara yang tidak sesuai standar tata tulis baku	Tidak ada daftar pustaka

PRESENTASI MAKALAH

1. Organisasi	Terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah	Terorganisasi dengan baik dan menyajikan beberapa bukti yang meyakinkan untuk mendukung	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada organisasi yang jelas. • Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan
---------------	--	---	--	--

	dianalisis sesuai konsep	kesimpulan-kesimpulan		
2. Isi	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran	<ul style="list-style-type: none"> • Isi akurat dan lengkap. • Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut 	<ul style="list-style-type: none"> • Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. • Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut 	<ul style="list-style-type: none"> • Isinya tidak akurat atau terlalu umum. • Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan
3. Gaya Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> • Berbicara dengan semangat • Menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar 	<ul style="list-style-type: none"> • Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. • Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar 	<ul style="list-style-type: none"> • Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. • Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pembicara cemas dan tidak nyaman • Membaca berbagai catatan daripada berbicara. • Pendengar sering diabaikan. • Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar. • Tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, • Suara monoton