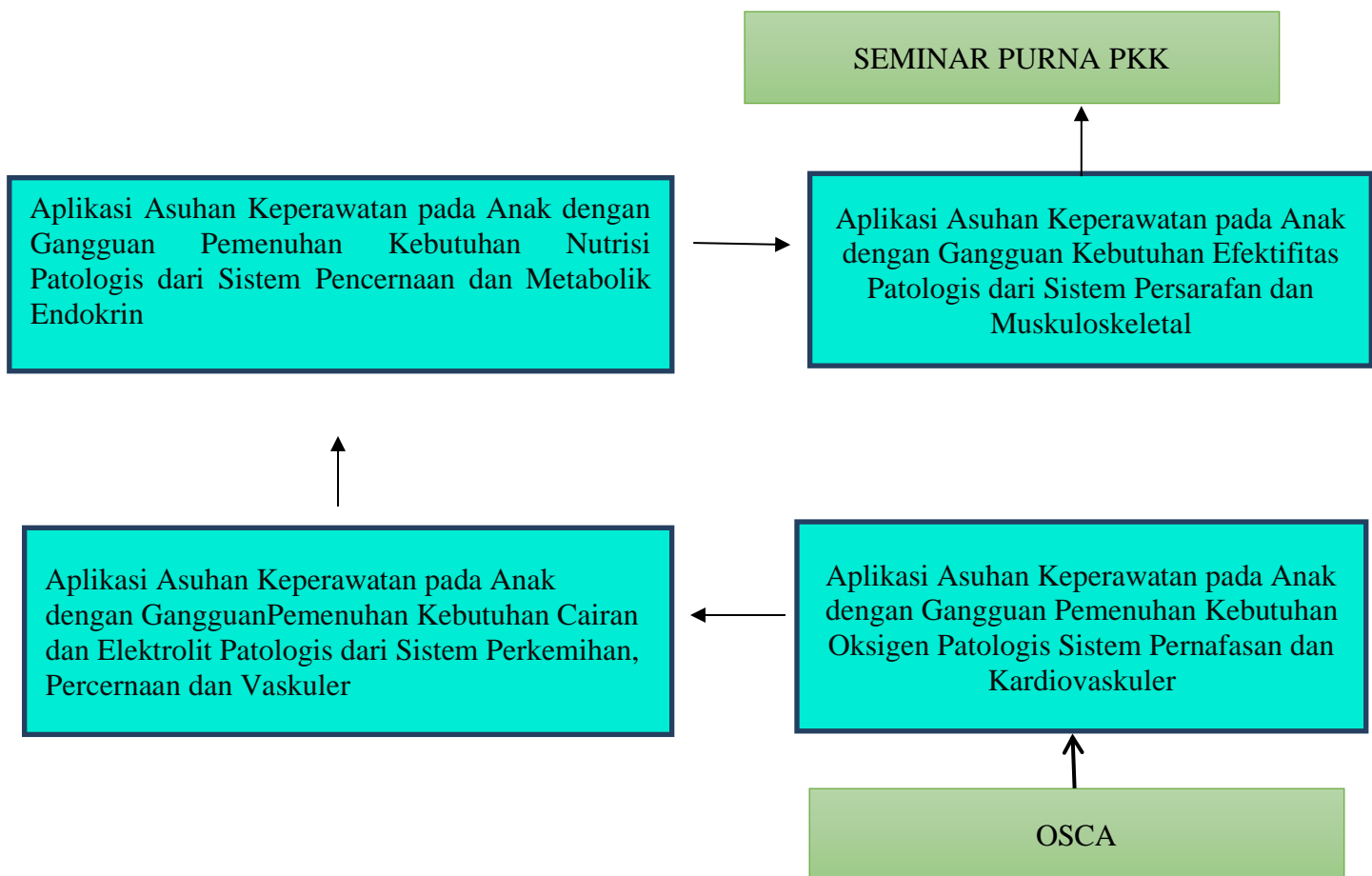


**HASIL PETA ANALISIS MATA KULIAH
PKK KEPERAWATAN ANAK**

Mata kuliah ini memberikan pengalaman kepada Mahasiswa dalam mengaplikasikan konsep keperawatan anak dengan melakukan asuhan keperawatan pada anak dengan berbagai masalah kesehatan atau penyakit yang lazim terjadi pada anak sakit dan bayi berisiko tinggi dalam konteks keluarga

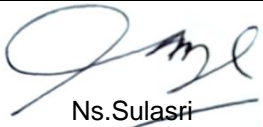
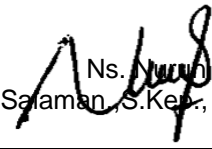

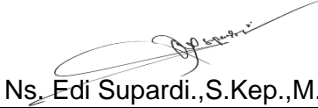




INSTITUT ILMU KESEHATAN PELAMONIA MAKASSAR
PROGRAM STUDI D-III KEPERAWATAN

KODE
DOKUMEN

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
PKK Keperawatan Anak	MKK4.10	Keperawatan	T = 1	P = 1	IV	1 September 2021
OTORITAS	Dekan		Ketua PS		Koordinator Mata Kuliah	Dosen pengampu
	 Ns. Sulasri S.Kep., M.Kep		 Ns. Salam S.Kep., M.Kep		 Ns. Surtin., S.Kep., M.Kep	 Ns. Edi Supardi., S.Kep., M.Kep
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	S	Bertakwa kepada Tuhan YME, menunjukkan sikap profesional, prinsip etik, perspektif hukum dan budaya dalam keperawatan				
	KU1	Mampu memberikan asuhan keperawatan secara professional pada tatanan laboratorium dan lapangan (klinik dan komunitas) untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dan keselamatan klien				
	KU2	Mampu melaksanakan edukasi dengan keterampilan komunikasi dalam asuhan keperawatan dan informasi ilmiah				
	KK3	Mampu meningkatkan keahlian profesional di bidang keperawatan melalui pembelajaran seumur hidup.				
	P1	Mampu menguasai keterampilan umum pada bidang keilmuannya.				
	P2	Mampu memahami ilmu keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan berdasarkan pendekatan proses keperawatan.				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK	Mahasiswa mampu menguasai konsep asuhan keperawatan klien dalam rentang sehat-sakit pada berbagai tingkat usia				
		Mahasiswa mampu memberikan asuhan keperawatan individu, keluarga dan kelompok baik sehat, sakit dan kegawatdaruratan dengan memperhatikan aspek bio-psiko sosial kultural dan spiritual yang menjamin keselamatan klien sesuai standar asuhan keperawatan				
		Mahasiswa mampu mengelola asuhan keperawatan sesuai kewenangan klinis				
		Mahasiswa mampu menjelaskan Menyelesaikan pekerjaan berlingkup luas dengan menganalisa data serta metode yang sesuai dan dipilih dari beragam metode yang sudah maupun belum baku dan dengan menganalisis data				
		Mahasiswa mampu menunjukkan kinerja dengan mutu kuantitas yang terukur				
Deskripsi MK	Fokus mata kuliah ini Mata kuliah ini memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam mengaplikasikan konsep keperawatan anak dengan melakukan asuhan keperawatan pada anak dengan berbagai masalah kesehatan atau penyakit yang lazim terjadi pada anak sakit dan bayi beresiko tinggi dalam konteks keluarga					
Bahan Kajian	1. Aplikasi Asuhan Keperawatan pada Anak dengan Gangguan Kebutuhan Oksigen Patologis Sistem Pernafasan dan Kardiovaskuler					

	<ul style="list-style-type: none"> 2. Aplikasi Asuhan Keperawatan pada Anak dengan Gangguan Pemenuhan Kebutuhan Cairan dan Elektronit Patologis dari Sistem Perkemihan, Pencernaan dan Vaskuler 3. Aplikasi Asuhan Keperawatan pada Anak dengan Gangguan Pemenuhan Kebutuhan Nutrisi Patologis dari Sistem Pencernaan dan Metabolik Endokrin 4. Aplikasi Asuhan Keperawatan pada Anak dengan Gangguan Kebutuhan Efektifitas Patologis dari Sistem Persarafan dan Muskuloskeletal. 						
Pustaka	Utama						
	<p><i>Tuliskan Pustaka Utama yang digunakan, termasuk Bahan ajar yang disusun oleh Pengampu MK ini.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Kizier, B., Erb, G., Berwan, A.J & Burke, K (2016) <i>Fundamental Of Nursing Concept, Proses and Practice</i> 10th edition, new Jersey; Prentice Hall Health. 2. PPNI, T. P. (2017). <i>Standar Diagnosis Keperawatan Indonesia Edisi 1 Cetakan III (Revisi)</i>. Jakarta: DPP PPNI. 3. PPNI, T. P. (2018). <i>Standar Intervensi Keperawatan Indonesia Edisi 1 Cetakan II</i>. Jakarta: DPP PPNI. 4. PPNI, T. P. (2019). <i>Standar Luaran Keperawatan Indonesia Edisi 1 Cetakan II</i>. Jakarta: DPP PPNI. 5. Rebeiro G., Jck L., Scully N., Wilson D., Noviestari E., Supartini Y, (2015). <i>Keperawatan Dasar; Manual Keterampilan Klinis; Edisi Indonesia</i>. Elsevier. 6. Yuliasati, 2016., <i>Modul Cetak Keperawatan Anak</i>, Kementerian Republik Indonesia. 						
	Pendukung						
	<ul style="list-style-type: none"> 1. Mirna Awalianti., 2021., Hubungan Pengetahuan Orang Tua dalam Mencegah Diare pada Anak., https:// garuda pelamonia jk Vol. 4 No. 2 2. Suntin, 2021., Efektivitas Pemberian Kompres Hangat pada daerah dinding perut (Abdomen) dan daerah vena besar terhadap penurunan suhu tubuh pada pasien anak yang mengalami demam. https:// garuda pelamonia jk Vol. 4 No. 2 						
Media Pembelajaran	Software			Hardware			
	-			Phantom, Laptop, LCD, Nursing kit			
Team teaching	Ns. Suntin., S.Kep., M.Kep						
Mata Kuliah Prasyarat	<i>Asuhan Keperawatan Anak</i>						
Pekan Ke-	Sub- CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, (Estimasi Waktu)		Media Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian %
		Indikator	Kriteria & Bentuk	During (Online)	Luring (Offline)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mengaplikasikan asuhan keperawatan	Mahasiswa mampu mengaplikasikan asuhan keperawatan pada anak dengan	Penilaian kualitatif berupa presentasi kasus	-	Bentuk : Luring, Praktik	1,3,4,5,8	10%

	pada anak dengan gangguan kebutuhan oksigen patologis sistem pernafasan dan kardiovaskuler	gangguan kebutuhan oksigen patologis sistem pernafasan dan kardiovaskuler			Klinik Metode : Kolaboratif Learning, Studi Kasus Penugasan : Laporan ASKEP, Bed side teaching Waktu : 2 x 170 menit		
2	Mengaplikasikan asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan kebutuhan cairan dan elektrolit patologis sistem perkemihan, pencernaan dan vaskuler	Mahasiswa mampu mengaplikasikan asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan kebutuhan cairan dan elektrolit patologis sistem perkemihan, pencernaan dan vaskuler	Penilaian kualitatif berupa presentasi kasus	-	Bentuk : Luring, Praktik Klinik Metode : Kolaboratif Learning, Studi Kasus Penugasan : Laporan ASKEP, Bed side teaching Waktu : 2 x 170 menit	1,3,4,5,8 (Utama), 1,2 (Pendukung)	10 %
3	Mengaplikasikan	Mahasiswa mampu	Penilaian kualitatif	-	Bentuk :	1,2,3,4,5,7,8	10 %

	an asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan kebutuhan nutrisi patologis sistem pencernaan dan metabolik endokrin	mengaplikasikan asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan kebutuhan nutrisi patologis sistem pencernaan dan metabolic endokrin	berupa presentasi kasus		Luring, Praktik Klinik Metode : Kolaboratif Learning, Studi Kasus Penugasan : Laporan ASKEP, Bed side teaching Waktu : 2 x 170 menit		
4	Mengaplikasikan an asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan kebutuhan aktivitas patologis dari sistem persyarafan dan muskuloskeletal	Mahasiswa mampu mengaplikasikan asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan kebutuhan aman dan nyaman patologis dari system termoregulasi dan imun	Penilaian kualitatif berupa presentasi kasus	-	Bentuk : Luring, Praktik Klinik Metode : Kolaboratif Learning, Studi Kasus Penugasan : Laporan ASKEP, Bed side teaching Waktu : 2 x	1,3,4,5,8	10 %

					170 menit		
5	Mengaplikasikan asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan kebutuhan aman dan nyaman patologis dari sistem termoregulasi dan imun	Mahasiswa mampu mengaplikasikan asuhan keperawatan pada bayi dan anak dengan gangguan kebutuhan eliminasi patologis dari system pencernaan dan kemih/kelainan kongenitasl/peri operatif care	Penilaian kualitatif berupa presentasi kasus	-	Bentuk : Luring, Praktik Klinik Metode : Kolaboratif Learning, Studi Kasus Penugasan : Laporan ASKEP, Bed side teaching Waktu : 2 x 170 menit	1,2,3,4,5,6,7, 8	15 %
6	Mengaplikasikan asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan kebutuhan khusus	Mahasiswa mampu mengaplikasikan asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan kebutuhan khusus	Penilaian kualitatif berupa presentasi kasus	-	Bentuk : Luring, Praktik Klinik Metode : Kolaboratif Learning, Studi Kasus Penugasan	1,3,4,5,8	15 %

					n : Laporan ASKEP, Bed side teaching Waktu : 2 x 170 menit		
7	Mengaplikasikan asuhan keperawatan pada bayi dan anak dengan gangguan kebutuhan eliminasi patologis dari system pencernaan dan kemih/kelainan kongenitas/peri operatif care	Mahasiswa mampu mengaplikasikan asuhan keperawatan pada bayi dan anak dengan gangguan kebutuhan eliminasi patologis dari system pencernaan dan kemih/kelainan kongenitas/peri operatif care	Penilaian kualitatif berupa presentasi kasus	-	Bentuk : Luring, Praktik Klinik Metode : Kolaboratif Learning, Studi Kasus Penugasan : Laporan ASKEP, Bed side teaching Waktu : 2 x 170 menit	1,3,4,5,8	15 %
8	asuhan keperawatan pada bayi resiko tinggi : bayi premature, BBLR, Hiperbilirubinaemia, asfiksia,	Mahasiswa mampu mengaplikasikan asuhan keperawatan pada bayi resiko tinggi : bayi premature, BBLR, Hiperbilirubinemia, asfiksia, RDS dan bayi dengan kelainan kongenital	Penilaian kualitatif berupa presentasi kasu/ Seminar	-	Bentuk : Luring, Praktik Klinik Metode : Kolaboratif Learning, Studi	1,3,4,5,7	15

	RDS dan bayi dengan kelainan kongenital				Kasus Penugasan : Laporan ASKEP, Bed side teaching Waktu : 2 x 170 menit		
--	---	--	--	--	---	--	--

PENILAIAN KLINIK

No	Jenis Penugasan	Jumlah	Pengumpulan
1.	a. Laporan Pendahuluan sesuai dengan kasus kelolaan	1 LP/minggu	Hari terakhir melakukan dinas diserahkan pada CI Lahan, selanjutnya di serahkan pada CI institusi
	b. Askep/Renpra-SOAP sesuai dengan kasus kelolaan Penilaian : 30 % (A)	1 Askep/Renpra Perminggu	
2.	ADL (<i>Activity Daily Living</i>) Penilaian : 10 % (B)	Sesuai dengan format	Setiap hari, dikumpul saat respon terakhir pada CI lahan dan CI Institusi
3.	Target Keterampilan Keperawatan Anak Penilaian : 10 % (C)	Sesuai dengan format	Setiap hari, dikumpul saat respon terakhir pada CI lahan dan CI Institusi
4.	Kasus Seminar Purna PKK Penilaian : 20% (D)	1 per LP-Askep selama Praktik berkelompok	Maksimal H+3 penarikan dari lahan praktik setelah disetujui oleh CI Lahan dan CI Istitusi
5.	TAK (Terapi Aktivitas Kelompok) Penilaian : 20 % (E)	1 kali selama Praktik Klinik Keperawatan	Waktu dikondisikan Dilakukan di ruang perawatan
6.	Penilaian Sikap Dan Kehadiran Mahasiswa Praktik Penilaian : 10 % (F)	Selama tugas Praktik Klinik Keperawatan	
TOTAL NILAI = 100%			

Penilaian Pencapaian Target Keterampilan (10%) (B)

No.	Uraian	Nilai (60-100) Preceptor Lahan				Ket
		I	II	III	IV	
1.	Tindakan keperawatan dapat dilakukan secara mandiri					
2.	Tindakan keperawatan tercapai sesuai dengan target					
TOTAL						

Penilaian ADL (*Activity Daily Living*) (10%) (D)

No.	Uraian	Nilai (60-100) Preceptor Lahan				Ket
		I	II	III	IV	
1.	Tindakan keperawatan dapat dilakukan secara mandiri					
2.	Tindakan keperawatan tercapai sesuai dengan target					
TOTAL						

Penilaian Terapi Bermain pada Anak (20%) (C)

No	Aspek yang Dinilai	Bobot	Preceptor Lahan	Preceptor Institusi
A. ALAT				
1.	Rancangan program bermain yang lengkap dan sistematis	3		
2.	Alat bermain sesuai dengan umur/jenis kelamin dan tujuan	3		
B. Tahap Pra Interaksi				
3.	Melakukan kontrak waktu	3		
4.	Mengecek kesiapan anak (tidak mengantuk, tidak rewel, keadaan umum membaik/kondisi yang memungkinkan)	3		
5.	Menyiapkan alat	3		
6.	Mencuci tangan	5		
C. Tahap Orientasi				
7	Memberikan salam kepada pasien dan menyapa nama pasien	5		
8	Menjelaskan tujuan dan prosedur pelaksanaan	5		
9	Menanyakan persetujuan dan kesiapan klien sebelum kegiatan dilakukan	5		
D. Tahap Kerja				
10	Memberi petunjuk pada anak cara bermain	5		
11	Mempersilahkan anak untuk melakukan permainan sendiri atau dibantu	5		
12	Memotivasi keterlibatan pasien dan keluarga	5		
13	Memberi pujian pada anak bila dapat melakukan	5		
14	Mengobservasi emosi, hubungan inter-personal, psikomotor anak saat bermain	5		
15	Meminta anak menceritakan apa yang dilakukan/dibuatnya	5		
16	Menanyakan perasaan anak setelah bermain	5		
17	Menanyakan perasaan dan pendapat keluarga tentang permainan	5		
E. Tahap Terminasi				
18	Melakukan evaluasi sesuai dengan tujuan	5		
19	Berpamitan dengan pasien	5		
20	Membereskan dan mengembalikan alat ke tempat semula	5		
21	Mencuci tangan	5		
22	Mendokumentasikan jenis permainan, respon pasien dan keluarga, kesimpulan hasil bermain meliputi emosional, hubungan inter-personal, psikomotor dan anjuran untuk anak dan keluarga	5		

	TOTAL			
--	--------------	--	--	--

Pedoman Penilaian Seminar Keperawatan Anak (20%) (E)

No.	Aspek	Nilai NILAI (60-100)		Ket.
		Skore	Preceptor Lahan Preceptor Institusi	
1.	Kerjasama Tim			
	a. Penguasaan Individu terhadap materi kasus	5		
	b. Keterlibatan individu dalam penyelesaian	5		
2.	Persiapan			
	a. Sistematika penulisan	5		
	b. Penggunaan bahasa	5		
	c. Teknik penulisan	5		
3.	Pelaksanaan			
	a. Waktu Penyajian sesuai	5		
	b. Pembukaan	5		
	c. Sistematika penjelasan	8		
	d. Cara berbicara	10		
	e. Penguasaan materi	10		
	f. Tanggapan reaksi			
4.	Cara penyampaian			
	a. Sistematis	10		
	b. Rasional	5		
5.	Evaluasi			
	a. Tanggapan terhadap pertanyaan	10		
	b. Kesimpulan	4		
NILAI		100	.....	.....
Nilai Akhir = Σ Nilai..... x 20 % =				

**Penilaian Sikap Dan Kehadiran Mahasiswa
Praktik Keperawatan Anak (15%) (F)**

		Penilaian(60-100) Preceptor Institusi dan Lahan								Ket
No	Aspek Sikap	Mg I		Mg II		Mg III		Mg IV		
		Lahan 40%	institusi 60%	Laha n40%	Institus i60%	Lahan 40%	Institus i60%	Laha n40%	Institusi 60%	
1.	Sopan, santun dan ramah dalam bekerja									
2.	Patuh pada peraturan yang ditetapkan									
3.	Inisiatif dalam melakukan tindakan									
4.	Kepemimpinan & Tanggungjawab									
5.	Kerjasama Tim									
6.	Kejujuran									
7.	Mampu membina hubungan yang harmonis									
8.	Kebersihan & kerapihan dalam berpakaian									
9.	Menerima kritik dan saran dari orang lain									
10	Kehadiran									
.										
TOTAL		.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
Nilai Akhir = Σ Nilai..... x 15 % =										

RENTANG PENILAIAN MAHASISWA PRAKTIK KLINIK KEPERAWATAN

RENTANG NILAI	HURUF MUTU	NILAI MUTU
> 86	A	4
81 - 85	A -	3,75
76 - 80	B+	3,50
71 - 75	B	3,00
66 - 70	B -	2,75
61 - 65	C+	2,50
51 - 60	C	2,00
45 -50	D	1