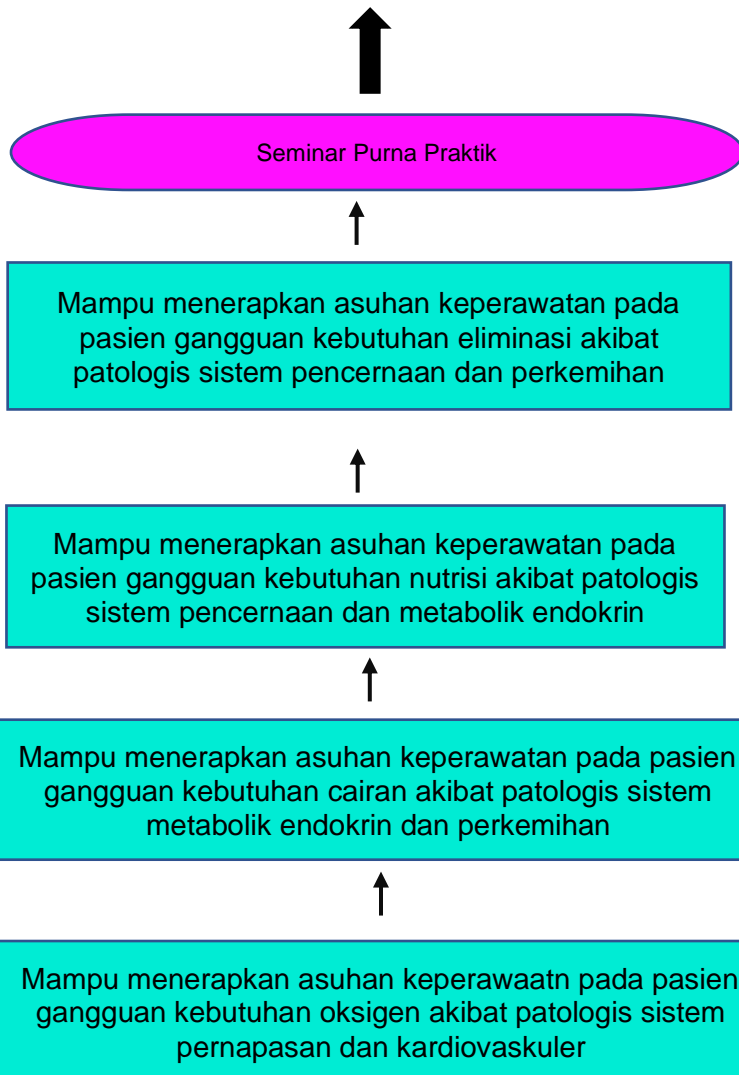


HASIL PETA ANALISIS MATA KULIAH PRAKTIK KLINIK KEPERAWATAN MEDIKAL BEDAH I

DESKRIPSI MATA KULIAH:

Mata kuliah ini memberikan pengalaman secara nyata kepada mahasiswa dalam mengaplikasikan konsep keperawatan medikal bedah dengan melakukan asuhan keperawatan pasien dengan gangguan kebutuhan oksigen, cairan, nutrisi dan eliminasi akibat patologis dari sistem tubuh. Rancangan pembelajaran dengan menggunakan metode preceptorchip digunakan sehingga memungkinkan mahasiswa dapat menyelesaikan capaian pembelajaran.


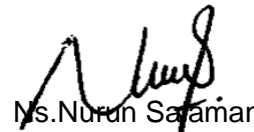






**INSTITUT ILMU KESEHATAN PELAMONIA MAKASSAR
PROGRAM STUDI D-III KEPERAWATAN**

KODE
DOKUMEN

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Praktik Klinik Keperawatan Medikal Bedah I	MKK. 4.04	Keperawatan	K/L =2	IV	1 Februari 2021
OTORITAS	Dekan		Ketua PS	Koordinator Mata Kuliah	Dosen pengampu
	 Ns. Sulasri, S.Kep.,M.Kep.		 Ns. Nurun Sa'aman, S.Kep.,M.Kep	 Ns. Dwi Esti Handayani, S.Kep.,M.Kep	 Ns. Sulasri, S.Kep.,M.Kep
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK				
	P.09	Menguasai konsep asuhan keperawatan klien dalam rentang sehat-sakit pada berbagai tingkat usia; (CP.P.09)			
	KK.01	Mampu memberikan asuhan keperawatan individu, keluarga dan kelompok baik sehat, sakit dan kegawatdaruratan dengan memperhatikan aspek bio-psiko sosial kultural, dan spiritual yang menjamin keselamatan klien sesuai standar asuhan keperawatan; (CP.KK.01)			
	KK.02	Mampu mengelola asuhan keperawatan sesuai kewenangan klinis; (CP.KK.02)			
	KU.01	Menyelesaikan pekerjaan berlingkup luas dengan menganalisa data serta metode yang sesuai dan dipilih dari beragam metode yang sudah maupun belum baku dan dengan menganalisis data; (CP.KU.01)			
	KU.02	Menunjukkan kinerja dengan mutu kuantitas yang terukur; (CP.KU.02)			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah(CPMK)				
CPMK	1. Mampu menerapkan asuhan keperawatan pada pasien gangguan kebutuhan oksigen akibat patologi sistem pernapasan dan kardiovaskuler 2. Mampu menerapkan asuhan keperawatan pada pasien gangguan kebutuhan cairan akibat patologi sistem metabolik endokrin dan perkemihan 3. Mampu menerapkan asuhan keperawatan pada pasien gangguan kebutuhan nutrisi akibat patologi sistem pencernaan dan metabolik endokrin				

		4. Mampu menerapkan asuhan keperawatan pada pasien gangguan kebutuhan eliminasi akibat patologis sistem pencernaan dan perkemihan
Deskripsi MK	Mata kuliah ini memberikan pengalaman secara nyata kepada mahasiswa dalam mengaplikasikan konsep keperawatan medikal bedah dengan melakukan asuhan keperawatan pasien dengan gangguan kebutuhan oksigen, cairan, nutrisi dan eliminasi akibat patologis dari sistem tubuh. Rancangan pembelajaran dengan menggunakan metode preceptorship digunakan sehingga memungkinkan mahasiswa dapat menyelesaikan capaian pembelajaran.	
Bahan Kajian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asuhan keperawatan pada pasien gangguan kebutuhan oksigen akibat patologis sistem pernafasan dan kardiovaskuler 2. Asuhan keperawatan pada pasien gangguan kebutuhan cairan akibat patologis sistem metabolik endokrin dan perkemihan 3. Asuhan keperawatan pada pasien gangguan kebutuhan nutrisi akibat patologis sistem pencernaan dan metabolik endokrin 4. Asuhan keperawatan pada pasien gangguan kebutuhan eliminasi akibat patologis sistem pencernaan dan perkemihan 	
Pustaka	Utama	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Brunner & Suddarth. (2018). Buku Ajar keperawatn Medikal bedah Edisi 8 Volume 2. Jakarta: EGC 2. Carpenito, L.,J. (2010). Diagnosa Keperawatan: Aplikasi pada Praktek Klinik, edisi 9. Jakarta: EGC. 3. Herdman, T.H., & Kamitsuru, S. (2015), Diagnosis Keperawatan Defenisi & Klasifikasi 2015-2017. Edisi: 10. Jakarta: EGC 4. Joyce M.Black & Jane Hokanson Hawks, (2010) Keperawatan Medikal Bedah, Manajemen Klinis untuk hasil yang diharapkan, Edisi Buku 1,2,3, Elsevier. (Edisi Bahasa Indonesia) 5. PPNI. (2016). Standar Diagnosis Keperawatan Indonesia: Defenisi dan Indikator Diagnostik, Edisi 1. Jakarta: DPP PPNI. 6. PPNI. (2018). Standar Intervensi Keperawatan Indonesia: Defenisi dan Tindakan Keperawatan, Edisi 1. Jakarta: DPP PPNI 7. PPNI. (2018). Standar Luaran Keperawatan Indonesia: Defenisi dan Kriteria Hasil Keperawatan, Edisi 1. Jakarta: DPP PPNI. 8. PPNI. (2021). Pedoman Standar Prosedur Operasional Keperawatan, Edisi 1. Jakarta; DPP PPNI 	
	Pendukung	
	Penelitian: <ol style="list-style-type: none"> 1. Haslinda. D.S. (2021). Penerapan Terapi Jus Tomat Untuk Menurunkan Tekanan Darah Pada Pasien Hipertensi 2. Latif. A.I. (2021). Efektivitas Video Edukasi Melalui WhatsApp dalam Meningkatkan Pengetahuan Tentang Pencegahan Penularan Pasien Tuberkulosis Paru 3. Alamsyah.A. (2021). Pendampingan Kesehatan “Pencegahan dan Penanganan Dampak Buruk Akibat Rokok pada Masyarakat Dimasa Pandemi Covid19” 4. Samsir.S. (2021). Penyuluhan Masyarakat tentang bahaya dan dampak penyakit Hiv/Aids pada masa pandemi covid 19 di Desa Romangloe Kec. Bontomarannu Kab. Gowa 5. Taharuddin.T. (2021). Pemberdayaan Masyarakat tentang Pemenuhan Gizi yang baik dalam meningkatkan Sistem Imun pada Masa Pandemi Covid 19 di Desa Bontokanang Kec. Gal-Sel Kab. Takalar 6. Sulasri. S(2021). Pendampingan masyarat. Pencegahan dan Antisipasi penyebaran dan kondisi gawat Nafas pada Penderita TB di Desa Romangloe Kec. Bontomarannu Kab. Gowa 7. Latif. A.I.(2021). Peningkatan Kapasitas Keluarga Dalam Perawatan Dan Pencegahan Kegawatdaruratan Pasien Gagal Jantung Congestif 	
Media Pembelajaran	Software	Hardware
	Standar Prosedur Operasional	<i>Nursing kit</i> <i>Pantomp</i>

Team teaching		<ol style="list-style-type: none"> 1. Ns. Sulasri,S.Kep.,M.Kep. 2. Ns. Dwi Esti Handayani, S.Kep.,M.Kep 					
Mata Kuliah Prasyarat		<ol style="list-style-type: none"> 1. Ilmu Biomedik Dasar 2. Patofisiologi 3. Keperawatan Medikal Bedah I 					
Pekan Ke-	Sub- CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, (Estimasi Waktu)		Media Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian %
		Indikator	Kriteria & Bentuk	During (Online)	Luring (Offline)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	<p>Mampu menerapkan asuhan keperawatan pada pasien gangguan kebutuhan oksigen akibat patologis sistem pernapasan dan kardiovaskuler:</p> <p>a. Pengkajian pada pasien gangguan kebutuhan oksigen akibat patologis sistem pernafasan dan kardiovaskuler</p> <p>b. Masalah perawatan pasien dengan gangguan oksigen :ISPA, COPD, cor pulmonale, effusi pleura, TBC, CAD, dekompensasi kordis, hipertensi, anemi, gangguan pembuluh darah perifer, DHF.</p> <p>c. Rencana keperawatan pasien gangguan kebutuhan oksigen akibat patologis sistem</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menuliskan proses asuhan keperawatan sesuai target kasus yang dibagikan 2. Ketepatan menjawab/berargu men saat responsi kasus 3. ketepatan waktu dalam mengumpulkan laporan individu 	<p>Kriteria</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Rubrik Deskriptif b. Aktif dalam bertanya dan mengemukakan pendapat. c. Mengumpulkan tugas tepat waktu. d. Aktif dalam berdiskusi <p>Bentuk</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Membuat laporan individu dan Laporan ADL b. Paper/ makalah c. Presentasi seminar kasus purna praktik klinik 	-	<p>Bentuk pembelajaran: Praktik klinik</p> <p>Metode: Studi kasus <i>Role Play</i> <i>Collaborative Learning</i></p> <p>Penugasan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Laporan kasus proses asuhan keperawatan 2. Laporan ADL 3. Laporan kelompok Kasus Seminar <p>Estimasi Waktu: 2x170</p>	<p>Utama: 1,4,5,6,7,8</p> <p>Pendukung: Penelitian Dosen Ns. Sulasri, S.Kep.,M.Kep dan Dosen Ns. La Masahuddin, S.Kep.,M.Kep</p>	20%

	<p>pernafasan dan kardiovaskuler</p> <p>d. Implementasi (tindakan) keperawatan pasien gangguan kebutuhan oksigen</p> <p>e. Evaluasi asuhan keperawatan pasien dengan gangguan kebutuhan oksigen</p> <p>f. Dokumentasi asuhan keperawatan</p>						
2	<p>Mampu menerapkan asuhan keperawatan pada pasien gangguan kebutuhan cairan akibat patologis sistem metabolik endokrin dan perkemihan:</p> <p>a. Pengkajian pada pasien gangguan kebutuhan cairan akibat patologis sistem metabolik endokrin dan perkemihan</p> <p>b. Masalah perawatan pasien dengan gangguan kebutuhan cairan akibat patologis sistem metabolik endokrin dan perkemihan: pielonepritis, glomerulonepritis, neprotik sindrom, batu saluran kemih, gagal ginjal, diabetes insipidus</p>	<p>1. Ketepatan menuliskan proses asuhan keperawatan sesuai target kasus yang dibagikan</p> <p>2. Ketepatan menjawab/berargumen saat responsi kasus</p> <p>3. ketepatan waktu dalam mengumpulkan laporan individu</p>	<p>Kriteria</p> <p>a. Rubrik Deskriptif</p> <p>b. Aktif dalam bertanya dan mengemukakan pendapat.</p> <p>c. Mengumpulkan tugas tepat waktu.</p> <p>d. Aktif dalam berdiskusi</p> <p>Bentuk</p> <p>a. Membuat laporan individu dan Laporan ADL</p> <p>b. Paper/ makalah Presentasi seminar kasus purna praktik klinik</p>	-	<p>Bentuk pembelajaran: Praktik klinik</p> <p>Metode: Studi kasus <i>Role Play</i> <i>Collaborative Learning</i></p> <p>Penugasan:</p> <p>1. Laporan kasus proses asuhan keperawatan</p> <p>2. Laporan ADL</p> <p>3. Laporan kelompok Kasus Seminar</p> <p>Estimasi Waktu: 2x170</p>	<p>Utama: 1,4,5,6,7,8</p>	20%

	<p>c. Rencana keperawatan pasien gangguan kebutuhan cairan akibat patologis sistem metabolik endokrin dan perkemihan</p> <p>d. Implementasi (tindakan keperawatan) untuk pemenuhan kebutuhan cairan</p> <p>e. Evaluasi asuhan keperawatan pasien dengan gangguan kebutuhan cairan dan elektrolit</p> <p>f. Dokumentasi asuhan keperawatan</p>						
3	<p>Mampu menerapkan asuhan keperawatan pada pasien gangguan kebutuhan nutrisi akibat patologis sistem pencernaan dan metabolik endokrin:</p> <p>a. Pengkajian pada pasien gangguan kebutuhan nutrisi akibat patologis sistem pencernaan dan metabolik endokrin</p> <p>b. Masalah perawatan pasien dengan gangguan kebutuhan nutrisi akibat patologis sistem pencernaan dan metabolik endokrin: ulkus peptikum, gastroenteritis, thypus</p>	<p>1. Ketepatan menuliskan proses asuhan keperawatan sesuai target kasus yang dibagikan</p> <p>2. Ketepatan menjawab/berargu men saat responsi kasus</p> <p>3. ketepatan waktu dalam mengumpulkan laporan individu</p>	<p>Kriteria</p> <p>a. Rubrik Deskriptif</p> <p>b. Aktif dalam bertanya dan mengemukakan pendapat.</p> <p>c. Mengumpulkan tugas tepat waktu.</p> <p>d. Aktif dalam berdiskusi</p> <p>Bentuk</p> <p>a. Membuat laporan individu dan Laporan ADL</p> <p>b. Paper/ makalah Presentasi seminar kasus purna praktik klinik</p>	-	<p>Bentuk pembelajaran: Praktik klinik</p> <p>Metode: Studi kasus <i>Role Play</i> <i>Collaborative Learning</i></p> <p>Penugasan:</p> <p>1. Laporan kasus proses asuhan keperawatan</p> <p>2. Laporan ADL</p> <p>3. Laporan kelompok Kasus Seminar</p>	<p>Utama: 1,4,5,6,7,8</p>	20%

	<p>abdominalis, colitis, hemoroid, hepatitis, obstruksi intestinal, dan DM</p> <p>c. Rencana keperawatan pasien gangguan kebutuhan nutrisi akibat patologis sistem pencernaan dan metabolik endokrin</p> <p>d. Implementasi (tindakan keperawatan) untuk pemenuhan kebutuhan nutrisi</p> <p>e. Evaluasi asuhan keperawatan pasien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan nutrisi</p> <p>f. Dokumentasi asuhan keperawatan</p>				<p>Estimasi Waktu: 2x170</p>		
4	<p>Mampu menerapkan asuhan keperawatan pada pasien gangguan kebutuhan eliminasi akibat patologis sistem pencernaan dan perkemihan:</p> <p>a. Pengkajian pada pasien gangguan kebutuhan eliminasi akibat patologis sistem pencernaan dan perkemihan</p> <p>b. Masalah perawatan pasien dengan gangguan kebutuhan eliminasi akibat patologis sistem</p>	<p>1. Ketepatan menuliskan proses asuhan keperawatan sesuai target kasus yang dibagikan</p> <p>2. Ketepatan menjawab/berargu men saat responsi kasus</p> <p>3. ketepatan waktu dalam mengumpulkan laporan individu</p>	<p>Kriteria</p> <p>a. Rubrik Deskriptif</p> <p>b. Aktif dalam bertanya dan mengemukakan pendapat.</p> <p>c. Mengumpulkan tugas tepat waktu.</p> <p>d. Aktif dalam berdiskusi</p> <p>Bentuk</p> <p>a. Membuat laporan individu dan Laporan ADL</p> <p>b. Paper/ makalah</p> <p>c. Presentasi seminar kasus purna praktik klinik</p>	-	<p>Bentuk pembelajaran: Praktik klinik</p> <p>Metode: Studi kasus <i>Role Play</i> <i>Collaborative Learning</i></p> <p>Penugasan:</p> <p>1. Laporan kasus proses asuhan keperawatan</p> <p>2. Laporan ADL</p> <p>3. Laporan kelompok</p>	<p>Utama: 1,4,5,6,7,8</p>	20%

	<p>pencernaan dan perkemihan : konstipasi, inkontinensia urin/alvi, hipertropi prostat, batu ginjal/buli, Ca ginjal/buli, gagal ginjal dan Ca kolon</p> <p>c. Rencana keperawatan pasien gangguan kebutuhan eliminasi akibat patologis sistem pencernaan dan perkemihan</p> <p>d. Implementasi (tindakan keperawatan) pada pasien gangguan kebutuhan eliminasi</p> <p>e. Evaluasi asuhan keperawatan pasien dengan gangguan kebutuhan eliminasi</p> <p>f. Dokumentasi asuhan keperawatan</p>				<p>Kasus Seminar</p> <p>Estimasi Waktu: 2x170</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

RENTANG NILAI	HURUF MUTU	NILAI MUTU
85 - 100	A	4
75 - 84	B	3
60 - 74	C	2
55 - 59	D	1
< 54	E	0

RUBRIK PENILAIAN

No	Jenis Penugasan	Jumlah	Pengumpulan
1.	a. Laporan Pendahuluan sesuai dengan kasus kelolaan	1 LP/minggu	Hari terakhir melakukan dinas diserahkan pada CI Lahan, selanjutnya di serahkan pada CI institusi (paling lambat H+3 setelah dari CI Lahan)
	b. Askep/Resume Keperawatan sesuai dengan kasus kelolaan Penilaian : 25 % (A)	1 Askep/Resume keperawatan Per ruangan	
2.	a. Target Tindakan Keperawatan Penilaian: 25 % (B)	Pada daftar target	Setiap minggu dan sesuai kebutuhan di ruangan
3.	ADL (<i>Activity Daily Living</i>) Penilaian : 15 % (C)	Sesuai dengan format	Setiap hari, dikumpul saat respon terakhir pada CI lahan dan CI Institusi
4.	Penilaian Seminar Purna PKK Penilaian: 20 % (D)	Menyesuaikan	Maksimal H+ 3 penarikan dari lahan praktik telah disetujui oleh preceptor
5.	Penilaian Sikap Dan Kehadiran Mahasiswa Praktik Penilaian : 15% (E)	Selama tugas Praktik Klinik Keperawatan	
TOTAL NILAI = 100%			