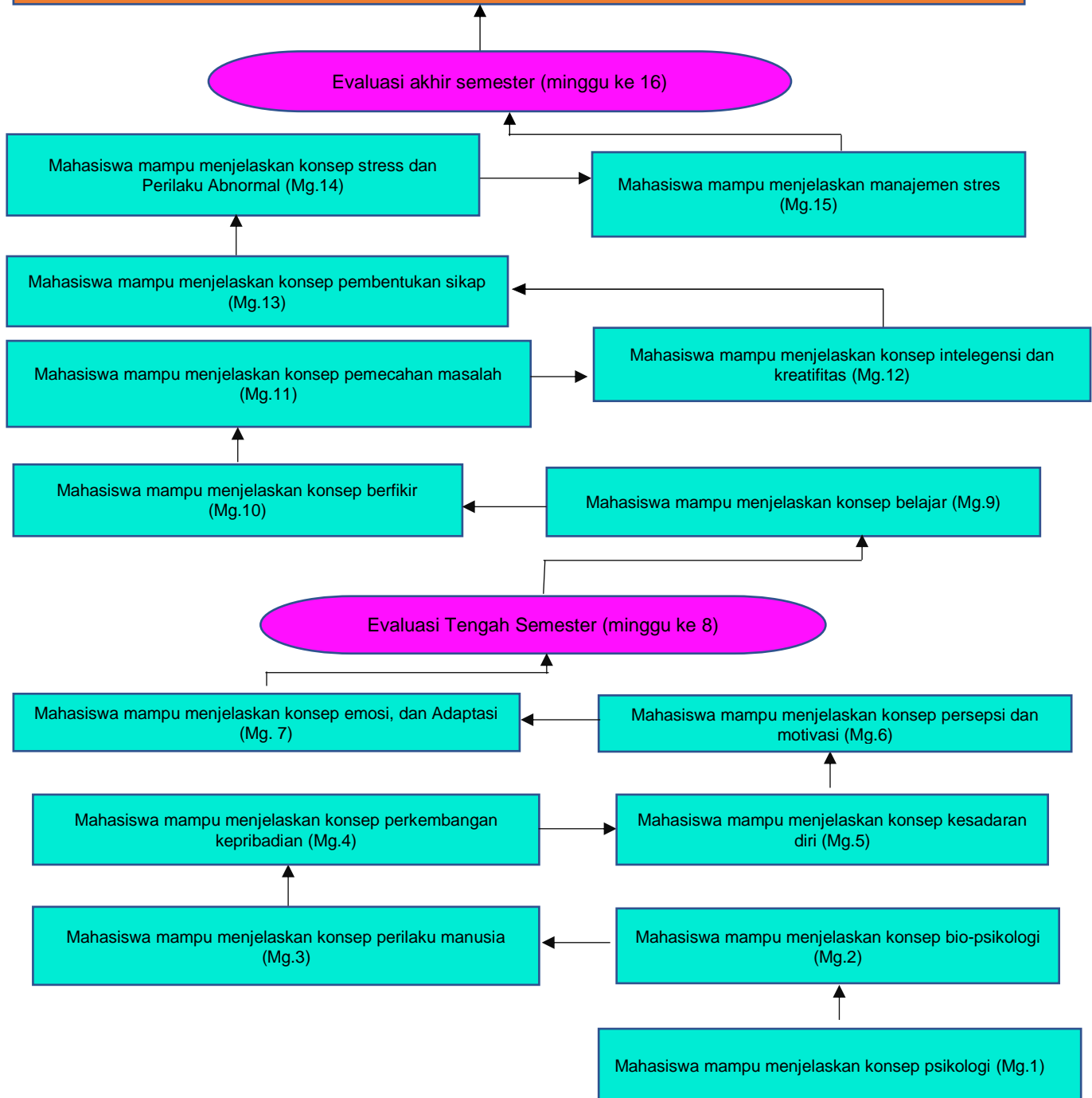


HASIL PETA ANALISIS MATA KULIAH PSIKOLOGI

Mata kuliah ini membahas tentang konsep bio-psikologi dengan berbagai jabatan yang terkait dengan perilaku manusia, proses sensorik-motorik, kesadaran diri, persepsi, motivasi, emosi, stres, adaptasi, proses berfikir dan pemecahan masalah serta gangguan perilaku sebagai dasar pemahaman terhadap manusia sebagai klien didalam asuhan keperawatan.


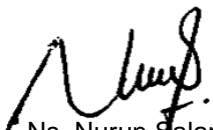
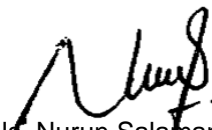





INSTITUT ILMU KESEHATAN PELAMONIA MAKASSAR
PROGRAM STUDI D-III KEPERAWATAN

KODE
DOKUMEN

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Psikologi	IIKP501MII01	Kesehatan	T = 2	P = -	II	15 Februari 2021
OTORITAS	Dekan		Ketua PS		Koordinator Mata Kuliah	Dosen pengampu
	 Ns. Sulasri S.Kep., M.Kep	 Ns. Nurun Salaman Alhidayat, S.Kep., M.Kep	 Ns. Nurun Salaman Alhidayat, S.Kep., M.Kep	 Ns. Mirna Awalianti, S.Kep., M.Kep		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	S.01	Bertaqwa kepada Tuhan yang maha esa dan mampu menunjukkan sikap religius;				
	S.02	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika;				
	KU.01	Menyelesaikan pekerjaan berlingkup luas dengan menganalisis data serta metode yang sesuai dan dipilih dari beragam metode yang sudah maupun belum baku dan dengan menganalisis data;				
	KU.02	Menunjukkan kinerja dengan mutu dan kuantitas yang terukur;				
	KK.01	Mampu memberikan asuhan keperawatan kepada individu, keluarga dan kelompok baik sehat maupun sakit dengan memperhatikan aspek bio, psiko, sosial kultural, dan spiritual yang menjamin keselamatan pasien, sesuai standar keperawatan;				
	P.04	Menguasai konsep Dasar psikologi dan perilaku manusia;				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah(CPMK)					
	CPMK	1. Mahasiswa mampu memahami konsep biopsikologi 2. Mahasiswa mampu memahami perilaku manusia 3. Mahasiswa mampu menjelaskan persepsi dan motivasi 4. Mahasiswa mampu memahami tentang emosi, stress dan adaptasi 5. Mahasiswa mampu menjelaskan proses berfikir dan pemecahan masalah				

	6. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang intelegensi dan kreatifitas
	7. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pembentukan sikap
	8. Mahasiswa mampu menjelaskan gangguan perilaku
Deskripsi MK	Mata kuliah ini membahas tentang konsep bio-psikologi dengan berbagai jabatan yang terkait dengan perilaku manusia, proses sensorik-motorik, kesadaran diri, presepsi, motivasi, emosi, stres, adaptasi, proses berfikir dan pemecahan masalah serta gangguan perilaku sebagai dasar pemahaman terhadap manusia sebagai klien didalam asuhan keperawatan.
Bahan Kajian	1. Konsep bio-psikologi dan Bio-psikologi dan proses sensorik-motorik
	2. Perilaku manusia dan Perkembangan kepribadian
	3. Kesadaran diri dan Presepsi dan motivasi
	4. Emosi, stres dan adaptasi
	5. Konsep belajar dan Proses berfikir dan pemecahan masalah
	6. Intelegensi dan kreatifitas
	7. Pembentukan sikap
	8. Gangguan perilaku
Pustaka	<p>Utama</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. AkademiKeperawatanPelamonia. (2018). Modul Psikologi. AkperPelamonia : Makassar 2. Gunarsah. S., &Gunarsah, Y. S. (2012). Psikologi Keperawatan. Libri : Jakarta 3. Donsu, J. D. T., (2017). Psikologi Keperawatan. Aspek-Aspek Psikologi, Konsep Dasar Psikologi, Teori Perilaku Manusia. Pustaka Baru Press : Yogyakarta 4. Daniel Goleman (2000), <i>Emotion Intelligence</i>, Gramedia Pustaka Utama Jakarta. 5. Gunarsa D. (1995), <i>Psikologi Perawatan</i>, Jakarta, PT. BPK Gunung Agung 6. Hall Calvin S and Gardner Lindzey (2000), <i>Psikologi Kepribadian (Teori Holistik)</i>, Penerbit Kanisius Yogyakarta. 7. Saifuddin Azwar (2000), <i>Penyusunan Skala Psikologi</i>, Pustaka Pelajar Yogyakarta. 8. Syah M. (1997), <i>Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan baru</i>, edisi Revisi Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 9. Widayatun T.R (1996), <i>Psikologi: Perilaku Manusia Untuk Perawat</i>, Jakarta: Chandra Pratama. <p>Pendukung</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hasbullah, S.Kep., Ns., M.Kes. (2021) "Hubungan Kecemasan dengan Kejadian Hipertensi Pada Lansia Di Masa Pandemi Covid-19 di Balai Rehabilitasi Lansia Kab. Gowa" 2. Sulasri, S.Kep., Ns., M.Kep (2021) "Efektivitas Guided Imagery Terhadap Tingkat Kecemasan Pasien Perioperatif Fraktur" 3. Masniati Arifah, S.Kep., Ns., M.Kep. (2021) "Pengaruh Hypnotherapy Teknik Direct Sugessstion terhadap penurunan tingkat kecemasan masyarakat dimasa Pandemi Covid 19" 4. Aulia Insani Latif, S.Kep., Ns., M.kep (2021) " . Pencegahan Kegawatdaruratan Covid-19 Dengan Edukasi Cuci Tangan Anak Usia Sekolah Di Kecamatan Galesong Selatan"
Media Pembelajaran	<p>Software</p> <p>Windows, Slide PPT, Zoom Meeting, Google Class</p> <p>Hardware</p> <p>Laptop dan Proyektor</p>

		Room					
Team teaching	1. Ns. Nurun Salaman Alhidayat, S.Kep., M.Kep 2. Ns. Mirna Awalianti, S.Kep., M.Kep						
Mata Kuliah Prasyarat	<i>Tuliskan Mata Kuliah Prasyarat, Jika Ada</i>						
Pe ka n Ke -	Sub- CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, (Estimasi Waktu)		Media Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian %
		Indikator	Kriteria & Bentuk	During (Online)	Luring (Offline)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep psikologi a. Definisi psikologi b. Ruang lingkup Psikologi c. Bidang-bidang psikologi d. Pengukuran dan uji psikologis	<ul style="list-style-type: none"> Kemampuan/ketepatan komunikasi Ketepatan penyelesaian tugas Ketepatan menjawab soal (test tulis) 	Partisipasi, Observasi, mendeskripsikan	<ul style="list-style-type: none"> Bentuk : During Metode : Diskusi Kelompok Penugasan : Makalah Waktu TM : 1X2X50 BT : 1X2X60 BM :1X2X60 		1, 3, 4 dan 7	5%
2	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep bio-psikologi a. Definisi bipsikologi b. Tahapan perkembangan biopsikologi manusia c. Definisi	<ul style="list-style-type: none"> Kemampuan/ketepatan komunikasi Ketepatan penyelesaian tugas Ketepatan menjawab soal (test tulis) 	Partisipasi, Observasi, mendeskripsikan	<ul style="list-style-type: none"> Bentuk : During Metode : Diskusi Kelompok, pembelajaran Kooperatif Waktu TM : 1X2X50 BT : 1X2X60 BM :1X2X60 		1, 6, 8 dan 9	5%

	sensorik motorik d. Hubungan sensorik dengan perilaku						
3	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep perilaku manusia a. Definisi perilaku manusia b. Ciri-ciri perilaku manusia c. Proses pembentukan perilaku d. Macam-macam perilaku e. Faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku manusia f. Domain perilaku	<ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan/ketepatan komunikasi • Ketepatan penyelesaian tugas <ul style="list-style-type: none"> a. Ketepatan menjawab soal (test tulis) 	Partisipasi, Observasi, a. Mendeskripsikan	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk : During • Metode : Diskusi Kelompok, pembelajaran Kooperatif • Waktu TM : 1X2X50 BT : 1X2X60 BM :1X2X60 		1, 4, 5, 6 dan 7	5%
4	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep perkembangan kepribadian a. Definisi kepribadian b. Perkembangan kepribadian	<ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan/ketepatan komunikasi • Ketepatan penyelesaian tugas <ul style="list-style-type: none"> a. Ketepatan menjawab soal (test tulis) 	Partisipasi, Observasi, a. Mendeskripsikan	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk : During • Metode : Diskusi Kelompok, pembelajaran Kooperatif • Waktu TM : 1X2X50 		1, 3, 5 dan 6	5%

	<p>c. Struktur kepribadian</p> <p>d. Tipologi kepribadian</p> <p>e. Faktor-faktor yang mempengaruhi kepribadian</p> <p>Kepribadian perawat</p>			<p>BT : 1X2X60</p> <p>BM :1X2X60</p>			
5	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan konsep kesadaran diri</p> <p>a. Definisi kesadaran dan ketidaksadaran</p> <p>b. Teori kesadaran dan ketidaksadaran</p> <p>Struktur kesadaran dan ketidaksadaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan/ketepatan komunikasi • Ketepatan penyelesaian tugas • Ketepatan menjawab soal (test tulis) 	<p>Partisipasi, Observasi, mendeskripsikan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk : During • Metode : Diskusi Kelompok, pembelajaran Kooperatif • Waktu TM : 1X2X50 BT : 1X2X60 BM :1X2X60 		1, 3, 4, 8 dan 9	5%
6	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan konsep persepsi dan motivasi</p> <p>a. Konsep Persepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Proses terjadinya persepsi 2. Macam-macam 	<ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan/ketepatan komunikasi • Ketepatan penyelesaian tugas • Ketepatan menjawab soal (test tulis) 	<p>Partisipasi, Observasi,</p> <p>a. Mendeskripsikan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk : During • Metode : Diskusi Kelompok, pembelajaran Kooperatif • Waktu TM : 1X2X50 BT : 1X2X60 BM :1X2X60 		1, 3, 7, 8, 9 dan 14	5%

	<p>persepsi</p> <p>3. Faktor yang mempengaruhi persepsi</p> <p>b. Konsep Motivasi</p> <p>1. Definisi motivasi</p> <p>2. Teori-teori motivasi</p> <p>3. Bentuk-bentuk motivasi</p> <p>Cara-cara memotivasi</p>						
7	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan konsep emosi, dan Adaptasi</p> <p>a. Konsep Emosi</p> <p>1. Definisi emosi</p> <p>2. Komponen Emosi</p> <p>3. Bentuk dan reaksi emosi</p> <p>4. Perkembangan reaksi emosi</p> <p>b. Konsep Adaptasi</p> <p>1. Definisi adaptasi</p> <p>2. Tujuan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan/ketepatan komunikasi • Ketepatan penyelesaian tugas • Ketepatan menjawab soal (test tulis) 	<p>Partisipasi, Observasi,</p> <p>a. Mendeskripsikan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk : During • Metode : Diskusi Kelompok, pembelajaran Kooperatif • Waktu TM : 1X2X50 BT : 1X2X60 BM :1X2X60 		2, 3, 5 dan 6	5%

	adaptasi Macam-macam adaptasi						
8	Ujian tengah Semester						
9	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan konsep belajar</p> <p>a. Definisi belajar</p> <p>b. Teori-teori belajar</p> <p>c. Bentuk-bentuk belajar</p> <p>d. Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar</p> <p>e. Fase-fase dalam proses belajar</p> <p>Mengingat sebagai hasil belajar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan/ketepatan komunikasi • Ketepatan penyelesaian tugas a. Ketepatan menjawab soal (test tulis) 	<p>Partisipasi, Observasi,</p> <p>a. Mendeskripsikan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk : During • Metode : Diskusi Kelompok, pembelajaran Kooperatif • Waktu TM : 1X2X50 BT : 1X2X60 BM :1X2X60 		1, 2, 8 dan 9	5%
10	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan konsep berfikir</p> <p>a. Definisi berfikir</p> <p>Kegiatan berfikir</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan/ketepatan komunikasi • Ketepatan penyelesaian tugas • Ketepatan menjawab soal (test tulis) 	<p>Partisipasi, Observasi,</p> <p>a. mendeskripsikan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk : During • Metode : Diskusi Kelompok, pembelajaran Kooperatif • Waktu TM : 1X2X50 BT : 1X2X60 BM :1X2X60 		2, 5, 7 dan 8	5%
11	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan/ketepatan komunikasi • Ketepatan penyelesaian tugas Ketepatan menjawab soal (test tulis) 	<p>Partisipasi, Observasi,</p> <p>1. Mendeskripsi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk : During • Metode : 		1, 3, 4, 7, 10, 11,	5%

	<p>konsep pemecahan masalah</p> <p>a. Definisi pemecahan masalah</p> <p>b. Strategi pemecahan masalah</p> <p>c. Tahap-tahap problem solving</p> <p>Tehnik pemecahan masalah yang cepat-tepat-efektif-efisian</p>		kan	<p>Diskusi Kelompok, pembelajaran Kooperatif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Waktu TM : 1X2X50 BT : 1X2X60 BM :1X2X60 			
12	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan konsep intelegensi dan kreatifitas</p> <p>a. Konsep Intelegensi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definisi intelegensi 2. Faktor yang mempengaruhi intelegensi 3. Pengukuran intelegensi (IQ) 4. Tingkat Kecerdas 	<ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan/ketepatan komunikasi • Ketepatan penyelesaian tugas <p>Ketepatan menjawab soal (test tulis)</p>	<p>Partisipasi, Observasi,</p> <p>a. Mendeskripsikan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk : During • Metode : Diskusi Kelompok, pembelajaran Kooperatif • Waktu TM : 1X2X50 BT : 1X2X60 BM :1X2X60 		1, 2, 3 dan 7	5%

	<p>an</p> <p>5. Gangguan intelegensia</p> <p>b. Konsep kreatifitas</p> <p>1. Definisi kreatifitas</p> <p>2. Karakteristik individu kreatif</p> <p>3. Hubungan intelegensi dan kreatifitas</p> <p>4. Faktor yang mempengaruhi intelegensi dan kreatifitas</p> <p>Halangan untuk kreatifitas</p>						
13	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan konsep pembentukan sikap</p> <p>a. Definisi sikap</p> <p>b. Struktur sikap</p> <p>c. Fungsi sikap</p> <p>d. Tingkatan sikap</p> <p>e. Ciri-ciri sikap</p> <p>f. Pembentukan dan perubahan sikap</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan/ketepatan komunikasi • Ketepatan penyelesaian tugas <p>Ketepatan menjawab soal (test tulis)</p>	<p>Partisipasi, Observasi,</p> <p>a. mendeskripsikan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk : During • Metode : Diskusi Kelompok, pembelajaran Kooperatif • Waktu TM : 1X2X50 BT : 1X2X60 BM :1X2X60 		1, 4, 5, 7 dan 8	5%

	g. Sikap perawat dalam merawat pasien h. Pengukuran sikap						
14	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan konsep stress dan Perilaku Abnormal</p> <p>a. Konsep Stress</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definisi stress 2. Faktor-faktor mempengaruhi stress 3. Penggolongan stress 4. Tingkatan stress 5. Reaksi tubuh terhadap stress <p>b. Konsep perilaku abnormal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definisi perilaku abnormal 2. Penyebab perilaku abnormal <p>Jenis-jenis</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan/ketepatan komunikasi • Ketepatan penyelesaian tugas <p>Ketepatan menjawab soal (test tulis)</p>	Partisipasi, Observasi, Mendeskripsikan	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk : During • Metode : Diskusi Kelompok, pembelajaran Kooperatif • Waktu TM : 1X2X50 BT : 1X2X60 BM :1X2X60 	1, 2, 4, 6, 12 dan 13	<p>Pendukung : 1,2,3,4</p>	5%

	perilaku abnormal						
15	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan manajemen stres</p> <p>a. Definisi manajemen stres</p> <p>b. Kiat mengendalikan stres</p> <p>c. Manajemen stres untuk perawat</p> <p>d. Teknik-teknik manajemen stres</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan/ketepatan komunikasi • Ketepatan penyelesaian tugas Ketepatan menjawab soal (test tulis) 	Partisipasi, Observasi, mendeskripsikan	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk : During • Metode : Diskusi Kelompok, pembelajaran Kooperatif • Waktu TM : 1X2X50 BT : 1X2X60 BM :1X2X60 	1, 2, 3, 5, 7, 12 dan 13	Power Point, Zoometing	5%
16	Ujian Akhir Semester						

Keterangan Penilaian :

Kehadiran (P) : 10%

Sikap (S) : 10%

Keaktifan (A) : 15%

Tugas (T) : 15%

UTS : 25%

UAS : 25%

RUBRIK PENILAIAN PRESENTASI DAN LAPORAN MAKALAH

No.	Aspek Penilaian	SKALA			
		Sangat Baik Skor 80-100	Baik Skor 69-79	Cukup Skor 60-68	Kurang Skor <60
LAPORAN MAKALAH					
a. Pendahuluan					
1.	Latar Belakang	Seluruh uraian dalam bagian ini mengantar ke pokok permasalahan dan penulisan makalah	Cukup mengantar ke pokok permasalahan	Pernyataan-pernyataan umum yang tak relevan	Tidak ada latar belakang
2.	Tujuan Penulisan	Rumusan tujuan jelas, benar dan sistematis	Rumusan tujuan berkepanjangan, namun cukup jelas maksudnya	Rumusan tujuan dinyatakan secara umum dan tidak jelas maksudnya	Tidak ada rumusan tujuan penulisan makalah
3.	Rumusan Masalah	Masalah dirumuskan secara jelas, benar dan sistematis	Rumusan masalah berkepanjangan, namun cukup jelas maksudnya	Rumusan masalah dinyatakan secara umum dan tidak jelas maksudnya	Tidak ada rumusan masalah
4.	Sistematika Penulisan (di luar bagian pendahuluan)	Sistematika dirumuskan secara jelas, benar sistematis	Rumusan sistematika berkepanjangan, namun cukup jelas maksudnya	Rumusan sistematika dinyatakan secara umum dan tidak jelas maksudnya	Tidak ada sistematika penulisan
b. Pembahasan					
1.	Landasan Teoritis Model	Penjelasan tentang akar teoritis dari model disajikan secara sistematis lengkap dan komprehensif	Penjelasan tentang akar teoritis dari model disajikan secara sistematis lengkap namun tidak komprehensif	Penjelasan tentang akar teoritis dari model disajikan secara lengkap komprehensif namun tidak sistematis	Penjelasan tentang tentang akar teoritis dari model disajikan secara kurang jelas dan tidak sistematis
2.	Hasil Penelitian yang	Memuat 10 atau lebih hasil penelitian relevan	Memuat 8 - 9 hasil penelitian relevan	Memuat 5 - 7 hasil penelitian relevan	Memuat 2 - 4 hasil penelitian relevan

Relevan				
c. Penutup				
1. Kesimpulan	Kesimpulan ditarik berdasar pembahasan dalam bagian II, dinyatakan secara jelas dan sistematis	Kesimpulan ditarik berdasarkan pembahasan dalam bagian II namun tidak jelas dan tidak sistematis	Kesimpulan tidak relevan dan bersifat umum	Tidak ada kesimpulan
2. Saran	Saran berdasar pembahasan dalam bagian II, dinyatakan secara jelas dan sistematis	Saran berdasar pembahasan dalam bagian II namun tidak jelas dan tidak sistematis	Saran tidak relevan dan bersifat umum	Tidak ada saran
3. Daftar Pustaka (di luar bagian penutup)	Daftar Pustaka ditulis lengkap dengan cara sesuai standar tata tulis baku, dan terpecaja - Penggunaa n aplikasi untuk penulisan referensi - Pencegahan plagiarism	Daftar Pustaka tidak lengkap namun ditulis sesuai standar tata tulis baku	Daftar Pustaka tidak lengkap dan ditulis dengan cara yang tidak sesuai standar tata tulis baku	Tidak ada daftar pustaka
PRESENTASI MAKALAH				
1. Organisasi	Terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep	Terorganisasi dengan baik dan menyajikan beberapa bukti yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan-kesimpulan	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada organisasi yang jelas. • Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan
2. Isi	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran	<ul style="list-style-type: none"> • Isi akurat dan lengkap. • Para pendengar menambah wawasan baru 	<ul style="list-style-type: none"> • Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. • Para pendengar 	<ul style="list-style-type: none"> • Isinya tidak akurat atau terlalu umum. • Pendenga r tidak belajar apapun atau

		tentang topik tersebut	bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut	kadang menyedatkan
3. Gaya Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> Berbicara dengan semangat Menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar 	<ul style="list-style-type: none"> Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar 	<ul style="list-style-type: none"> Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan. 	<ul style="list-style-type: none"> Pembicara cemas dan tidak nyaman Membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar. Tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, Suara monoton